


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»
г. Кемерово

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08. 2021г.
Руководитель МО: 
Бульбенко Е.В.

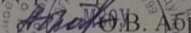
Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом МБОУ

«СОШ №16» №259 от

31.08.2021 г.

Директор школы:


О.В. Абразумова



ПРОГРАММА

учебного предмета

Математика

на 2021-2022 учебный год

Составитель
Бульбенко Е.В.,
учитель начальных классов
высшей квал. категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

Арифметические действия с числами

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Нумерация Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и тд. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Итоговое повторение

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

2 класс

Числа от 1 до 100

Нумерация Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе.»

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа по теме: «Числовые выражения»

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа по теме : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Контрольная работа «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие)

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

Письменные вычисления.

Наш проект: «Оригами».

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Контрольная работа по теме: «Умножение в пределах 100»

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»

Контрольная работа - Итоговая

Итоговое повторение

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа входная.

Табличное умножение и деление

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождение 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие».

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Прием деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

Контрольная работа по теме «Решение уравнений».

Контрольная работа по теме «Деление с остатком».

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных

чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

Сложение и вычитание в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».

Умножение и деление в пределах 1000

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление».

Повторение изученного за год.

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

Контрольная работа - итоговая.

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см²», «Единица площади дм²», «Единица площади м²», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный».

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа по теме «Повторение».

Числа, которые больше 1 000

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов.

Математический диктант.

Контрольная работа по теме «Нумерация»

Величины

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Контрольная работа по теме «Величины».

Сложение и вычитание многозначных чисел

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».

Умножение и деление

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12. 15, 40 .32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное число».

Контрольная работа годовая.

Итоговая комплексная работа.

Итоговое повторение

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
УМК «Школа России»**

1 класс

| № п\п | Раздел | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | 44 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 16 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | 26 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |

2 класс

| № п\п | Раздел | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 |
| 4 | Умножение и деление | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 14 |
| 6 | Повторение изученного во 2 классе | 8 |

3 класс

| № п\п | Раздел | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 |
| 7 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000 | 17 |

4 класс

| № | Раздел | Количество часов |
|----------|---------------|-------------------------|
|----------|---------------|-------------------------|

| | | |
|-----|---|----|
| п\п | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение, деление | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Умножение и деление | 77 |
| 6 | Повторение изученного в 4 классе | 14 |

1класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания |
|--|-------|--|--------------|--|
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Урок-знакомство | 1 | Урок-знакомство, урок – путешествие, работа в парах |
| | 2 | Счёт предметов | 1 | |
| | 3 | Вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). Урок-игра | 1 | |
| | 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 | |
| | 5 | Больше, меньше, столько же | 1 | |
| | 6 | На сколько больше (меньше)? | 1 | |
| | 7 | Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Урок-путешествие | 1 | |
| | 8 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа. | 1 | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч) | 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | Проект, работа в парах, взаимопроверка, самопроверка, самооценка |
| | 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | |
| | 11 | Числа 1,2, 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3 | 1 | |
| | 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 | |
| | 13 | Число 4, его состав. Письмо цифры 4 | 1 | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | |
| | 15 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | |
| | 16 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | |
| | 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | |
| | 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | |
| | 19 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного | 1 | |
| | 20 | Знаки «>». «<», «=» | 1 | |
| | 21 | Равенство. Неравенство | 1 | |
| | 22 | Многоугольники | 1 | |
| | 23 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | |
| | 24 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 | |
| | 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 | |
| | 26 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | |
| | 27 | Число 10. Запись числа 10 | 1 | |
| | 28 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». Наш проект: «Математика вокруг нас» | 1 | |
| | 29 | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | |
| | 30 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | |
| | 31 | Число 0. Цифра 0 | 1 | |
| | 32 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | |
| | 33-35 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 3 | |
| | 36 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 | |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч) | 37 | Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=» Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | Урок-викторина, урок-путешествие, взаимопроверка, самопроверка, работа в парах, группах |
| | 38 | Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$ | 1 | |
| | 39 | Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$ | 1 | |
| | 40 | Слагаемые. Сумма | 1 | |
| | 41 | Задача (условие, вопрос) | 1 | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | 42 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 | |
| | 43 | Таблица сложения и вычитания с числом 2 | 1 | |
| | 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | |
| | 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | |
| | 46 | Решение задач и числовых выражений | 1 | |
| | 47 | Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ | 1 | |
| | 48 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | |
| | 49 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | |
| | 50 | Таблица сложения и вычитания с числом 3 | 1 | |
| | 51 | Состав чисел. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 52 | Решение задач изученных видов. Урок - викторина | 1 | |
| | 53 | Закрепление темы Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 54 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 55 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | |
| | 56-57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 2 | |
| | 58 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | |
| | 59 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 60 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | |
| | 61 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | |

