


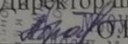
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»
г. Кемерово

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08. 2021г.
Руководитель МО: 

Бульбенко Е.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждено приказом МБОУ
«СОШ №16» №259 от
31.08.2021 г.

Директор школы
 О.В. Абраумова



ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
на 2021-2022 учебный год

Составитель
Виноградова Е.Ю.,
учитель начальных классов
высшей квал. категории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых

слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс (азбука)

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
1	Добукварный период (17 ч)		Разгадывание ребусов «Объясни значение пословиц». Игра-инсценировка «Паровозик». Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
1.1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
1.4	Рисование бордюров. Игра-инсценировка «Паровозик»	1	
1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	
1.11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
1.12	Строчная и заглавная буква А,а.	1	
1.13	Строчная и заглавная буква О,о.	1	
1.14	Строчная буква и.	1	
1.15	Заглавная буква И.	1	
1.16	Строчная буква ы.	1	
1.17	Строчная и заглавная буква У,у. Разгадывание ребусов	1	
2.	Букварный период (60 ч)		Игра-инсценировка «Магазин». Игра-загадка «Шарады» Игра -загадка «Метаграммы» Игра-загадка «Анаграммы». Работа в парах. Взаимопроверка.
2.1	Строчная и заглавная буква Нн.	1	
2.2	Строчная и заглавная буква Сс.	1	
2.3	Заглавная буква С	1	
2.4	Строчная и заглавная буква Кк.	1	
2.5	Строчная буква т.	1	
2.6	Строчная и заглавная буква Тт. Разгадывание шарад	1	

2.7	Строчная и заглавная буква Лл.	1	Самопроверка.
2.8	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1	
2.9	Строчная и заглавная буква Рр.	1	
2.10	Строчная и заглавная буква Вв. Игра – загадка «Мегаграммы»	1	
2.11	Строчная и заглавная буква Ее.	1	
2.12	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
2.13	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
2.14	Строчная буква м.	1	
2.15	Заглавная буква М. Игра – инсценировка «Магазин»	1	
2.16	Строчная буква з.	1	
2.17	Заглавная буква З.	1	
2.18	Строчная и заглавная буква Зз.	1	
2.19	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
2.20	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
2.21	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
2.22	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
2.23	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
2.24	Заглавная буква Д.	1	
2.25	Строчная буква я.	1	
2.26	Строчная буква я.	1	
2.27	Заглавная буква Я.	1	
2.28	Заглавная буква Я. Разгадывание анаграмм	1	
2.29	Строчная буква г.	1	
2.30	Заглавная буква Г.	1	
2.31	Строчная буква ч.	1	
2.32	Строчная буква ч.	1	
2.33	Заглавная буква Ч.	1	
2.34	Буква ь.	1	
2.35	Буква ь.	1	
2.36	Строчная буква ш.	1	
2.37	Заглавная буква Ш.	1	
2.38	Строчная и заглавная буква Шш.	1	
2.39	Строчная и заглавная буква Жж.	1	
2.40	Строчная и заглавная буква Жж.	1	
2.41	Строчная буква ё.	1	
2.42	Строчная буква ё.	1	
2.43	Заглавная буква Ё.	1	
2.44	Строчная и заглавная буква Йй.	1	
2.45	Строчная буква х.	1	
2.46	Заглавная буква Х.	1	
2.47	Строчная и заглавная буква Хх.	1	
2.48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
2.49	Строчная и заглавная буква Юю.	1	
2.50	Строчная и заглавная буква Юю.	1	
2.51	Строчная буква ц.	1	
2.52	Заглавная буква Ц.	1	
2.53	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1	
2.54	Строчная буква э.	1	
2.55	Заглавная буква Э.	1	
2.56	Строчная буква щ.	1	

