

ТЕХНОЛОГИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»
г. Кемерово

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Руководитель МО: Бульбенко Е.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом МБОУ
«СОШ №16» №259 от

31.08.2021 г.

Директор школы:
Абраумова



ПРОГРАММА
учебного предмета
Технология

на 2021-2022 учебный год

Составитель

Распопова О.А.

учитель начальных классов

высшей квал. категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Природная мастерская

Рукотворный и природный мир села и города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Правила ТБ при работе с природными материалами. Листья и фантазии. Экскурсия в школьный сад. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей и каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что такое пластилин? ТБ с пластилином. В мастерского кондитера. Как работает мастера? Встреча с кондитером. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская

Мастерская деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у нее секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты о них знаешь? Правила ТБ при работе с ножницами. Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Мини-проект «Сердечко для мамы» Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники весны и традиции. Какие они?

Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Правила ТБ при работе с иглой. Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Защита группового проекта «Лоскутная мозаика «Здравствуй, лето!»

2-й класс

Художественная мастерская

Вводный урок. Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Правила ТБ при работе с различными материалами. Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать

картон? Как? Наши проекты. Африканская саванна. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии Обобщение. Проверим себя.

Чертежная мастерская

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская деда Мороза и Снегурочки. Мини-проект «Новогодняя сказка». Обобщение. Проверочная работа.

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Букетик для мамы. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проект «Создадим свой город». Обобщение. Проверим себя.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Защита группового проекта «История Ниточки». Обобщение. Проверим себя.

3-й класс

Информационная мастерская

Вводный урок. Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером. Встреча-беседа с учителем информатики (программистом). Компьютер – твой помощник.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульпторы разных времен и народов. Статуэтки. Изготовление статуэтки животного из глины (соленого теста, пластилина). Правила ТБ при работе с различными материалами. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? Конструируем из фольги. Мини-проект «Чеканка».

Мастерская рукодельниц

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговицы. Составление памятки ТБ при работе с иглой и ножницами. Наши проекты. Проект «Перочистка». Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Наши проекты. Проект «Подвеска». Обобщение. Проверочная работа.

Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора

Строительство и украшение дома. Объем и объемные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Мини-проект «Сюрприз для бабушки». Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных разверток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Что такое игрушка? Выставка «Моя любимая игрушка». Театральные куклы. Марионетки. Групповой проект «Игрушка из носка». Кукла-неваляшка. Обобщение изученного.

4-й класс

Информационный центр

Вводный урок. Вспомним, обсудим. Информация. Интернет. Встреча с бабушками. Уроки труда наших бабушек. Создание текста на компьютере. Этикетка для экспоната на выставку. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Мини-проект «Моя семья».

Проект «дружный класс»

Презентация класса. Эмблема (логотип) класса. Папка «Мои достижения».

Студия «реклама»

Реклама. Упаковка для мелочей. Памятка по ТБ с различными материалами и инструментами. Коробочка для подарка. Проект «Упаковка для сюрприза».

Студия «декор интерьера»

Интерьеры разных времен. Экскурсия в школьный музей. Плетеные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Проект «Игрушки из трубочек для коктейля».
Игрушки из зубочисток.

Студия «мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Мини-проект «Школьная форма будущего». Объемные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Студия «подарки»

Плетеная открытка. День Защитника Отечества. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Мини-проект «Корзина с подснежниками».

Студия «игрушки»

История игрушек. Игрушка-попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Защита проекта «Игрушка с рычажным механизмом». Обобщение. Подготовка портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМ