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | 62 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | |
| | 63 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 | |
| | 64 | Перестановка слагаемых. Урок-путешествие | 1 | |
| | 65 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 | |
| | 66 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 | 1 | |
| | 67 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 68-69 | Связь между суммой и слагаемыми | 2 | |
| | 70 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | |
| | 71 | Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7 | 1 | |
| | 72 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 | |
| | 73 | Вычитание вида: 8 - □, 9 - □ | 1 | |
| | 74 | Закрепление приёма вычислений: 8 - □, 9 - □ Решение примеров и задач | 1 | |
| | 75 | Закрепление. Решение задач | 1 | |
| | 76 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | |
| | 77 | Единица массы: килограмм | 1 | |
| | 78 | Единица вместимости: литр | 1 | |
| | 79 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 80 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч) | 81 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20 | 1 | Урок- игра, взаимопроверка, самопроверка, работа в парах |
| | 82 | Образование чисел второго десятка Стр.48-49 | 1 | |

| | | | | |
|--|---------|---|---|--|
| | 83 | Чтение и запись чисел от 11 до 20 | 1 | |
| | 84 | Дециметр | 1 | |
| | 85 | Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ | 1 | |
| | 86 | Решение задач и выражений Стр.53 | 1 | |
| | 87-90 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Урок-игра «Считай, смекай.отгадывай!» | 4 | |
| | 91-92 | Подготовка к введению задач в два действия | 2 | |
| | 93-94 | Составная задача | 2 | |
| | 95 | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | |
| | 96 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч) | 97 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Урок-эстафета, работа в парах, группах, взаимопроверка, самооценка |
| | 98 | Случай сложения вида $\square+2, \square+3$ | 1 | |
| | 99 | Случай сложения вида $\square+4$ | 1 | |
| | 100 | Случай сложения вида $\square+5$ | 1 | |
| | 101 | Случай сложения вида $\square+6$ | 1 | |
| | 102 | Случай сложения вида $\square+7$ | 1 | |
| | 103 | Случай сложения вида $\square+8, \square+9$ | 1 | |
| | 104 | Таблица сложения | 1 | |
| | 105 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 | |
| | 106-107 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Математическая эстафета «Таблица сложения» | 2 | |
| | 108 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» | 1 | |
| | 109 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | |
| | 110 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | |
| | 111 | Случай вычитания $11-\square$ | 1 | |
| | 112 | Случай вычитания $12-\square$ | 1 | |
| | 113 | Случай вычитания $13-\square$ | 1 | |
| | 114 | Случай вычитания $14-\square$ | 1 | |
| | 115 | Случай вычитания $15-\square$ | 1 | |
| | 116 | Случай вычитания $16-\square$ | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|---|
| | 117 | Случаи вычитания 17-□, 18-□ | 1 | |
| | 118-120 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 3 | |
| | 121 | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | |
| | 122 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | |
| Итоговое повторение (10 ч) | 123 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10 | 1 | Урок-игра, самопроверка, взаимопроверка, работа в парах |
| | 124 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20 | 1 | |
| | 125-126 | Сложение и вычитание | 2 | |
| | 127-128 | Решение задач изученных видов | 2 | |
| | 129 | Геометрические фигуры | 1 | |
| | 130 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | 131 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | |
| | 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 | |
| | | Итого 132 ч | | |