2.57	Строчная буква щ.	1	
2.58	Заглавная буква Щ.	1	
2.59	Строчная и заглавная буква Фф.	1	
2.60	Строчные буквы ь, ъ.	1	
3.	Послебукварный период (38 ч)		
3.1	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1	Игра -соревнование « Мегаграммы» Игра- инсценировка «Орфографическое лото» Викторина «Присмотрись к слову» Конкурс «Нарисуй картинку по предложению» Игра-соревнование « Кто больше» Мультимедиа « В мире слов». Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
3.2	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1	
3.3	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Игра «Орфографическое лото»	1	
3.4	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1	
3.5	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1	
3.6	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1	
3.7	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1	
3.8	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
3.9	Слог. Перенос слов.	1	
3.10	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. Викторина «Присмотрись к слову»	1	
3.11	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
3.12	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
3.13	Упражнение в написании имен собственных в предложении. Конкурс «Нарисуй картинку по предложению»	1	
3.14	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	
3.15	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1	
3.16	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
3.17	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1	
3.18	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	
3.19	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	
3.20	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1	
3.21	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	
3.22	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
3.23	Ь – показатель мягкости. Упражнение в	1	

	написании ь на конце и в середине слов.		
3.24	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
3.25	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
3.26	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
3.27	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
3.28	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
3.29	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
3.30	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
3.31	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
3.32	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
3.33	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
3.34	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
3.35	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
3.36	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. Игра «Орфографическое лото»	1	
3.37	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
3.38	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	

1 класс (русский язык)

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
1	Наша речь (2 ч)		Конкурс «Нарисуй картинку по предложению»
1.1	Наша речь.	1	
1.2	Устная и письменная речь. Конкурс «Нарисуй картинку по предложению»	1	
2.	Текст, предложение, диалог (3ч)		Игра-инсценировка «Магазин» Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
2.1	Текст и предложение	1	
2.2	Предложение	1	
2.3	Диалог. Игра – инсценировка «Магазин»	1	

3.	Слова, слова, слова...(4ч)		Мультимедиа « Присмотрись к слову» Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
3.1	Роль слов в речи	1	
3.2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
3.3	«Вежливые» слова	1	
3.4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Мультимедиа «Присмотрись к слову»	1	
4.	Слово и слог. Ударение (6 ч)		Мультимедиа « В мире слов» Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
4.1	Слог как минимальная произносительная единица	1	
4.2	Деление слов на слоги	1	
4.3	Перенос слов	1	
4.4	Перенос слов	1	
4.5	Ударение	1	
4.6	Ударные и безударные слоги. Мультимедиа «В мире слов»	1	
5.	Звуки и буквы (35 ч)		Игра- соревнование «Орфографическое лото». Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
5.1	Звуки и буквы	1	
5.2	Звуки и буквы	1	
5.3	Русский алфавит	1	
5.4	Русский алфавит	1	
5.5	Гласные звуки и буквы	1	
5.6	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1	
5.7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	
5.8	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Игра «Орфографическое лото»	1	
5.9	Особенности проверочных и проверяемых слов	1	Проект. Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.
5.10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
5.11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
5.12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
5.13	Согласные буквы и звуки	1	
5.14	Слова с удвоенными согласными	1	
5.15	Слова с буквами И и Й. Проект	1	
5.16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
5.17	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
5.18	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
5.19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
5.20	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1	
5.21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
5.22	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
5.23	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
5.24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
5.25	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	

5.26	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
5.27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
5.28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
5.29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
5.30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
5.31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
5.32	Заглавная буква в словах	1	
5.33	Заглавная буква в словах	1	
5.34	Проект «Сказочная страничка»	1	
5.35	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

2 класс (русский язык)

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
1.	Наша речь (4 ч)		Инсценировка стихотворения «Телефон» К. Чуковского.
1.1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
1.2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
1.3	Как отличить диалог от монолога? Инсценировка стихотворения «Телефон» К. Чуковского	1	
1.4	Проверка знаний.	1	
2.	Текст (5 ч)		Виртуальная экскурсия «Что рассказали книги»
2.1	Что такое текст?	1	
2.2	Что такое тема и главная мысль текста? Виртуальная экскурсия «Что рассказали книги»	1	
2.3	Части текста.	1	
2.4	Диктант по теме «Текст».	1	