1 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
Природная мастерская 10 часов	1.	Рукотворный и природный мир села и города	1	Экскурсия, работа в парах, выставка работ
	2.	На земле, на воде и в воздухе.	1	
	3.	Природа и творчество. Природные материалы. Правила ТБ при работе с природными материалами	1	
	4.	Листья и фантазии. Экскурсия в школьный сад.	1	
	5.	Семена и фантазии	1	
	6.	Веточки и фантазии	1	
	7.	Фантазии из шишек, желудей и каштанов	1	
	8.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	
	9.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	
	10.	Природные материалы. Как их соединить?	1	
Пластилиновая мастерская 4 часа	1.	Материалы для лепки. Что такое пластилин? ТБ с пластилином.	1	Проект, работа в парах, выставка работ
	2.	В мастерского кондитера. Как работает мастера?	1	
	3.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	
	4.	Наши проекты. Аквариум	1	
Бумажная мастерская 14 часов	1.	Мастерская деда Мороза и Снегурочки.	1	Проект, мини-проект, работа в парах, выставка работ
	2.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	
	3.	Бумага. Какие у нее секреты?	1	
	4.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	
	5.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	
	6.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	
	7.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	
	8.	Наша родная армия.	1	
	9.	Ножницы. Что ты о них знаешь? Правила ТБ при работе с ножницами.	1	
	10.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?Мини-проект «Сердечко для мамы».	1	
	11.	Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как	1	

		изготовить их из листа бумаги?		
	12.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	
	13.	Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит?	1	
	14.	Праздники весны и традиции. Какие они?	1	
Текстильная мастерская 5 часов	1.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	Проект, мини-проект, работа в парах, выставка работ
	2.	Игла-труженица. Что умеет игла? Правила ТБ при работе с иглой.	1	
	3.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	
	4.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	
	5.	Защита группового проекта «Лоскутная мозаика «Здравствуй, лето!»	1	
Итого: 33 часа			33ч.	

2 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
Художественная мастерская 10 часов	1.	Вводный урок. Что ты уже знаешь?	1	Проект, работа в парах, выставка работ
	2.	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции?	1	
	3.	Какие бывают цветочные композиции? Правила ТБ при работе с различными материалами.	1	
	4.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	
	5.	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	
	6.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	
	7.	Наши проекты. Африканская саванна.	1	
	8.	Как плоское превратить в объемное?	1	
	9.	Как согнуть картон по кривой линии?	1	
	10.	Обобщение. Проверим себя.	1	
Чертежная мастерская 8 часов	1.	Что такое технологические операции и способы?	1	Проект, мини-проект, работа в парах, выставка работ
	2.	Что такое линейка и что она умеет?	1	
	3.	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	
	4.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	
	5.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	
	6.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	

	7.	Мастерская деда Мороза и Снегурочки. Мини-проект «Новогодняя сказка»	1	
	8.	Обобщение. Проверочная работа.	1	
Конструкторская мастерская 10 часов	1.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	Проект, работа в парах, выставка работ
	2.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	
	3.	Еще один способ сделать игрушку подвижной	1	
	4.	Что заставляет вращаться пропеллер?	1	
	5.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	
	6.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	
	7.	Как машины помогают человеку?	1	
	8.	Поздравляем женщин и девочек. Букетик для мамы.	1	
	9.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проект «Создадим свой город».	1	
	10.	Обобщение. Проверим себя.	1	
Рукодельная мастерская 7 часов	1.	Какие бывают ткани?	1	Проект, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	
	3.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	
	4.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?	1	
	5.	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	
	6.	Защита группового проекта «История Ниточки»	1	
	7.	Обобщение. Проверим себя.	1	
Итого: 35 часов			35ч.	

3 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
Информационная мастерская 4 часа	1.	Вводный урок. Вспомним и обсудим.	1	Проект, мини-проект, встреча, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Знакомимся с компьютером	1	
	3.	Знакомимся с компьютером. Встреча-беседа с учителем информатики (программистом).	1	
	4.	Компьютер – твой помощник.	1	
Мастерская скульптора 6 часов	1.	Как работает скульптор? Скульпторы разных времен и народов.	1	Проект, мини-проект, встреча, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Статуэтки.	1	
	3.	Изготовление статуэтки животного из	1	