2 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания |
|--|-------|---|--------------|---|
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) | 1-2 | Повторение: числа от 1 до 20. Урок-соревнование «Как хорошо уметь считать!» | 2 | Урок соревнования, страницы для любознательных |
| | 3-4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 2 | |
| | 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | |
| | 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | |
| | 7-8 | Единицы длины: миллиметр | 2 | |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | 9 | Входная контрольная работа | 1 | |
| | 10 | Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 | |
| | 11 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины | 1 | |
| | 12 | Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ | 1 | |
| | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$) | 1 | |
| | 14-15 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними | 1 | |
| | 16 | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » | 1 | |
| | 17 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | |
| | 18 | Анализ проверочной работы. Странички для любознательных | 1 | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч) | 19 | Задачи, обратные данной | 1 | Страницы для любознательных, проект, урок-путешествие, урок-эстафета, работа в парах, в группах, взаимопроверка, самопроверка |
| | 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | |
| | 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | |
| | 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | |
| | 23 | Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого» | 1 | |
| | 24 | Время. Единицы времени: час, минута | 1 | |
| | 25 | Длина ломаной | 1 | |
| | 26 | Длина ломаной. Странички для любознательных | 1 | |
| | 27 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | |
| | 28 | Числовые выражения | 1 | |
| | 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | |
| | 30 | Периметр многоугольника | 1 | |
| | 31-32 | Свойства сложения | 2 | |
| | 33 | Закрепление изученного по теме «Периметр» | 1 | |
| | 34 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | | вычитание» | | |
| | 35 | Анализ проверочной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | |
| | 36 | Странички для любопытных | 1 | |
| | 37 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 38 | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » | 1 | |
| | 39 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | |
| | 40 | Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$ | 1 | |
| | 41 | Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$ | 1 | |
| | 42 | Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$ | 1 | |
| | 43 | Устные приёмы вычитания вида $30-7.$ | 1 | |
| | 44 | Устные приёмы вычитания вида $60-24$ | 1 | |
| | 45 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 | |
| | 46 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 1 | |
| | 47 | Закрепление изученного. Урок- путешествие в страну Математики | 1 | |
| | 48 | Устные приёмы сложения вида $26+7, 64+9$ | 1 | |
| | 49 | Устные приёмы вычитания вида $35-7$ | 1 | |
| | 50 | Вычисления изученных видов с устным объяснением | 1 | |
| | 51 | Вычисления изученных видов с устным объяснением | 1 | |
| | 52 | Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> » | 1 | |
| | 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 54 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | |
| | 55 | Буквенные выражения | 1 | |
| | 56 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | |
| | 57 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | |
| | 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | |
| | 60 | Закрепление изученного. Урок-эстафета | 1 | |
| | 61 | Проверка сложения вычитанием | 1 | |
| | 62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 1 | |
| | 63 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» (за первое полугодие) | 1 | |
| | 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч) | 65 | Сложение вида $45 + 23$ | 1 | Страницы для любознательных, проект, работа в парах, в группах |
| | 66 | Вычитание вида $57 - 26$ | 1 | |
| | 67 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 1 | |
| | 68 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 1 | |
| | 69 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 1 | |
| | 70 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач | 1 | |