2.5	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Игра-соревнование «Паровоз»
3.	Предложение (11 ч)		
3.1	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	
3.2	Контрольное списывание.	1	
3.3	Что такое главные члены предложения?	1	
3.4	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
3.5	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	
3.6	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Игра-соревнование «Паровоз»	1	
3.7	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1	
3.8	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1	
3.9	Анализ сочинений.	1	
3.10	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
3.11	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
4.	Слова, слова, слова...(15 ч)		Мультимедиа «К истокам слова» Мультимедиа «К истокам слова»
4.1	Что такое лексическое значение слова? Мультимедиа «К истокам слова»	1	
4.2	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
4.3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Мультимедиа «К истокам слова»	1	
4.4	Что такое синонимы?	1	
4.5	Что такое антонимы?	1	
4.6	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	
4.7	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
4.8	Что такое родственные слова?	1	
4.9	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
4.10	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1	
4.11	Как определить ударный слог?	1	
4.12	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
4.13	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
4.14	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
4.15	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова».	1	
5.	Звуки и буквы (28 ч)		Игра-загадка «Логогрифы» Наши проекты
5.1	Как различить звуки и буквы?	1	
5.2	Как мы используем алфавит?	1	
5.3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
5.4	Как определить гласные звуки? Игра-загадка «Логогрифы»	1	
5.5	Контрольный диктант по теме «Правописание заглавной буквы в словах»	1	
5.6	Работа над ошибками.	1	
5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
5.8	Правописание слов с безударным гласным	1	

	звучком в корне.		
5.9	Правописание слов с безударным гласным звучком в корне.	1	
5.10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звучками в корне.	1	
5.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звучками в корне.	1	
5.12	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
5.13	Контрольное списывание. Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными»	1	
5.14	Работа над ошибками.	1	
5.15	Как определить согласные звуки?	1	
5.16	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
5.17	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
5.18	Слова с удвоенными согласными.	1	
5.19	Развитие речи.	1	
5.20	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
5.21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
5.22	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
5.23	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
5.24	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
5.25	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
5.26	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
5.27	Обобщающий урок, по изученным орфограммам.	1	
5.28	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звучками (21 ч)		Наши проекты
6.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
6.2	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
6.3	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
6.4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	
6.5	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
6.6	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звучков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
6.7	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
6.8	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
6.9	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
6.10	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
6.11	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
6.12	Правописание парных звонких и глухих	1	

	согласных на конце слова.		
6.13	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
6.14	Диктант, проверка знаний по изученным орфограммам.	1	
6.15	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
6.16	Закрепление. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
6.17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
6.18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
6.19	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
6.20	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1	
6.21	Обобщение изученного материала. Проверка знаний. Проект «История алфавита»	1	
7.	Части речи (40ч)		
7.1	Что такое части речи?	1	Виртуальная экскурсия в библиотеку. Игра- соревнование «Кто быстрее»
7.2	Что такое части речи?	1	
7.3	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
7.4	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
7.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
7.6	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
7.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1	
7.8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
7.9	Заглавная буква в географических названиях.	1	
7.10	Контрольное изложение.	1	
7.11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	
7.12	Единственное и множественное число имён существительных	1	
7.13	Единственное и множественное число имён существительных	1	
7.14	Диктант по теме « Заглавная буква в именах собственных» Проверка знаний.	1	
7.15	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Виртуальная экскурсия в библиотеку	1	
7.16	Что такое глагол?	1	
7.17	Что такое глагол?	1	
7.18	Единственное и множественное число глаголов.	1	
7.19	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	

7.20	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1	Орфографическая игра «Шифровальщик» Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»
7.21	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1	
7.22	Что такое имя прилагательное?	1	
7.23	Что такое имя прилагательное?	1	
7.24	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
7.25	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
7.26	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
7.27	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
7.28	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
7.29	Что такое текст-описание?	1	
7.30	Проверка знаний. Тестирование по теме «Правописание предлогов со словами».	1	
7.31	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
7.32	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
7.33	Восстановление предложений. Игра-соревнование «Кто быстрее»	1	
7.34	Проверка знаний, изученного материала.	1	
7.35	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
7.36	Что такое местоимение?	1	
7.37	Что такое местоимение?	1	
7.38	Что такое текст-рассуждение?	1	
7.39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
7.40	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
8.	Повторение (16 ч)	1	Викторина «Крепкий орешек»
8.1	Повторение по теме "Текст"	1	
8.2	Контрольное списывание.	1	
8.3	Повторение по теме " Предложение"	1	
8.4	Повторение по теме " Предложение"	1	
8.5	Повторение по теме " Слово и его значение"	1	
8.6	Повторение по теме " Части речи"	1	
8.7	Повторение по теме " Части речи"	1	
8.8	Повторение по теме " Звуки и буквы"	1	
8.9	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
8.10	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
8.11	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
8.12	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
8.13	Повторение по теме " Правила правописания"	1	
8.14	Повторение и закрепление изученного материала	1	
8.15	Повторение и закрепление изученного материала	1	
8.16	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Викторина «Крепкий орешек»	1	