		глины (соленого теста, пластилина). Правила ТБ при работе с различными материалами.		
	4.	Рельеф и его виды	1	
	5.	Как придать поверхности фактуру и объем?	1	
	6.	Конструируем из фольги. Мини-проект «Чеканка»	1	
Мастерская рукодельниц 9 часов	1.	Вышивка и вышивание	1	Проект, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Строчка петельного стежка	1	
	3.	Пришивание пуговицы. Составление памятки ТБ при работе с иглой и ножницами	1	
	4.	Наши проекты. Проект «Перочистка».	1	
	5.	Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	
	6.	История швейной машины. Секреты швейной машины.	1	
	7.	Футляры	1	
	8.	Наши проекты. Проект «Подвеска».	1	
	9.	Обобщение. Проверочная работа	1	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора 11 часов	1.	Строительство и украшение дома	1	Проект, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Объем и объемные формы. Развёртка.	1	
	3.	Подарочные упаковки. Мини-проект «Сюрприз для бабушки».	1	
	4.	Декорирование (украшение) готовых форм	1	
	5.	Конструирование из сложных разверток	1	
	6.	Модели и конструкции	1	
	7.	Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия.	1	
	8.	Художник-декоратор	1	
	9.	Филигрань и квиллинг	1	
	10.	Изонить.	1	
	11.	Художественные техники из креповой бумаги	1	
Мастерская кукольника 5 часов	1.	Что такое игрушка? Выставка «Моя любимая игрушка».	1	Проект, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Театральные куклы. Марионетки.	1	
	3.	Групповой проект «Игрушка из носка»	1	
	4.	Кукла-неваляшка	1	
	5.	Обобщение изученного.	1	
Итого: 35 часов			35ч.	

4 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Формы проведения
--------	---------	------------	---------------	------------------

				уроков с учетом рабочей программы воспитания
Информационный центр 4 часа	1.	Вводный урок. Вспомним, обсудим.	1	Мини-проект, работа в парах, работа в группах, встреча, выставка работ
	2.	Информация. Интернет. Встреча с бабушками. Уроки труда наших бабушек.	1	
	3.	Создание текста на компьютере. Этикетка для экспоната на выставку.	1	
	4.	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Мини-проект «Моя семья».	1	
Проект «Дружный класс» 2 часа	1.	Презентация класса. Эмблема (логотип) класса.	1	
	2.	Папка «Мои достижения».	1	
Студия «Реклама» 4 часа	1.	Реклама.	1	Проект, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Упаковка для мелочей. Памятка по ТБ с различными материалами и инструментами	1	
	3.	Коробочка для подарка	1	
	4.	Проект «Упаковка для сюрприза»	1	
Студия «Декор интерьера» 5 часов	1.	Интерьеры разных времен. Экскурсия в школьный музей.	1	Проект, экскурсия, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	Плетеные салфетки	1	
	3.	Цветы из креповой бумаги	1	
	4.	Сувениры на проволочных кольцах	1	
	5.	Изделия из полимеров	1	
Новогодняя студия 3 часа	1.	Новогодние традиции	1	
	2.	Проект «Игрушки из трубочек для коктейля».	1	
	3.	Игрушки из зубочисток	1	
Студия «Мода» 7 часов	1.	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	Мини-проект, работа в парах, выставка работ
	2.	Одежда народов России.	1	
	3.	Синтетические ткани.	1	
	4.	Твоя школьная форма. Мини-проект «Школьная форма будущего».	1	
	5.	Объемные рамки.	1	
	6.	Аксессуары одежды.	1	
	7.	Вышивка лентами.	1	
Студия «Подарки» 4 часа	1.	Плетеная открытка.	1	Проект, мини-проект, работа в парах, работа в группах, выставка работ
	2.	День Защитника Отечества.	1	
	3.	Открытка с лабиринтом.	1	
	4.	Весенние цветы. Мини-проект «Корзина с подснежниками».	1	
Студия «Игрушки»	1.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	выставка работ
	2.	Качающиеся игрушки.	1	

6 часов	3.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	
	4.	Игрушка с рычажным механизмом.	1	
	5.	Защита проекта «Игрушка с рычажным механизмом».	1	
	6.	Обобщение. Подготовка портфолио.	1	
Итого: 35 часов			35ч.	