| | 71 | Письменное сложение вида $37 + 48$ | 1 | |
| | 72 | Письменное сложение вида $37 + 53$ | 1 | |
| | 73 | Прямоугольник | 1 | |
| | 74 | Прямоугольник | 1 | |
| | 75 | Сложение вида $87 + 13$ | 1 | |
| | 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 77 | Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$ | 1 | |
| | 78 | Вычитание вида $50 - 24$ | 1 | |
| | 79 | «Странички для любознательных» | 1 | |
| 80 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|--|---|---|
| | 82 | Закрепление изученного по теме «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | |
| | 83 | «Странички для любознательных» | 1 | |
| | 84 | Письменное вычитание вида 52-24 | 1 | |
| | 85 | Закрепление изученного по теме «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | |
| | 86 | Закрепление изученного по теме «Письменное сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | |
| | 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | |
| | 88 | Закрепление изученного | 1 | |
| | 89 | Квадрат | 1 | |
| | 90 | Квадрат | 1 | |
| | 91 | Наши проекты. «Оригами» | 1 | |
| | 92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 93 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | |
| Умножение и деление (25 ч) | 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> | 1 | Урок-квест, эстафета, работа в парах, в группах, самооценка |
| | 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> | 1 | |
| | 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | |
| | 97 | Задачи на умножение | 1 | |
| | 98 | Периметр прямоугольника | 1 | |
| | 99 | Приёмы умножения 1 и 0 | 1 | |
| | 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 | |
| | 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 102 | Переместительное свойство умножения | 1 | |
| | 103 | Переместительное свойство умножения | 1 | |
| | 104 | Конкретный смысл действия деления | 1 | |
| | 105 | Конкретный смысл действия деления | 1 | |
| | 106 | Конкретный смысл действия | 1 | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| | | деления | | |
| | 107 | Закрепление изученного. Урок-квест «В поисках волшебного ключа города Умножайска» | 1 | |
| | 108 | Названия компонентов и результата деления | 1 | |
| | 109 | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » | 1 | |
| | 110 | Проверочная работа. Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> » | 1 | |
| | 111 | Умножение и деление. Закрепление | 1 | |
| | 112 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | |
| | 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | |
| | 114 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 | |
| | 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | |
| | 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | |
| | 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | |
| | 118 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | 1 | |
| Табличное умножение и деление (14 ч) | 119 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Математическая эстафета, работа в парах, группах, взаимопроверка, самопроверка |
| | 120 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | |
| | 121 | Приёмы умножения числа 2 | 1 | |
| | 122 | Деление на 2 | 1 | |
| | 123 | Деление на 2 | 1 | |
| | 124 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 125 | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научись</i> » | 1 | |
| | 126 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | |
| | 127 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | |
| | 128 | Деление на 3 | 1 | |
| | 129 | Деление на 3 | 1 | |
| | 130 | Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научись</i> ». Математическая эстафета | 1 | |
| | 131 | Итоговая контрольная работа за | 1 | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | 2 класс | | |
| | 132 | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе | 1 | |
| Повторение изученного во 2 классе (8 ч) | 133 | Числа от 1 до 100.Нумерация | 1 | Урок-праздник, работа в группах, самопроверка, взаимопроверка |
| | 134 | Числа от 1 до 100.Нумерация | 1 | |
| | 135 | Числовые и буквенные выражения | 1 | |
| | 136 | Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | |
| | 137 | Решение задач | 1 | |
| | 138 | Решение задач | 1 | |
| | 139 | Сложение и вычитание. Свойства сложения | 1 | |
| | 140 | Умножение и деление. Переместительное свойство умножения. Урок-праздник «Веселая математика» | 1 | |