3 класс (русский язык)

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
1.	Язык и речь (1ч)		Викторина «Невероятно, но факт»
1.1	Наша речь. Виды речи. Наш язык. Викторина «Невероятно, но факт»	1	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		Разгадывание ребусов «Объясни значение»
2.1	Текст. Типы текстов	1	
2.2	Текст. Типы текстов	1	
2.3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	
2.4	Предложение. Виды предложений по интонации	1	
2.5	Предложения с обращением	1	
2.6	Обучающее изложение	1	
2.7	Главные и второстепенные члены предложения	1	
2.8	Главные и второстепенные члены предложения	1	
2.9	Простое и сложное предложения	1	
2.10	Словосочетание. Разгадывание ребусов «Объясни значение»	1	
2.11	Словосочетание.	1	
2.12	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	
3.	Слово в языке и речи (19 ч)		Разгадывание ребусов «Объясни значение фразеологизмов»
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
3.2	Синонимы и антонимы	1	
3.3	Омонимы	1	
3.4	Слово и словосочетание	1	
3.5	Фразеологизмы. Разгадывание ребусов «Объясни значение фразеологизмов»	1	
3.6	Обучающее изложение	1	
3.7	Части речи	1	
3.8	Имя существительное	1	
3.9	Имя прилагательное	1	
3.10	Глагол	1	
3.11	Что такое имя числительное?	1	
3.12	Однокоренные слова	1	
3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Мультимедиа « В мире слов»	1	
3.16	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1	
3.17	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
3.18	Обобщение и закрепление изученного.	1	
3.19	Обучающее изложение.	1	
4.	Состав слова (14 ч)		Проекты

4.1	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	
4.2	Сложные слова	1	
4.3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
4.4	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
4.5	Значения приставок	1	
4.6	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
4.7	Значения суффиксов.	1	
4.8	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1	
4.9	Что такое основа слова?	1	
4.10	Обобщение знаний о составе слова	1	
4.11	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	
4.12	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1	
4.13	Обучающее изложение	1	
4.14	Проект "Семья слов" Тест	1	
5.	Правописание частей слова (25 ч)		Орфографическое домино « В мире слов» Виртуальная экскурсия в музей. Проекты Орфографическая викторина «Невероятно, но факт»
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограмма? Орфографическое домино « В мире слов»	1	
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
5.3	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
5.5	Обучающее изложение	1	
5.6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
5.7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Виртуальная экскурсия в музей.	1	
5.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
5.9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
5.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
5.11	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка.	1	
5.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
5.13	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
5.14	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1	
5.15	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	1	
5.16	Правописание суффиксов и приставок	1	

5.17	Правописание суффиксов и приставок	1	
5.18	Правописание приставок и предлогов	1	
5.19	Правописание приставок и предлогов. Орфографическая викторина «Невероятно, но факт»	1	
5.20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
5.21	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
5.22	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	
5.23	Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова"	1	
5.24	Работа над ошибками. Тест	1	
5.25	Проект " Составляем орфографический словарь"	1	
6.	Части речи (1) из (59 ч)		
6.1	Части речи. Орфографическое домино « В мире слов»	1	Орфографическое домино « В мире слов»
7.	Имя существительное (24 ч)		Проекты
7.1	Имя существительное и его роль в речи	1	Викторина « Почему меня так назвали»
7.2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Виртуальная экскурсия в музей.
7.3	Обучающее изложение	1	
7.4	Собственные и нарицательные имена существительные. Викторина « Почему меня так назвали»	1	
7.5	Проект "Тайна имени".	1	
7.6	Число имён существительных	1	
7.7	Род имён существительных	1	
7.8	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
7.9	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
7.10	Склонение имён существительных	1	
7.11	Падеж имён существительных	1	
7.12	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". Виртуальная экскурсия в музей.	1	
7.13	Именительный падеж	1	
7.14	Родительный падеж	1	
7.15	Дательный падеж	1	
7.16	Винительный падеж	1	
7.17	Творительный падеж	1	
7.18	Предложный падеж	1	
7.19	Обучающее изложение	1	
7.20	Все падежи	1	
7.21	Обобщение знаний. Тест	1	
7.22	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1	
7.23	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	
7.24	Проект "Зимняя страничка"	1	
8.	Имя прилагательное (15 ч)		Виртуальная экскурсия
8.1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	редакцию газеты. Проекты

