


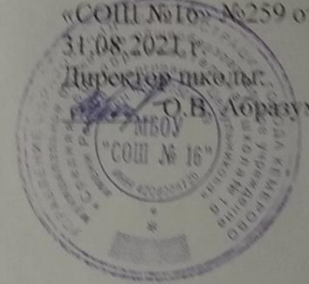
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»
г. Кемерово

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08. 2021г.
Руководитель МО: 
Булбенко Е.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом МБОУ
«СОШ №16» №259 от
31.08.2021 г.

Директор школы
О.В. Лоразумова



ПРОГРАММА
учебного предмета
Родной (русский) язык
на 2021-2022 учебный год

Составитель
Виноградова Е.Ю.,
учитель начальных классов
высшей квал. категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество Часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1.	Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)		Оформление буквиц и заставок. Наши проекты Работа в группах
	История русской письменности. Как появились буквы русского языка.	1ч	
	История русской письменности. Как появились буквы русского языка	1ч	
	Оформление книг в Древней Руси: красная строка, заставка.	1ч	
	Оформление книг в Древней Руси: красная строка, заставка.	1ч	
	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1ч	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как назывался дом в старину.	1ч	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как назывался дом в старину.	1ч	
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлась одежда в старину.	1ч	
	Имена в малых жанрах фольклора.	1ч	
	Имена в малых жанрах фольклора.	1ч	
	Проект «Словарь в картинках»	1ч	
	Проект «Словарь в картинках»	1ч	
2.	Язык в действии (10 часов)		Инсценировка, работа в группах, в парах
	Правильное произношение слов.	1ч	
	Правильное произношение слов.	1ч	
	Смыслоразличительная роль ударения.	1ч	
	Смыслоразличительная роль ударения.	1ч	
	Смыслоразличительная роль ударения.	1ч	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1ч	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1ч	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Инсценировка стихотворения Е. Благиной «Мама спит...»	1ч	
	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1ч	
	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1ч	
3.	Секреты речи и текста (10 часов)		Работа в группах Работа в парах Инсценировка диалогов
	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1ч	
	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1ч	

	Диалоговая форма устной речи.	1ч	
	Диалоговая форма устной речи.	1ч	
	Диалоговая форма устной речи.	1ч	
	Стандартные обороты речи в диалоге.	1ч	
	Стандартные обороты речи в диалоге.	1ч	
	Стандартные обороты речи в диалоге. Инсценировка диалогов.	1ч	
	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение.	1ч	
	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение.	1ч	
	Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание.	1ч	
	Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание	1ч	

2 класс

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1.	Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)		Проект Работа в парах Работа в группах
	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1ч	
	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1ч	
	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: домашняя утварь и орудия труда.	1ч	
	Слова, называющие то, что ели в старину.	1ч	
	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1ч	
	Пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1ч	
	Пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1ч	
	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1ч	
	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1ч	
	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл.	1ч	
	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл.	1ч	
	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл.	1ч	
	Проект «Почему это так называется?»	1ч	
	Проект «Почему это так называется?»	1ч	
	Проект «Почему это так называется?»	1ч	
	Проект «Почему это так называется?»	1ч	
	Раздел 2. Язык в действии (9 часов)		Викторина « В мире слов» Работа в парах
	Как правильно произносить слова.	1ч	

	Как правильно произносить слова. Викторина « В мире слов»	1ч	Работа в группах
	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1ч	
	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	1ч	
	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1ч	
	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1ч	
	Разные способы толкования значения слов.	1ч	
	Разные способы толкования значения слов.	1ч	
	Совершенствование орфографических навыков.	1ч	
	Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)		Разыгрывание сценки. Работа в парах Работа в группах
	Приемы общения: Убеждение, уговаривание, просьба и т.д.	1ч	
	Приемы общения: Убеждение, уговаривание, просьба и т.д.	1ч	
	Особенности русского речевого этикета. Разыгрывание сценки «Здравствуйте! Мы Вас ждем!»	1ч	
	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1ч	
	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1ч	
	Связь предложений в тексте.	1ч	
	Создание текстов-повествований.	1ч	
	Создание текстов-повествований.	1ч	
	Создание текста: развернутое толкование значений слов.	1ч	
	Создание текста: развернутое толкование значений слов.	1ч	

3 класс

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)		Мультимедиа « В мире слов» Работа в парах
	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между	1ч	Работа в группах

	людьми.		
	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1ч	
	Слова, называющие природные явления и растения.	1ч	
	Слова, называющие природные явления и растения.	1ч	
	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1ч	
	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Мультимедиа « В мире слов»	1ч	
	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1ч	
	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1ч	
	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1ч	
	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1ч	
	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1ч	
	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1ч	
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1ч	
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1ч	
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1ч	
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1ч	
	Раздел 2. Язык в действии (8 часов)		Мультимедиа « Присмотрись к слову»
	Как правильно произносить слова.	1ч	Работа в парах
	Как правильно произносить слова. Мультимедиа « Присмотрись к слову»	1ч	Работа в группах
	Многообразие суффиксов.	1ч	
	Многообразие суффиксов.	1ч	
	Грамматические категории русского языка.	1ч	
	Грамматические категории русского языка.	1ч	
	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1ч	

	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1ч	
	Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)		Разгадывание ребусов «Объясни значение пословиц». Работа в парах Работа в группах
	Особенности устного выступления.	1ч	
	Особенности устного выступления. Разгадывание ребусов «Объясни значение пословиц».	1ч	
	Создание текстов-повествований.	1ч	
	Создание текстов-повествований.	1ч	
	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1ч	
	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1ч	
	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1ч	
	Редактирование предложенных текстов.	1ч	
	Редактирование предложенных текстов.	1ч	
	Редактирование предложенных текстов.	1ч	
	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1ч	
	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1ч	

4 класс (17 часов)

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)		Наши проекты
	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, связанные с обучением.	1ч	
	Слова, называющие родственные отношения. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1ч	
	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1ч	
	Русские традиционные эпитеты.	1ч	
	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», «Русские слова в языках других	1ч	

	народов».		
	Раздел 2. Язык в действии (5 часов)		Мультимедиа «В мире слов»
	Как правильно произносить слова. Мультимедиа «В мире слов»	1ч	
	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1ч	
	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1ч	
	История возникновения и функции знаков препинания.	1ч	
	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1ч	
	Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)		Викторина «Невероятно, но факт» Работа в парах Работа в группах
	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1ч	
	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1ч	
	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1ч	
	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1ч	
	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1ч	
	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1ч	
	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул. Викторина «Невероятно, но факт»	1ч	