3 класс

| Раздел | № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания |
|--|-------|---|--------------|---|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч) | 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Разгадывание кроссворда | 1 | Страницы для любознательных, разгадывание кроссворда, работа в парах, в группах, взаимопроверка, самопроверка |
| | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | |
| | 3 | Выражения с переменной | 1 | |
| | 4 | Решение уравнений | 1 | |
| | 5 | Решение уравнений | 1 | |
| | 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | |
| | 7 | Странички для любознательных | 1 | |
| | 8 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | |
| | 9 | Анализ контрольной работы | 1 | |
| Числа от 1 до 100. | 10 | Связь умножения и сложения | 1 | Страницы для |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|---|
| Табличное умножение и деление (55 ч) | | | | любопытных, разгадывание ребусов, работа в парах, в группах, взаимопроверка, самопроверка, математический марафон, проект |
| | 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 1 | |
| | 12 | Таблица умножения и деления с числом | 1 | |
| | 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | |
| | 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 | |
| | 15 | Порядок выполнения действий | 1 | |
| | 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление | 1 | |
| | 17 | Порядок выполнения действий. Закрепление. Разгадывание ребусов | 1 | |
| | 18 | Странички для любопытных. Что узнали. Чему научились | 1 | |
| | 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | |
| | 20 | Анализ контрольной работы. Умножение на четыре и соответствующие случаи деления | 1 | |
| | 21 | Закрепление изученного. Математический марафон | 1 | |
| | 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | |
| | 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление | 1 | |
| | 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | |
| | 25 | Решение задач | 1 | |
| | 26 | Умножение пяти и на 5 и соответствующие случаи деления | 1 | |
| | 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 | |
| | 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 | |
| | 29 | Решение задач | 1 | |
| | 30 | Умножение шести и на 6 и соответствующие случаи деления | 1 | |
| | 31 | Решение составных задач. Проверка устного счета | 1 | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 32 | Решение составных задач | 1 |
| | 33 | Решение задач | 1 |
| | 34 | Умножение семи и на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |
| | 35 | Странички для любознательных. Наши проекты | 1 |
| | 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| | 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| | 38 | Анализ контрольной работы | 1 |
| | 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| | 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| | 41 | Квадратный сантиметр | 1 |
| | 42 | Площадь прямоугольника <i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки | 1 |
| | 43 | Умножение восьми и на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |
| | 44 | Закрепление изученного | 1 |
| | 45 | Решение задач | 1 |
| | 46 | Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления | 1 |
| | 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| | 48 | Таблица умножения. Решение задач на кратное и разностное сравнение | 1 |
| | 49 | Закрепление изученного | 1 |
| | 50 | Квадратный метр | 1 |
| | 51 | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения» | 1 |
| | 52 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| | 53 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| | 54 | Умножение на 1 | 1 |
| | 55 | Умножение на 0 | 1 |
| | 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 |
| | 57 | Закрепление изученного по | 1 |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | | теме «Умножение и деление с числами 1,0» | | |
| | 58 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1,0» | 1 | |
| | 59 | Доли | 1 | |
| | 60 | Окружность. Круг <i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля | 1 | |
| | 61 | Диаметр круга. Решение задач на нахождение числа по доли и доли по числу | 1 | |
| | 62 | Единицы времени | 1 | |
| | 63 | Контрольная работа за первое полугодие по теме «Умножение и деление» | 1 | |
| | 64 | Анализ контрольной работы. Сутки | 1 | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч) | 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | Урок-конкурс, урок-путешествие, проект, работа в парах, в группах, взаимопроверка, самооценка, самопроверка |
| | 66 | Деление вида $80 : 20$ | 1 | |
| | 67 | Умножение суммы на число | 1 | |
| | 68 | Закрепление по теме «Умножение суммы на число» | 1 | |
| | 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | |
| | 70 | Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 | |
| | 71 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | |
| | 72 | Деление суммы на число | 1 | |
| | 73 | Закрепление по теме «Деление суммы на число». Урок-путешествие по городу Умножайску | 1 | |
| | 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | |
| | 75 | Делимое. Делитель | 1 | |
| | 76 | Проверка деления | 1 | |
| | 77 | Случай деления вида $87 : 29$ | 1 | |
| | 78 | Проверка умножения | 1 | |
| | 79 | Решение уравнений | 1 | |
| | 80 | Решение уравнений | 1 | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 81 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений». Урок - конкурс | 1 | |
| | 82 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений» | | |
| | 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | |
| | 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 1 | |
| | 85 | Деление с остатком | 1 | |
| | 86 | Деление с остатком | 1 | |
| | 87 | Деление с остатком | 1 | |
| | 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | |
| | 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | |
| | 90 | Проверка деления с остатком | 1 | |
| | 91 | Закрепление темы «Деление с остатком» | 1 | |
| | 92 | Наши проекты | 1 | |
| | 93 | Закрепление изученного по теме «Деление с остатком» | 1 | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) | 94 | Тысяча | 1 | Урок – соревнование, математическая эстафета, работа в парах, группах, самооценка, взаимопроверка |
| | 95 | Образование и названия трехзначных чисел | 1 | |
| | 96 | Запись трехзначных чисел | 1 | |
| | 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | |
| | 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | |
| | 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | |
| | 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 | |
| | 101 | Сравнение трехзначных чисел. Урок - соревнование | 1 | |
| | 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | |
| | 103 | Единицы массы. Грамм <i>Практическая работа:</i> «Единицы массы; взвешивание предметов» | 1 | |
| | 104 | Закрепление изученного по теме «Письменная нумерация в пределах 1000» | 1 | |
| | 105 | Закрепление изученного по | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | теме «Письменная нумерация в пределах 1000». Математическая эстафета | | | | |
| | 106 | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) | 107 | Приемы устных вычислений | 1 | Танграм, работа в парах, в группах, самооценка, взаимопроверка | | |
| | 108 | Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ | 1 | | | |
| | 109 | Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$ | 1 | | | |
| | 110 | Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$ | 1 | | | |
| | 111 | Приемы письменных вычислений | 1 | | | |
| | 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | | | |
| | 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 | | | |
| | 114 | Виды треугольников | 1 | | | |
| | 115 | Виды треугольников. Танграм | 1 | | | |
| | 116 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | | | |
| | 117 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | | | |
| | 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | | | |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч) | 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | | 1 | Урок-квест, работа в парах, в группах, взаимопроверка |
| | | 120 | Приемы устных вычислений | | 1 | |
| 121 | | Приемы устных вычислений | 1 | | | |
| 122 | | Виды треугольников | 1 | | | |
| 123 | | Закрепление изученного по теме «Приемы устного умножения и деления в пределах 1000». Урок - квест | 1 | | | |
| Приемы письменных вычислений в пределах 1000 (17 ч) | 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | Урок- игра, работа в парах, в группах, самооценка | | |
| | 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | | | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | 126 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| | 127 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| | 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 | |
| | 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| | 130 | Проверка деления | 1 | |
| | 131 | Проверка деления | 1 | |
| | 132 | Итоговая контрольная работа за 3 класс | 1 | |
| | 133 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений в пределах 1000» Знакомство с калькулятором | 1 | |
| | 134 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений в пределах 1000» Знакомство с калькулятором | 1 | |
| | 135 | Закрепление тем, изученных в течение года | 1 | |
| | 136 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | |
| | 137 | Умножение и деление в пределах 1000 | 1 | |
| | 138 | Решение задач | 1 | |
| | 139 | Решение уравнений | 1 | |
| | 140 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 | |