8.2	Роль прилагательных в тексте	1	Игры- загадки «Шарады»
8.3	Текст-описание	1	
8.4	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	
8.5	Род имён прилагательных	1	
8.6	Изменение имён прилагательных по родам	1	
8.7	Число имён прилагательных	1	
8.8	Изменение имен прилагательных по родам	1	
8.9	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
8.10	Изменение имён прилагательных по падежам. Игры- загадки «Шарады»	1	
8.11	Обобщение знаний. Тест	1	
8.12	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	
8.13	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	
8.14	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками".	1	
8.15	Проект " Имена прилагательные в загадках"	1	
9.	Местоимение (5 ч)		
9.1	Личные местоимения. Игры- загадки «Шарады»	1	
9.2	Изменение личных местоимений по родам	1	
9.3	Изменение личных местоимений по родам. Виртуальная экскурсия в редакцию газеты.	1	
9.4	Местоимение. Тест	1	
9.5	Обучающее изложение	1	
10.	Глагол (14 ч)		Игра - соревнование «Кто больше» Проекты Игры- загадки «Шарады»
10.1	Значение и употребление глаголов в речи	1	
10.2	Неопределённая форма глаголов	1	
10.3	Неопределённая форма глаголов	1	
10.4	Число глаголов. Игры- загадки «Шарады»	1	
10.5	Изменение глаголов по временам	1	
10.6	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
10.7	Род глаголов в прошедшем времени	1	
10.8	Род глаголов в прошедшем времени	1	
10.9	Правописание частицы Не с глаголами.	1	
10.10	Правописание частицы Не с глаголами.	1	
10.11	Закрепление и обобщение знаний.	1	
10.12	Обобщение знаний. Тест	1	
10.13	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	
10.14	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Игра - соревнование «Кто больше»	1	
11.	Повторение (10 ч)		Игры- загадки «Шарады» КВН "Знатоки русского языка"
11.1	Части речи	1	
11.2	Обучающее изложение	1	
11.3	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
11.4	Правописание окончаний имён прилагательных. Игры- загадки «Шарады»	1	
11.5	Правописание приставок и предлогов	1	
11.6	Правописание безударных гласных	1	
11.7	Правописание значимых частей слов	1	

11.8	Итоговый контрольный диктант	1	
11.9	Работа над ошибками. Однокоренные слова. КВН "Знатоки русского языка"	1	
11.10	Текст. Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1	

4 класс (Русский язык)

№ раздела, № темы	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Формы проведения уроков с учетом рабочей программы воспитания
1.	Повторение (9 ч)		Игра- инсценировка « Как люди научись общаться и находить общий язык»
1.1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формула вежливости. Игра- инсценировка « Как люди научись общаться и находить общий язык»	1	
1.2	Текст и его план	1	
1.3	Обучающее изложение	1	
1.4	Анализ изложения. Типы текстов	1	
1.5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	
1.6	Диалог. Обращение.	1	
1.7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
1.8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
1.9	Словосочетание	1	
2.	Предложение (8 ч)		Виртуальная экскурсия в музей.
2.1	Однородные члены предложения	1	
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
2.4	Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень». Виртуальная экскурсия в музей.	1	
2.5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
2.6	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
2.7	Обучающее изложение	1	
2.8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
3.	Слово в языке и речи (9ч)		Разгадывание ребусов «Объясни слово»
3.1	Слово и его лексическое значение	1	
3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Разгадывание ребусов «Объясни слово»	1	
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
3.4	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
3.5	Правописание гласных и согласных в корнях	1	

	слов, удвоенных согласных в словах		
3.6	Правописание приставок и суффиксов	1	
3.7	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
3.8	Обучающее изложение	1	
3.9	Анализ изложения.	1	
4.	Части речи (5 ч)		Игра - соревнование
4.1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	«Кто больше» Игры- загадки
4.2	Склонение имён существительных и имён прилагательных. Игра - соревнование «Кто больше»	1	«Шарады»
4.3	Имя числительное . Глагол	1	
4.4	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Игры- загадки «Шарады»	1	
4.5	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
5.	Имя существительное (34ч)		Виртуальная экскурсия в музей.
5.1	Распознавание падежей имён существительных	1	Мозговой штурм « Мой лучший друг»
5.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	
5.3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
5.4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Викторина «Крепкий орешек»	1	
5.5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
5.6	Три склонения имён существительных. 1 склонение. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
5.7	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег». Виртуальная экскурсия в музей	1	
5.8	2-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
5.9	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
5.10	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Мозговой штурм « Мой лучший друг»	1	
5.11	Обучающее изложение	1	Викторина «Крепкий орешек»
5.12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Наши проекты
5.13	Именительный и винительный падежи	1	
5.14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
5.15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	

5.16	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
5.17	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
5.18	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
5.19	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
5.20	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	1	
5.21	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	1	
5.22	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1	
5.23	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
5.24	Работа над ошибками. Повторение	1	
5.25	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
5.26	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
5.27	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
5.28	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
5.29	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Викторина «Крепкий орешек»	1	
5.30	Обучающее изложение	1	
5.31	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
5.32	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
5.33	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	
5.34	Наш проект «Несклоняемые существительные»	1	
6.	Имя прилагательное (30ч)		
6.1	Имя прилагательное как часть речи	1	
6.2	Род и число имён прилагательных	1	
6.3	Описание игрушки	1	
6.4	Склонение имён прилагательных	1	
6.5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов». Виртуальная экскурсия в музей.	1	
6.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
6.7	Правописание окончаний имён прилагательных	1	

	мужского и среднего рода в именительном падеже		
6.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
6.9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
6.10	Именительный, винительный и родительный падежи	1	
6.11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
6.12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
6.13	Выборочное изложение описательного текста.	1	
6.14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Мультимедиа «Прогулка по лесу в разное время года»	1	
6.15	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
6.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
6.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Виртуальные экскурсии в музей.
6.18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
6.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	
6.20	Изложение описательного текста	1	
6.21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
6.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
6.23	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости». Виртуальная экскурсия в музей.	1	
6.24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
6.25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
6.26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
6.27	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Виртуальная экскурсия в музей.	1	
6.28	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	
6.29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
6.30	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
7.	Местоимение (9 ч)		Проект
7.1	Местоимение как часть речи	1	
7.2	Личные местоимения. Проект «Местоимения вы и Вы2	1	
7.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	

	по падежам		
7.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
7.5	Изменение личных местоимений по падежам	1	
7.6	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
7.7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
7.8	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
7.9	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
8.	Глагол (24ч)		Виртуальная экскурсия в музей.
8.1	Роль глаголов в языке	1	
8.2	Изменение глаголов по временам	1	
8.3	Неопределённая форма глагола	1	
8.4	Изменение глаголов по временам	1	
8.5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
8.6	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
8.7	Спряжение глаголов	1	
8.8	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
8.9	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода». Виртуальная экскурсия в музей.	1	
8.10	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	
8.11	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	
8.12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
8.13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
8.14	Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-тсья</i> в возвратных глаголах	1	
8.15	Закрепление изученного.	1	
8.16	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
8.17	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
8.18	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
8.19	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
8.20	Анализ изложения. Повторение	1	
8.21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
8.22	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
8.23	Обобщение по теме «Глагол»	1	
8.24	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
9.	Повторение (12 ч)		Виртуальная экскурсия в музей. Игра- соревнование «По галактике Частей Речи» Проекты
9.1	Язык. Тест. Речь	1	
9.2	Предложение и словосочетание	1	
9.3	Лексическое значение слова	1	
9.4	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь». Виртуальная экскурсия в музей.	1	
9.5	Состав слова	1	
9.6	Части речи. Игра- соревнование «По галактике Частей Речи»	1	

9.7	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
9.8	Анализ изложения.	1	
9.9	Итоговый контрольный диктант	1	
9.10	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
9.11	Звуки и буквы	1	
9.12	Игра-соревнование «По галактике Частей Речи»	1	