4 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания |
|---|-------|--|--------------|---|
| Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение, деление (14 ч) | 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Разгадывание кроссворда | 1 | Разгадывание кроссворда, страницы для любознательных работа в группах, самооценка, взаимопроверка |
| | 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях | 1 | |
| | 3 | Нахождение суммы | 1 | |

| | | | | |
|---|----|--|---|--|
| | | нескольких слагаемых | | |
| | 4 | Вычитание трехзначных чисел вида 804 - 467. Сложение нескольких слагаемых | 1 | |
| | 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| | 6 | Свойства умножения | 1 | |
| | 7 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 | |
| | 8 | Деление трехзначных чисел вида 876 : 3 | 1 | |
| | 9 | Деление на однозначное число вида 825 : 3. | 1 | |
| | 10 | Деление трехзначного числа на однозначное | 1 | |
| | 11 | Диаграммы | 1 | |
| | 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». (входная) | 1 | |
| | 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч) | 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Страницы для любознательных, работа в парах, группах |
| | 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | |
| | 17 | Запись многозначных чисел | 1 | |
| | 18 | Разрядные слагаемые | 1 | |
| | 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 | |
| | 20 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | |
| | 21 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | |
| | 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | |
| | 23 | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|---|--|
| | | <i>Чему научились»</i> | | |
| | 24 | Наши проекты. Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились»</i> | 1 | |
| | 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | |
| | 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | |
| Величины (11 ч) | 27 | Единицы длины. Километр | 1 | Составление кроссвордов, ребусов, работа в группах, самопроверка, самооценка |
| | 28 | Единицы длины | 1 | |
| | 29 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 1 | |
| | 30 | Таблица единиц площади | 1 | |
| | 31 | Измерение площади фигур с помощью палетки | 1 | |
| | 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер | 1 | |
| | 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | |
| | 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | |
| | 35 | Век. Таблица единиц времени | 1 | |
| | 36 | Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились»</i> | 1 | |
| | 37 | Контрольная работа по теме «Величины». | 1 | |
| Сложение и вычитание (12 ч) | 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | Математический квест, работа в группах, взаимопроверка |
| | 39 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | |
| | 40 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | |
| | 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | |
| | 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | |
| | 43 | Решение задач | 1 | |
| | 44 | Решение задач | 1 | |
| | 45 | Сложение и вычитание | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|---|
| | | величин | | |
| | 46 | Решение задач | 1 | |
| | 47 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический квест | 1 | |
| | 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | |
| Умножение и деление (77 ч) | 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 | Математическая эстафета, урок-конкурс, работа в группах, парах, взаимопроверка, самопроверка, самооценка, помогаем друг другу сделать шаг к успеху, страницы для любознательных |
| | 51 | Письменные приемы умножения | 1 | |
| | 52 | Письменные приемы умножения вида | 1 | |
| | 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | |
| | 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | |
| | 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | |
| | 56 | Письменные приемы деления | 1 | |
| | 57 | Письменные приемы деления | 1 | |
| | 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | |
| | 59 | Закрепление изученного. Решение задач. Математическая эстафета | 1 | |
| | 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | |
| | 61 | Закрепление изученного. Урок- конкурс | 1 | |
| | 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» (за 1 полугодие) | 1 | |
| | 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 | |
| | 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| | 67 | Решение задач на движение | 1 |
| | 68 | Решение задач на движение | 1 |
| | 69 | Решение задач на движение | 1 |
| | 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа «Решение задач на движение» | 1 |
| | 71 | Умножение числа на произведение | 1 |
| | 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| | 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| | 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| | 75 | Решение задач | 1 |
| | 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| | 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| | 78 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |
| | 79 | Деление числа на произведение | 1 |
| | 80 | Деление числа на произведение | 1 |
| | 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |
| | 82 | Решение задач | 1 |
| | 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| | 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| | 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| | 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | | нулями | | |
| | 87 | Решение задач | 1 | |
| | 88 | Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | |
| | 89 | Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> » | 1 | |
| | 90 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | |
| | 91 | Наши проекты. «Математика вокруг нас» | 1 | |
| | 92 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 | |
| | 93 | Умножение числа на сумму | 1 | |
| | 94 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | |
| | 95 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | |
| | 96 | Решение задач | 1 | |
| | 97 | Решение задач | 1 | |
| | 98 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | |
| | 99 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | |
| | 100 | Закрепление изученного по теме «Умножение на двухзначные и трехзначные числа». Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 | |
| | 101 | Закрепление изученного по теме «Умножение на двухзначные и трехзначные числа» | 1 | |
| | 102 | Повторение пройденного« <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <i>Странички для любознательных</i> | 1 | |
| | 103 | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 | |
| | 104 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| | 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| | 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | |
| | 107 | Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| | 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 | |
| | 109 | Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число». Математическая эстафета | 1 | |
| | 110 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 | |
| | 113 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 114 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 115 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | |
| | 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | |
| | 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | 1 | |
| | 118 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | |
| | 119 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | |
| | 120 | Закрепление изученного по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 | |
| | 121 | Деление с остатком | 1 | |
| | 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 | |
| | 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | |
| | 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных | 1 | |
| | 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | 126 | Анализ контрольной работа | 1 | |
| Повторение изученного в 4 классе (14 ч) | 127 | Нумерация | 1 | Урок – игра, выпуск математической газеты, взаимопомощь, работа в группах |
| | 128 | Выражения и уравнения | 1 | |
| | 129 | Выражения и уравнения | 1 | |
| | 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | |
| | 131 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | |
| | 132 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | |
| | 133 | Итоговая контрольная работа за 4 класс | 1 | |
| | 134 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | |
| | 135 | Правила о порядке выполнения действий. Выпуск математической газеты | 1 | |
| | 136 | Величины | 1 | |
| | 137 | Геометрические фигуры | 1 | |
| | 138 | Задачи | 1 | |
| | 139 | Задачи | 1 | |
| | | 140 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | |