

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»**

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор  
МБОУ «СОШ № 16» г. Кемерово



И.Ю. Душкина

31 августа 2015 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 5 лет.

Рассмотрена и принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30 августа 2015  
года

Кемерово 2015

## Содержание

№	Заголовок	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	5
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	31
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	43
<b>2.1.</b>	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	50
<b>2.2</b>	Программы отдельных учебных предметов, курсов	88
<b>2.3.</b>	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	88
<b>2.4.</b>	Программа коррекционной работы	120
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	131
<b>3.1.</b>	Учебный план основного общего образования	131
<b>3.2.</b>	Система условий реализации основной образовательной программы	140
	Используемые понятия, обозначения и сокращения	166

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

— построение образовательных отношений с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

## **Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

Образовательная политика МБОУ «СОШ №16», в соответствии с которой разработана основная образовательная программа выстроена на основании следующих принципов:

**Принцип гуманизации** предполагает, что основным смыслом педагогического процесса является развитие личности ребенка.

**Принцип добровольности** предполагает систему выбора видов деятельности.

**Принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.

**Принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.

**Принцип преемственности** обеспечивает непрерывный характер образования.

**Принцип целостности** обеспечивает целостность ООП ООО.

**Принцип управляемости** помогает регулировать реализацию ООП ООО, корректировать действия участников образовательных отношений, осуществлять мониторинги и диагностики.

**Принцип вариативности** позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной деятельности менять и дополнять содержание основных программ.

ООП ООО написана с учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности:

- создание для обучающихся современной образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться;
- отработка технологии системно – деятельностного подхода в образовательном процессе школы;

В реализации ООП ООО участвуют обучающиеся 5-9 классов, педагоги школы, родители (законные представители) учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования рассчитана на обучающихся 10-15 лет.

### **Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет, связанных:**

— с *переходом от учебных действий, характерных для I уровня обучения* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции учащегося* —

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— с *формированием* у учащегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

**Переход учащегося на 2 уровень обучения совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, образовательных отношений и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания с одной стороны, и системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования — с другой.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения ООП ООО** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения ООП ООО** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы,** должны отражать:

### **1.2.1. Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

- 1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
  - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
  - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,



- лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
  - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
  - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего
    - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
    - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
    - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
    - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
    - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
  - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
  - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
  - видение традиций и новаторства в произведениях;
  - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## **Литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.2. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

#### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) владение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

#### **1.2.4. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

#### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.2.5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к

требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,

- использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач,

для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями:

- последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других

- учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;



- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- 15) для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
  - владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
  - умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
  - владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - умение использовать персональные средства доступа.

### **1.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **1.2.7. Естественно-научные предметы.**

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,
- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

### **Физика:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии

### **1.2.8. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а так же образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **1.2.9. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **1.2.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности,
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- б) для слепых и слабовидящих обучающихся:
  - формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
  - формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранённых анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений».

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **В структуре планируемых результатов выделяются:**

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут развиты:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут развиты:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;



- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

## **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**

У обучающегося будут развиты

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических,
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

## Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

### Создание письменных сообщений

Выпускник научится

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России», «Всеобщая история», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История России», «Всеобщая история», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов

«Технология», «Литература», «Русский язык», «Информатика», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Информатика», «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

### **Моделирование и проектирование, управление**

Выпускник научится

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Информатика»

## **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Выпускник научится
  - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

## **СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ООП ООО (далее — система оценки) предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования:*

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.*

В соответствии с ФГОС ООО *основным объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

*Основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.*

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников *основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

*Цель оценки* – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС основного общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора Учреждения, отчёта о самообследовании Учреждения и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и



промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители); коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Личностные результаты выпускников при получении основного общего образования в полном соответствии ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке.*

*Основное содержание метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.*

Объекты оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, накопительная оценка, фиксируемая в «Портфолио достижений».

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане. Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники, администрация учреждения в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

### **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Учреждения, проводимая учителем, администрацией Учреждения на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы

начального общего образования в течение учебного плана во всех классах;

- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль, организуемый учителем, включает в себя оценивание предметных результатов учащихся на уроке (по окончании изучения темы, по окончании учебной четверти).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Периодичность текущего контроля, проводимого администрацией Учреждения, определяется планом внутриучрежденческого контроля на год. Текущему контролю подлежат все учащиеся класса. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 5-9-ых классах в виде отметок по 4-х балльной шкале по всем учебным предметам.

Организация контроля успеваемости учащихся осуществляется с нормой оценок знаний обучающихся по предметам.

Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

- «5» – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

- «4» – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «3» – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- «2» – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал

учащегося в день проведения контроля.

За письменный ответ, в зависимости от объёма выполненной работы отметка выставляется учителем в классный журнал в срок от трех до 7 дней за днем проведения контроля.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Письменные работы учеников обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с рабочими программами по предмету, выполняются в специальных тетрадях. Тетради учащихся с результатами контрольных, проверочных, тестовых работ хранятся у учителя.

По итогам проведения текущего контроля администрацией учреждения

- информация доводится до участников образовательных отношений;
- определяются сроки и формы текущего контроля по наблюдению за деятельностью педагогов по устранению проблем, которые были обозначены в аналитической справке по результатам проведения контрольного мероприятия;
- проводятся консультации по наиболее типичным проблемам методики преподавания, которые выявились в результате контрольного мероприятия.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения дневника, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться с заявлением в администрацию учреждения.

## **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой/определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Промежуточную аттестацию в учреждении:

в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения;

могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме (утверждается администрацией):

- комплексной контрольной работы;
- итоговой (годовой) контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Комплексная контрольная работа и итоговая контрольная работа проводятся в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Комплексная контрольная работа строится на межпредметном материале и предполагает использование связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий.

Комплексная работа включает в себя: задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня.

Количество заданий базового уровня составляет 51% работы. Количество заданий повышенного уровня составляет 24% работы; высокого уровня – 25%.

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление *уровня*

освоения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного и высокого уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале:

2 балла – дан верный ответ;

1 балл – дан частично верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ.

Далее предлагается шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в четырехбалльную систему оценивания:

90-100% - «5»,

70-89% - «4»,

50-69% - «3»,

49-0% - «2».

3.3.2. Оценка итоговой контрольной работы по предмету имеет высокий, достаточный и низкий уровень в зависимости от объема ее выполнения учащимися (%).

Оценка по предметам при выполнении работы в объеме

90-100% - «5»,

70-89% - «4»,

50- 69% - «3»,

менее 50% - «2»

Система оценивания результатов по учебным курсам - среднее арифметическое четвертных отметок, в соответствии с правилами математического округления.

На основании решения педагогического совета учреждения и Положения от промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

- освоившие основную общеобразовательную программу основного общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов учебного плана; победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня.

Промежуточная аттестация учащихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения, за две недели до проведения;
- в присутствии учителя, не работающего в этом классе;

- с соблюдением режима конфиденциальности.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в электронном журнале и на информационном стенде.

Итоги промежуточной аттестации учащихся количественно оцениваются по 4-балльной системе. Итоги промежуточной аттестации учащихся оформляются отдельной графой в классном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе средней арифметической за учебный год с учетом отметки по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Учреждении не предусмотрена.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего образования текущего учебного года, на основании итоговой оценки, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательной программе основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в учреждении создается экспертная предметная комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем учреждения в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя учреждения.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учреждение информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

### **Промежуточная аттестация экстернов**

Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования в форме семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в учреждении.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из Учреждения соответствующим приказом руководителя учреждения.

Промежуточная аттестация экстерна в учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем учреждения за две недели до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек;
- предметная комиссия утверждается приказом директора учреждения.

Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией учреждения в установленном законодательством РФ порядке. На основании протокола проведения промежуточной аттестации

экстерну выдается документ (справка) установленного в учреждении образца результатах прохождения промежуточной аттестации по основной образовательной программе основного общего образования.

В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке установленном Положением..

Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в учреждение в соответствии с Порядком приема,



установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор учреждения сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

### **Итоговая оценка, оценка за четверть и учебный год в рамках контроля успеваемости учащихся.**

Предметные четвертные оценки выставляются учащимся на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ. Отметка учащегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

Предметные годовые оценки выводятся как среднее арифметическое за 4 четверти с учётом промежуточной аттестации.

В случае спорной ситуации при выставлении оценки за год берутся во внимание результаты промежуточной аттестации учащихся по принципу «в пользу учащегося».

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия в составе трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Основанием для итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы

основного общего образования учащимся являются таблицы образовательных результатов и «Портфолио достижений».

Учитель оформляет три группы таблиц:

- предметных результатов;
- метапредметных результатов;
- личностных неперсонифицированных результатов по классу – заполняется на основании неподписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Частота внесения отметок в таблицы результатов:

- метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы – 1 раз в год;
- предметные контрольные работы – 1 раз в четверть;
- любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и администрации образовательного учреждения.

«Портфолио достижений» учащегося – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы основного общего образования проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы основного общего образования вычисляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в «Портфолио достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования используются для принятия решения педагогического совета о допуске ГИА.

### **Оформление документов по организации и проведению контроля за освоением основной образовательной программы основного общего образования учащимися**

Учитель, организуя контроль за освоением основной образовательной программы основного общего образования учащимися, оформляет:

- записи в электронном классном журнале в соответствии с тематическим планом рабочей программы по учебному предмету (дата проведения, тема урока, форма контроля,

отметка);

- при необходимости в дневнике (бумажном) учащихся;
- тетради для контрольных и проверочных работ;
- аналитическую справку по итогам контроля по классу установленной формы и таблицу

индивидуальных результатов выполнения контрольного мероприятия.

Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные учащимися в ходе проведения промежуточной аттестации и итоговые оценки по предметам до 25 мая. В личных делах учащихся оценки проставляются до 31 мая.

Электронный журнал распечатывается 1 раз в год до окончания учебного года (сроки указаны в годовом календарном графике).

Заместитель директора по УВР, специалист предметной области учебного плана Учреждения, организуя текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся, должен иметь:

- приказ о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;
- контрольно-измерительные материалы, согласованные на методическом объединении учителей начальных классов;
- аналитические справки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по классам и сводную таблицу результатов по школе по каждому предмету;
- приказ по результатам промежуточного контроля;
- приказ об организации повторной промежуточной аттестации;
- протоколы предметной комиссии приёма промежуточной аттестации учащихся по ликвидации академической задолженности по учебным предметам.

Структура аналитической справки по итогам контрольного мероприятия:

- ссылка на приказ о проведении контрольного мероприятия;
- Ф.И.О. ответственных за организацию и проведение контрольного мероприятия;
- цель проведения контрольного мероприятия;
- даты проведения контрольного мероприятия;
- формы проведения контрольного мероприятия;
- описание результатов контрольного мероприятия;
- выводы и рекомендации.

## **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные УУД» программы формирования УУД, включаемых в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних и внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены школьный психолог и специалисты Центра диагностики и консультирования Кировского района.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития** учащихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД», программы формирования УУД, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Мониторинг метапредметных образовательных результатов включает в себя:**

- *стартовую диагностику метапредметных образовательных результатов* (5 класс, сентябрь-октябрь). Результаты стартовой работы фиксируются учителем, оценку в классный журнал не фиксирует и не учитывает при выставлении оценок за четверть;
- *текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе,*

*направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- *текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

## **Особенности оценки индивидуального/группового проекта**

Учебный проект выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При работе над проектами у учащихся:

- формируется **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- повышается уровень **предметных знаний и способов действий**, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- формируются **регулятивные действия**, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- формируются **коммуникативные действия**, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Алгоритм организации проектной деятельности:** выбор темы проекта проходит в течение 2-х недель в начале учебного года либо каждого полугодия (для проектов продолжительностью 1 год, полгода соответственно);

- 1) тема проекта утверждается решением методического совета школы;
- 2) план реализации проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта;
- 3) результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Возможные типы работ и формы их представления:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащихся в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требованиях к защите проекта:

1) происходит в рамках предметных недель (декабрь/апрель) на конференциях классов или параллелей, лучшие проекты выдвигаются на школьную конференцию;

2) оценка проекта производится комиссией, в которую могут быть включены педагоги школы и специалисты, не являющиеся работниками школы;

3) при оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности выделяется два уровня: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

## Содержательное описание критериев оценки проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная система оценки, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

«3» (удовлетворительно) 4-6 первичных баллов, «4» (хорошо) 7-9 первичных баллов, «5» (отлично) 10-12 первичных баллов.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне (отметка «5»), принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне (отметка «4»), принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы. При условии, что выполнение проекта

происходило с нарушениями плана и сроков, в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы имеются ошибки, проект оценивается отметкой «3».

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Введение специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать

с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебной деятельности при обучении проектной деятельности.

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы специфические для данной предметной области и способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Оценка предметных достижений учащихся производится по 4-х балльной системе. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4» «хорошо»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5» («отлично»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Подготовка учащихся, уровень достижений которых **ниже базового (низкий уровень)**, оценивается отметкой «2»

По итогам контроля с учащимися, не достигшими базового уровня, проводятся мероприятия в рамках программы коррекционной работы.



Описанный выше подход применяется в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания предметных результатов.

При анализе предметных результатов следует акцентировать внимание на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО, а критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио, как инструменты динамики образовательных достижений**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и\или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфолио индивидуальных достижений учащихся.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту проекта;
- оценок, полученных на государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом уровне). Для продолжения обучения на уровне среднего общего образования ученик должен продемонстрировать предметные и метапредметные результаты, предъявить результаты индивидуальных достижений в форме портфолио.

Педагогический совет образовательного учреждения рассматривает вопросы о результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и

выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно Приказу Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 24.03.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

## **Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Программа развития УУД на уровне основного общего образования**

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

#### **Целью программы развития УДД является**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); и овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,

умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Задачами программы развития универсальных учебных действий являются следующие:**

- Создать необходимые условия для развития универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные) в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин и во внеурочной деятельности.
- Организовать проектно-исследовательскую деятельность, как приоритетное направление работы школы в развитии УУД.
- Организовать деятельность по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетенции.
- Развивать универсальных учебных действий в образовательном процессе в контексте усвоения предметных дисциплин.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

**В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**В сфере развития ИКТ-компетентности обучающиеся:**

- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации,
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов). Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

**В сфере развития учебно-исследовательской деятельности обучающиеся** приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умениями:

- выбирать адекватные стоящей задаче средства;
- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения;
- приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**В сфере развития стратегии смыслового чтения** приоритетными будут: работа с информацией. При получении основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся смогут работать с текстами, восстанавливать текст; выделять главную и избыточную информацию текста; преобразовывать информацию, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия.** Целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как обеспечивает «осознание тесной связи между языковыми, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «уместное использование фразеологических оборотов». Также на уроках русского языка в

процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

**Предмет «Литература»** способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает «осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

**Предмет «Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности». Но этот же предмет обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

**Предметы «История России» и «Всеобщая история»** обеспечивают формирование личностных, метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Формирование оценочного, эмоционального отношения

к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с **предметом «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

**Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»** направлены, прежде всего, на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учебных. Именно на это нацелено «осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Развитие регулятивных УУД на содержании данных учебных предметов очевидна: обучающиеся планируют этапы предстоящей работы, определяют последовательность учебных действий; осуществляют контроль и оценку их правильности, производят поиск путей преодоления ошибок, строят алгоритм поиска необходимой информации.

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает развитие личностных УУД «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию», «воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию», а так же развитие коммуникативных УУД «активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров) метапредметных учебных действий».

**Предмет «Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

**Предмет «Биология»** обеспечивает развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.



Большую роль в становлении личности обучающегося играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предмет «Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий».

В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

### **Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»**

способствуют развитию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

#### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. **Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих учебных действий: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. **Требования к задачам.** Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
  - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
  - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
  - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, **эстетических ценностях**, а также **аргументации (пояснения или комментария)** своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного

использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное</li> </ul>	участие в проектах
	самоопределение	творческие задания
	• развитие Я-концепции	самооценка события, происшествия
	• смыслообразование	самоанализ
	• мотивация	ролевые игры в рамках тренинга
	• нравственно-этическое	дневники достижений
	оценивание	подведение итогов урока
		выразительное чтение
		мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
		зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• учет позиции партнера</li> <li>• разрешение конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление задания партнеру</li> <li>отзыв на работу товарища</li> <li>парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</li> <li>групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</li> <li>диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)</li> <li>диспуты, дискуссии</li> <li>задания на развитие диалогической речи</li> <li>(обсуждение, расспрос, убеждение,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>• передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	<p>приглашение и т.д.)</p> <p>задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</p> <p>ролевые игры в рамках тренинга</p> <p>групповые игры</p> <p>тренинги коммуникативных навыков</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; -извлечение информации в соответствии с целью</li> <li>• рефлексия способов и условий</li> </ul>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p> <p>задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</p> <p>задания на поиск информации из разных источников</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования</p> <p>задачи на смысловое чтение</p> <p>составление схем-опор</p> <p>работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц, работа со словарями и справочниками</p> <p>критичность</p>
Регулятивные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• рефлексия</li> <li>• ориентировка</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• целеполагание</li> <li>• оценивание</li> <li>• принятие решения</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• коррекция</li> </ul>	<p>маршрутные листы</p> <p>парная и коллективная деятельность</p> <p>задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</p> <p>задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</p> <p>задания, учащие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</p> <p>задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</p> <p>самоконтроль и самооценка</p> <p>взаимоконтроль и взаимооценка</p> <p>дифференцированные задания</p> <p>выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного</p>

	наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
	тренинговые и проверочные задания
	подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование
	этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
	подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
	ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
	ведение протоколов выполнения учебного задания

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов в урочной, так и курсов во внеурочной деятельности.

#### **Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

#### **2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а так же форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта,

имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской деятельности учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**К общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение

и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
--	--

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу),

создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:**

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при получении основного общего образования.

### **2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая сформирована на основе разнообразных

информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (далее – ИОС).

Основная образовательная программа ООО в МБОУ «СОШ №11» г. Кемерово ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебной деятельности можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:



- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии учащихся в процессе информатизации (создание электронных пособий):

- тесты,

- виртуальные лаборатории,

- компьютерные модели,

- электронные плакаты,

- типовые задачи в электронном представлении,

- при работе над проектами и учебными исследованиями:

- поиск информации;

- исследования;

- проектирование

- создание ИКТ-проектов;

- оформление;

- презентации;

При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий:

**Обращение с устройствами ИКТ** реализуется в рамках предметов «Информатика» и во внеурочной деятельности.

#### **Фиксация изображений и звуков.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Обществознание», «Химия», «Биология», а также во внеурочной деятельности.

#### **Создание письменных сообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России», «Всеобщая история», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Создание графических объектов**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История России», «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

#### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Изобразительное искусство», «Музыка», а также во внеурочной деятельности.

#### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

#### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

#### **Поиск и организация хранения информации**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История России», «Всеобщая история» «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

**Моделирование, проектирование и управление** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия» «Информатика», «Обществознание».

### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

#### **I. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

<b>Элементы ИКТ-компетентности</b>	<b>Описание инструментов их использования</b>
<i>Обращение с ИКТ-устройствами</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.</li> <li>• Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.</li> <li>• Определение оборудования, установленного в компьютере.</li> <li>• Работа в файловом менеджере.</li> <li>• Создание файлов и папок.</li> <li>• Установка и удаление программ</li> </ul>
<i>Создание документов и печатных изданий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и редактирование текстовых документов.</li> <li>• Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.</li> <li>• Редактирование иллюстраций.</li> <li>• Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.</li> <li>• Создание и оформление схем.</li> <li>• Создание и применение стилей.</li> <li>• Создание сносок, колонок.</li> </ul>

<p><i>Создание мультимедийной продукции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание изображений для различных целей.</li> <li>• Редактирование размера и разрешения изображения.</li> <li>• Изменение композиции фотографии.</li> <li>• Коррекция тонового и цветового баланса изображения.</li> <li>• Ретуширование дефектов различными способами.</li> <li>• Создание видеofilьмов для различных целей.</li> <li>• Применение кодеков и форматов.</li> <li>• Создание сценариев и выполнение раскадровки.</li> <li>• Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.</li> <li>• Использование переходов при монтаже.</li> <li>• Добавление титров разного вида.</li> <li>• Подбор и применение видеоэффектов.</li> <li>• Выбор и добавление в проект звука.</li> </ul>
<p><i>Создание электронных изданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.</li> <li>• Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.</li> <li>• Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ.</li> <li>• Оформление веб-страниц с использованием таблиц.</li> <li>• Иллюстрирование веб-страниц.</li> <li>• Создание навигации между несколькими страницами.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).</li> </ul>
<p><i>Общение в сети Интернет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание своего образа в сети Интернет.</li> <li>• Соблюдение правил сетевого общения.</li> <li>• Реагирование на опасные ситуации;</li> <li>• Ведение беседы в заданном формате;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение придерживаться темы;</li> <li>• Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.</li> </ul>

<p><i>Выступление с компьютерным сопровождением</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.</li> <li>• Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.</li> <li>• Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.</li> <li>• Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.</li> <li>• Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений.</li> <li>• Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).</li> <li>• Знание и применение правил верстки материала на странице.</li> <li>• Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.</li> <li>• Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.</li> </ul>
<p><i>Поиск информации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка информационной задачи.</li> <li>• Определение источников информации.</li> <li>• Осуществление поиска с помощью специальных средств.</li> <li>• Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.</li> <li>• Решение задачи с помощью полученной информации.</li> <li>• Организация найденной информации</li> </ul>
<p><i>Моделирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение информационной модели.</li> <li>• Проведение численного эксперимента.</li> <li>• Визуализация полученных данных.</li> <li>• Исследование модели.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение гипотез.</li> <li>• Совершенствование модели.</li> <li>• Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.</li> <li>• Поиск решения в процессе моделирования.</li> </ul>

<p><i>Хранение и обработка больших объемов данных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурирование информации посредством таблиц.</li> <li>• Составление запросов к табличным базам на выборку информации.</li> <li>• Составление запросов для получения количественных характеристик данных.</li> <li>• Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.</li> <li>• Использование визуального конструктора запросов.</li> <li>• Самостоятельное проектирование базы данных.</li> </ul>
<p><i>Управление личными проектами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка целей и их достижение.</li> <li>• Определение последовательности выполнения дел.</li> <li>• Планирование текущей деятельности, включая учебную.</li> <li>• Различение мечты и цели и превращение.</li> <li>• Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.</li> <li>• Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах, подзадач.</li> <li>• Организация списка текущих.</li> <li>• Использование компьютерных инструментов для</li> </ul>
	<p>планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.</p>

### **2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовка индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

#### **Обращение с устройствами ИКТ.**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

### **Фиксация изображений и звуков.**

#### Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

### **Создание письменных сообщений.**

#### Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

## **Создание графических объектов.**

### Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
  - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

## **Создание музыкальных и звуковых сообщений.**

### Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

## **Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений.**

### Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

## **Коммуникация и социальное взаимодействие.**

### Выпускник научится:

- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### **Поиск и организация хранения информации.**

#### Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

#### Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

### **Моделирование, проектирование и управление.**

#### Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.



## 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
ДК «Шахтеров» ДДТ Рудничного района	Кружки по интересам	<b>Познавательные:</b> умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
Библиотека «Встреча» Библиотека «Надежда»	Кружки по интересам	
		<b>Коммуникативные:</b> умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми <b>Личностные:</b> способность обучающихся к саморазвитию, формирование социальных и межличностных отношений
Детская железная дорога  Планетарий КемГУ, музей Кем ГУ	Общественно-полезные практики,  поисковые и научные исследования	<b>Личностные:</b> формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием  <b>Познавательные:</b> развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
Музей археологии, этнографии и экологии, Кемеровский областной краеведческий музей, музей-заповедник «Красная горка», Школа-музей-заповедник «Томская писаница», музеи школ города	Экскурсии, конкурсы, научно-поисковые исследования	<b>Личностные:</b> воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов  <b>Познавательные:</b> готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

		<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
ГДЮЦ ГЭР им. В.Волошиной (история, экология, музейное дело)	Конкурсы	<b>Личностные:</b> формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность
Городская, областная станции юных натуралистов	Экскурсии, конкурсы, экологические акции, проекты	<b>Личностные:</b> формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

МБОУ «СОШ №16» имеет давнюю традицию учебного и социального взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

Перечень учебных заведений:

Государственное учреждение профессионального образования г. Кемерово;

Губернаторский техникум народных промыслов;

КГТТ, Кемеровский горнотехнический техникум;

ККСТ, Кемеровский коммунально-строительный техникум;

КемГППК, Кемеровский государственный профессионально-педагогический колледж;

Кемеровский областной медицинский колледж;

Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг;

КузТАГиС, Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства;

Сибирский политехнический техникум;

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П. Левина

Среднетехнический факультет, КемТИПП

Взаимодействие с данными учреждениями осуществляется в плане проведения бесед, встреч, научно-практических конференций, профессиональных проб, конкурсов, что дает возможность для развития личностных УУД (способность обучающихся к личному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности)

### **2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.**

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательной деятельности, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательной деятельности в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий - **учебное сотрудничество**. При получении основного общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность.** Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе учебной деятельности. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

**Под групповой формой обучения** понимают такую форму организации учебной деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения, повышение успешности решения проблемы, развитие в процессе совместной деятельности когнитивных (интеллектуальных) и личностных образований (структур).

Работа в группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами. Виды групповой работы: работа в парах, снежный ком и др.. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является **работа парами**. Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, главным становится выработка умения договориться, умения общаться.

**Разновозрастное сотрудничество.** Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Рефлексия.** В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте **проектных форм деятельности**, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. Для них характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно то, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися.

Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер **сотрудничества с учителем.**

Информационно-методическое сопровождение развития УУД у учащихся содержит описание типовых задач по предметам, способствующих формированию УУД. В рамках методической работы осуществляется повышение профессиональной компетенции по формированию УУД. Подготовка кадров для формирования УУД подразумевает осведомленность и владение технологиями развития УУД.

### **2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов. Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- стартовая диагностика;
- *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе*, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- практикумы во внеурочной деятельности;

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность

применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства проводят:

- администрация МБОУ «СОШ № 16»;
- педагоги-психологи школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений внеурочной деятельности;

- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика, психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
  - учет системного характера видов универсальных учебных действий;
  - учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.
- Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития обучающегося меняется при переходе от уровня к уровню обучения;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

### **Мониторинг сформированности и развития УУД**

#### **1. Личностные УУД:**

**умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.**

УУД	Формы и способы развития УУД	
<p><b>5 класс:</b></p> <p>1. Ценить и принимать следующие «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «справедливость», «желание понимать друг друга, «доверие к людям», «милосердие», «достоинство»;</p> <p>2. Уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>этические беседы, диспуты; тематические конкурсы</p> <p>совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>Диагностика</p> <p>Мотивации учения</p> <p>Ч.Д. Спилберг (А.Д. Андреева)</p> <p>Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (А.М. Прихожан)</p> <p>Изучение учебной мотивации</p> <p>М.Р. Гинзбург (Н.Г. Лускановой)</p>
<p><b>6 класс:</b></p> <p>1.Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p>	<p>урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>этические беседы, лекции, диспуты;</p>	<p>Диагностика самооценки Дембо - Рубинштейна (А.М. Прихожан)</p>



<p>2.Формирование образа социально – политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3.Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4.Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>5.Участие в школьном самоуправлении в пределах</p>	<p>тематические вечера</p> <p>конкур знатоков этики;</p> <p>совместная деятельность,</p> <p>сотрудничество;</p> <p>психологические тренинги</p> <p>дежурство в классе и в школе, участие в общественных организациях школьных и внешкольных мероприятиях</p>	<p>Личностный опросник Айзенка</p> <p>Групповой интеллектуальный тест (М.А. Акимовой)</p>
<p><b>7 класс:</b></p> <p>1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>этические беседы, лекции,</p>	<p>Диагностика самооценки Дембо - Рубинштейна -ГИТ (М.К. Акимова)</p> <p>Диагностика мотивации учения Ч.Спилберга</p>
<p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>диспуты;</p> <p>конкурс знатоков этики;</p> <p>совместная деятельность,</p> <p>сотрудничество;</p> <p>психологические практикумы.</p>	<p>Анкета «Ценности»</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил, отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при</p>	<p>урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>этические беседы,</p> <p>лекции, диспуты;</p> <p>тематические вечера,</p> <p>конкурсы знатоков этики;</p>	<p>Дигностика самооценки (Дембо-Рубинштейн)</p> <p>Диагностика мотивации учения Ч.Спилберг ГИТ (М.К. Акимовой)</p> <p>Определение</p>

следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;	совместная деятельность, сотрудничество- участие в социальном проектировании;	направленности личности (ориентационная анкета)
<b>9 класс:</b> 1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;  3.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	урочная и внеурочная деятельность;	Диагностика мотивации учения
	этические лекции, диспуты; тематические конкурсы знатоков этики;	Ч.Д. Спилберг Диагностика самооценки степени готовности к выбору профессии
	-совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании.	Диагностика самооценки  Дембо - Рубинштейна (А.М. Прихожан)

## 2. Регулятивные УУД:

### умение организовывать свою учебную деятельность

<b>5 класс:</b>  1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;  3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	учебные  задания, практическ ие работы; проблемны е ситуации; проектная и исследовательска я деятельност ь.	Исследование уровня волевой саморегуляции Е.В. Эйдман А.В. Зверьков,  Анкета: «Школьная мотивация»  Н.Г. Лускановой
<b>6 класс:</b>  1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его	творческие  учебные задания, практическ	Личностный  опросник Айзенка

<p>выполнения)  2.умение планировать пути достижения намеченных целей;  3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;  4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>ие  работы;  проблемны  е  ситуации;  проектная и  исследовательска  я  деятельност  ь.</p>	
<p><b>7 класс:</b>  1.формирование навыков целеполагания, включая постановку</p>	<p>творческие  учебные</p>	<p>Личностный-опросник  Кеттелла</p>
<p>новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)  3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>задания,  практическ  ие  работы;  проблемны  е  ситуации;  проектная и  исследовательска  я  деятельност  ь.</p>	
<p><b>8 класс:</b>  1.умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  2.формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>творческие  учебные задания,  практическ  ие  работы;  проблемны  е  ситуации; -  проектная и  исследовательска  я  деятельност  ь.</p>	<p>Исследование  волевой  саморегуляции  (А.В. Зверьков)</p>
<p><b>9 класс:</b>  1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;  3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p>	<p>-творческие  учебные задания,  практическ  ие  работы;  -  проблемны  е  ситуации;  проектная</p>	

4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	исследовательская деятельность.	
<b>3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</b>		
<p><b>5 класс:</b></p> <p>1.самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2.ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8.проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>задания творческого и поискового характера учебные проекты и проектные задачи, моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты Комплексные контрольные работы Специальные тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий</p> <p>Определение уровня развития словесно – логического мышления (Л.Переслени)</p>
	информаци	
<p><b>6 класс:</b></p> <p>1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p>	<p>дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>сочинения на заданную тему и редактирование;</p>	<p>Предметные тесты Контрольные работы ККР Специальные тесты</p> <p>педагогическое наблюдение</p> <p>Контроль</p>
	редактирование;	

<p>5.определение основной и второстепенной информации; 6.давать определения понятиям, устанавливая причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>		<p>выполнения домашних заданий</p>
<p><b>7 класс:</b> 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>-задания творческого и наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; смысловое чтение</p>	<p>Предметные тесты Контрольные работы ККР Специальные тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Тест интеллекта Кеттелла</p>
<p><b>8 класс:</b> 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p>	<p>задания творческого и поискового характера проблемные ситуации учебные проекты и проектные задачи, моделирование; -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические</p>	<p>Предметные тесты (ДТ) Контрольные работы Специальные тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий ШТУР</p>
<p>6.работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение</p>	

<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>моделирование; дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение</p>	<p>Предметные тесты (ДТ)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Специальные срезные тесты</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>• Контроль выполнения домашних заданий</p> <p>КОТ (краткий ориентировочный тест)</p>
<p><b>4. Коммуникативные УУД:</b> <b>умение общаться, взаимодействовать с людьми.</b></p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии самоуправление; конференции; игры, состязания, игры конкурсы.</p>	<p>Социометрия</p>
<p><b>6 класс:</b></p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы группы;</p> <p>обмениваться знаниями между членами группы для</p>	<p>групповые формы работы; беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; самоуправление; конференции; игры,</p>	<p>Проективные методики</p> <p>Психолого – педагогическое наблюдение</p> <p>Диагностическая беседа</p>

<p>принятия эффективных совместных решений;</p> <p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>соревнования, игры</p> <p>– конкурсы.</p>	
<p><b>7 класс:</b></p> <p>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>беседы, игры, сочинения;</p>	<p>Диагностическая беседа</p>
<p>совместного действия;</p> <p>готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	<p>КТД, дискуссии;</p> <p>самоуправление; конференции; игры,</p>	<p>Психолого – педагогическое наблюдение</p>
<p>4. использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>соревнования, игры, конкурсы;</p> <p>психологические практикумы и тренинги.</p>	<p>Проективные методики</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. вступают в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>– беседы, игры, сочинения;</p> <p>КТД, дискуссии; самоуправление; конференции;</p> <p>соревнования, игры</p> <p>– конкурсы.</p>	<p>Проективные методики</p> <p>Диагностическая беседа</p> <p>Психолого – педагогическое наблюдение</p>
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>беседы, игры,</p>	<p>Социометрия</p>

<p>разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации –процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>сочинения; КТД, дискуссии; самоуправление; конференции; Игры, соревнования, игры-конкурсы; психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<p>Психолого-педагогическое наблюдение</p>
--	---	--

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Содержание обязательных предметов на уровне основного общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (реализуется через русский язык и литературу);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно – научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, обществознание, география);
- Основы духовно – нравственной культуры народов России (Основы духовно – нравственной культуры народов России)
- Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- *Занимательная математика;*
- *Экология животных*

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (Приложение1)

## 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного



## **общего образования**

Программа воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся**

Целью воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи в рамках 3 направлений:

- 1) духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- 2) социализация и профессиональная ориентация учащихся;
- 3) формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Задачей социализации и профессиональной ориентации учащихся является социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; создание условий для профессиональной ориентации учащихся, формирование мотивации к труду, потребности в приобретении профессии.

Задачей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является приобщение к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование у учащихся понимания взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся основного общего образования. Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются следующие ценности:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);  
**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

**гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
традиционные религии России Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

**искусство** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат принципы.

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

**2.3.2.** Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни в МБОУ «СОШ № 16» - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семей, общественных организаций (Совет Ветеранов Рудничного района, Центры по работе с населением «Союз», «Красная горка»), учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ДК шахтёров, стадион «Шахтёр», МБОУ, Дом детского творчества Рудничного района, музеи и театры города, библиотеки района).

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал.

Задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация работы по воспитанию и социализации учащихся осуществляется на основе следующих ценностных ориентиров:

Таблица 1 – Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основного общего образования

<b><i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся</i></b>	<b><i>Основное содержание воспитания и социализации обучающихся</i></b>
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; <i>(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество,</i>	общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном

<p><i>поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям,</i></p> <p><i>институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);</i></p>	<p>значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе (уважение культур и народов); о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности;</p> <p>(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны)</p>	<p>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека,</p>	<p>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского</p>

<p>равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);</p>	<p>народа;  понимание смысла гуманных отношений;  понимание высокой ценности человеческой жизни;  стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;  стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;  готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;  стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;  осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</p>
--	---

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;</p>	<p>присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической среды. осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического здоровья -умение справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; профессиональная ориентация с учётом</p>
---	--

	<p>представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p> <p>ПДД</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности) жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального</p>

	<p>образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>
--	--

### 2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Формируемые ценности	Наименование учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Виды деятельности
Ценностный ориентир: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	<p><i>Урочная деятельность:</i> русский язык, литература, история России, ОДНКНР, обществознание, иностранный язык, география, музыка, изобразительное искусство</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> «С любовью к городу» «Я и книга» «Юный архивист» «Я – юный армеец» «Школа организаторского мастерства» «Я и мир вокруг» «Уроки финансовой грамотности»</p>	Экскурсии, работа поисковой группы школьного музея, участие в творческих конкурсах, проекты, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми
Ценностный ориентир: воспитание социальной ответственности и компетентности		



правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	<i>Урочная деятельность:</i> обществознание, история России, Всеобщая история, русский язык, литература <i>Внеурочная деятельность:</i> «С любовью к городу» «Я и книга» «Юный архивист» «Я – юный армеец» «Школа организаторского мастерства» «Я и мир вокруг» Уроки финансовой	конкурсы, социальные практики, выпуск школьной газеты, проекты, вахта памяти на посту №1, посещение учреждений культуры и памятных мест, тренинги, выездные школы актива проекты.
Ценностный ориентир: воспитание социальной ответственности и компетентности		
нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;	<i>Урочная деятельность:</i> русский язык, литература,	социально значимые акции, конкурсы,
честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека,	<i>иностраный язык,</i> <i>обществознание, история</i>	смотр музея, выпуск газеты, проекты,
Ценностный ориентир: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		
жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	<i>Урочная деятельность:</i> биология, основы безопасности жизнедеятельности, география, физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство, химия, обществознание <i>Внеурочная деятельность:</i> «С любовью к городу» «Путь к здоровью» «Арт-Магия» «Путь к здоровью» «Стань атлетом» «Жизнь без опасности» «Юный садовод»	субботники по благоустройству территории школы и района, дни здоровья, экологические акции, спортивные мероприятия, ГТЗО, конкурсы, проекты, агитбригады, флэш- моб
Ценностный ориентир: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		
научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	<i>Урочная деятельность:</i> все предметы учебного плана <i>Внеурочная деятельность:</i> «С любовью к городу» «Я и книга» «Юный архивист» «Я и мир вокруг» « <i>Домашний мастер</i> » «Я – юный армеец» « <i>Моё портфолио</i> » « <i>Школа организаторского мастерства</i> » « <i>Профессиональное самоопределение школьников</i> »	Конференции, олимпиады, экскурсии, дни профориентации, встречи с представителями профессий, предметные недели, конкурсы, соревнования, турниры
Ценностный ориентир: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание		

<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<p><i>Урочная деятельность:</i> литература, Всеобщая история, искусство, обществознание, история России, музыка, ИЗО <i>Внеурочная деятельность:</i> «С любовью к городу» «Арт-Магия» «Я и книга» «Я и мир вокруг» «Творческая мастреская» «Юный садовод»</p>	<p>выставки, конкурсы, экскурсии, концерты, газеты, посещение учреждений культуры, проекты</p>
--	---	--

**2.3.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений** ("Ярмарки профессий", Дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. Обучающиеся школы ежегодно выезжают на Дни открытых дверей в учебные заведения КГУ, РЭУ им. Плеханова, «Г губернаторский техникум народных промыслов», «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», «Кемеровский горнотехнический колледж», «Сибирский политехнический техникум», «Кемеровский педагогический техникум», «Кемеровский областной колледж культуры и искусства», «Кемеровский областной медицинский колледж».

**Ярмарка профессий** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городской Ярмарке профессий от Городского центра занятости населения.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Ежегодно для обучающихся школы организуют профориентационные экскурсии на предприятия города Кемерово: «Азот», «Кокс», фермерское хозяйство Волкова.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя английского языка»). В течение недели учащиеся защищают свои презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, участвуют в конкурсах знатоков по предмету/предметам, организуются встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи учащемуся в выборе профессии и планировании успешной карьеры и ведётся на базе школьного центра Профориентационной работы по следующим направлениям:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике

различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных
- намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);
- психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию)
- Ведущими являются следующие формы организации профессиональной ориентации: индивидуальные: беседы: «Учеба - твой главный труд», «Путеводитель выпускника», «Образовательные услуги города», консультации со школьным психологом, диагностические исследования: «Что может помочь в планировании моего будущего», тест Голланда «Выбор профессии», методика «Определение направленности личности», методика КОС, «Карта интересов», организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.
- групповые беседы: «У всякого есть свой талант», «Профессия твоих родителей», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Сто дорог - одна моя», лекции «Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами», «Психология и выбор профессии», олимпиад, творческих конкурсов «Кем ты хочешь стать», диспутов «Твой выбор сегодня», «Мое место в государстве», «Что значит - выбирать профессию?», встреч со специалистами различного рода профессий, встреч с родителями различного рода профессий
- Таким образом, в реализации основных направлений деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся в системе принимают участие педагоги школы, родители, а также привлекаются специалисты из разных профессиональных учреждений, представители предприятий и др. общественность.

### **2.3.5 Этапы организации социализации обучающихся, совместная деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Программа реализуется учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнёрами школы. Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

1 этап - адаптация к условиям обучения на уровне основного общего образования (коллективу педагогов и сумме требований по освоению программ урочной и внеурочной деятельности, зданиям и помещениям, классному коллективу, особенностям расписания), интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности

2 этап - социализация в системе общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; принятие позитивных образцов поведения, развитие самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

3 этап - поддержание уклада и традиций школы, развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума.

## Социальные партнеры школы



Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт.
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий для социализации учащихся, моделирование взаимодействий и проектирование партнёрства МБОУ «СОШ № 16» с различными социальными субъектами
Методический совет	Методическое обеспечение, сопровождение программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации цели и задач воспитания и социализации
Родители (законные представители)	Взаимодействие с целью результативности деятельности в образовательном учреждении	Опыт собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации, рефлексия
Учреждения дополнительного образования детей (ДД творчества Рудничного района, стадион «Шахтёр», ДК шахтёров)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Общественные Организации («Союз молодежи Кузбасса»)	совместное приложении усилий для решений задач в области создания условий для всестороннего развития человека в различных сферах общественной жизни, раскрытия его потенциала	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Учреждения культуры (библиотеки, театры, филармония, кинотеатры, музеи, «Кузбасскино»)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения

Медицинские учреждения (МУЗ ГKB №2)	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию учащихся	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи,
Сайт, СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах.

### **2.3. 6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Для организации и проведения таких ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.)

Привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые. ( Игры-путешествие «Дорога в страну профессий»; - «Переменный марафон»; «Следопыты»)

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше



осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающегося в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений органов управления школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Основной формой общественно значимых дел являются социальное проектирование.

Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику обучающиеся могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект - предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать: повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании обучающихся и повышение уровня общей культуры изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

**2.3.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений**

модель	Содержание	Организация работы в МБОУ «СОШ № 16»
Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательного учреждения совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации, проведение исследований состояния образовательной деятельности и образовательной среды.	организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта	Организация работы: спортивных секций: волейбола, баскетбола, футбол, шахмат, -спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «За нами не угнаться», «Веселые старты», «Первая лыжня», -военизированная эстафета; -легкоатлетический кросс; - президентские игры; - сдача норм ГТО;
		-спартакиада допризывной молодежи; -соревнования по футболу
Модель профилактической работы	предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.	организация профилактических бесед с инспекторами ГИБДД, ОПДН, сотрудниками МБУЗ ГКБ № 2

<p>Модель просветительской и методической работы</p>	<p>Предусматривает профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма, экологии и подразделяется на:</p>	
	<p>внешнюю (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций)</p>	<p>Организация бесед, лекций, тренингов психологов, специалистов с наркокабинета, сотрудниками МБУЗ ГКБ № 2, сотрудники ГИБДД</p>
	<p>внутреннюю (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов)</p>	<p>выступление агитбригад: Волонтерского отряда «Поколение NEXT»; Отряда ЮДП; Отряда ЮИД; Отряда «Юный пешеход»;</p>
	<p>Программную (системной, органически вписанной в образовательные отношения, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи)</p>	<p>«С любовью к городу», «Юный пешеход», «ЮИД», ЮДП</p>
<p>Модель экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры</p>	<p>соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования</p>	<p>акты весеннего и осеннего осмотров здания, график проветривания помещения, имеется автоматическая противопожарная система, кнопка экстренного вызова полиции, видеосистема, установлено тринадцать внутренних и восемь наружных видеокамер. Охрану здания осуществляет в дневное время-сторож-вахтёр, в выходные и праздничные дни-сторож. Проведена специальная оценка условий труда на рабочих местах. Регулярно проводятся инструктажи с учащимися и работниками школы по пожарной безопасности, антитеррористической, электробезопасности, по исполнению требований охраны труда, все работники и обучающиеся проходят периодические медицинские</p>

		осмотры
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	имеется школьная столовая, а так же помещения для хранения и приготовления пищи
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков	организацию горячего питания осуществляет МАУ «Школьное питание»
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	имеется спортивный зал, спортивная площадка, детская площадка, футбольное поле. Ежегодно составляется акт - разрешение на проведение занятий
	наличие помещений для медицинского персонала наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися	имеется медицинский кабинет, обслуживание осуществляется медицинскими работниками МБУЗ ГКБ № 2 (на договорной основе) учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Для организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни применяется модель сотрудничества с социальными партнерами.

Деятельность осуществляется по ряду направлений:

1 направление - рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Задача - создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Данное направление направлено на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Деятельность учреждения	Ответственные за реализацию, контроль выполнения	Социальные партнеры
У составление расписания занятий урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН	Администрация школы	
У организация динамических перемен, физкультминуток на уроках	Администрация школы, педагогический коллектив	
У соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки, регулирование объема домашних заданий	Администрация школы, педагогический коллектив	

У соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Администрация школы, педагогический коллектив	
У организация горячего питания обучающихся	Администрация школы, педагогический коллектив	МАУ «Школьное питание»
У соблюдение требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования	Администрация	
У медицинское обслуживание обучающихся	Администрация	МУЗГКБ №2
У пополнение материальной базы школы	Администрация	спонсоры

## 2 направление - Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура

Деятельность учреждения	Ответственные за реализацию, контроль выполнения	Социальные партнеры
соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы	
оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	Администрация школы	
наличие помещений для медицинского работника;	Администрация Школы	МУЗГКБ №2
наличие пришкольной площадки	Администрация Школы	
наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и	Администрация школы	МАО «Школьное

## 3 направление - физкультурно-спортивная и оздоровительная работа.

Задача - формирование потребности в физической активности.

Данное направление направлено на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

Деятельность учреждения	Ответственные за реализацию, контроль выполнения	Социальные партнеры
дифференцированный подход к обучающимся разных групп здоровья	Администрация школы, учителя физической культуры	МУЗГКБ №2

привлечение к занятиям в спортивных секциях	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	Стадион «Шахтёр»
регулярное проведение спортивнооздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	Администрация школы, учителя физической культуры, родители	ДК шахтёров, ДДТ Рудничного района, ГорСЮН, ОблСЮН

#### 4 направление - профилактика употребления психоактивных веществ

Задача - формирование отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ

Деятельность учреждения	Социальные партнеры
У информирование о вреде ПАВ для здоровья	Кабинет детской наркологической помощи наркологической помощи
У тренинги противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых, консультации	Педагог-психолог городской центр «СПИД»
У деятельность волонтерского отряда	Дом детского творчества Рудничного района
У организация временного трудоустройства	Городской центр занятости
У участие в спортивных мероприятиях, творческих конкурсов, акциях, флэшмобов, конкурсов видеороликов У всероссийский урок «Интернет - безопасность» У Участия в акциях: «Всемирный день отказа от курения» У «Всемирный день борьбы со СПИДом» У «Международный День борьбы с наркоманией», У «Белая ромашка».	Стадион «Шахтёр»,  ЦРТДиЮ Кировского  ДК шахтёров Дом Детского творчества Рудничного района
У участие в городской спартакиаде допризывной молодежи	Пост № 1

#### 5 направление - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задача - формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Деятельность учреждения	Социальные партнеры
У изучение правил дорожного движения	Инспектор ГИБДД
У Проведение акций, конкурсов по правилам дорожного движения, слетов	ЦРТДиЮ Кировского района, ДК шахтёров
У Посещение МБРУ ДО «ГЦД (Ю) ТТ» (Автогородок)	МБРУ ДО «ГЦД (Ю) ТТ»
У Совместная деятельность с инспектором	ГИБДД
ГИБДД (беседы, занятия на съёмном перекрестке, родительские собрания)	

#### 6 направление - организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Задача - формирование у всех участников образовательного процесса представлений об основах здорового образа жизни, разработка методических материалов по данному направлению

Деятельность учреждения	Социальные партнеры
Родительский лекторий	Психолог ЦДиК, нарколог, педиатр,

	сотрудники полиции, ГИБДД
использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Педагог-психолог Отделение Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский региональный центр «Здоровья и развития личности»)
Повышение квалификации педагогов по направлению	КРИПК и ПРО
Участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности	МБОУ ДПО «НМЦ»

### 2.3.9 Программа предусматривают разные формы организации занятий

Деятельность обучающихся	Формы работы с обучающимися
--------------------------	-----------------------------

Содержательный модуль: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рационального режима дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности,</li> <li>• соблюдение режима рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни</li> </ul>	Олимпиада «Здоровое поколение», Дни здоровья, Единый городской урок Здорового питания, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, конкурсы презентаций «Я выбираю жизнь», «В здоровом теле - здоровый дух», фестиваль флэш- мобов «Мы за здоровый образ жизни!», военизированные эстафеты «Тропой разведчика», к 23 февраля.
---	---

Содержательный модуль: формирование представлений о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье

<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика переутомления и перенапряжения,</li> <li>• профилактика риска для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов,</li> <li>• оценка собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей,</li> <li>• формирование навыков работы в условиях стрессовых ситуаций, в том числе на экзаменах,</li> <li>• профилактика вредных привычек.</li> </ul>	Дни здоровья, агитбригады волонтерского отряда «Я и моё здоровье», тренинги «Способы борьбы со стрессом», «Грани моего «Я», «Готовимся с ГИА», уроки безопасности (ПАВ), встречи с наркологами, участие в социальных акциях, агитбригады «Стресс в жизни человека», «Спорт - лучший лекарь», индивидуальные консультации со школьным психологом «Как вести себя в различных жизненных ситуациях», игра «Скажи - нет!», «Психологические особенности подросткового возраста».
---	--

Содержательный модуль: формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой,</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения,</li> <li>• выполнение правил закаливания,</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>Психологические тренинги «День фантазера», Дни здоровья, агитбригады волонтерского отряда «Нет курению!», «Против наркотиков», «Чистый руки», «Белая ромашка», «Твоя жизнь в твоих руках», Уроки безопасности (ПАВ) «Человек и закон», «Право и ответственность», встреча со школьными врачом, с врачом районного наркологического кабинета, представителем Центра СПИД, участие в социальных акциях «Белая ромашка», «СПИД», мониторинг поведенческих факторов риска, опасных для здоровья детей подростков.</p>
--	--

Содержательный модуль: экологическое воспитание обучающихся

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о взаимосвязи условий жизни человека и его здоровья •S исследовательская деятельность в области условий проживания в Кировском районе, городе Кемерово</li> </ul>	<p>Конференции школьников «Летопись добрых дел», озеленение школьной и пришкольной территории, экологические акции «Помоги птице зимой», «Зеленая планета», «Чистые руки», «Час Земли», «Экологический десант», ОПЕРАЦИЯ «бунт»</p>
---	---

Содержательный модуль: формирование представлений о безопасном поведении в транспорте, на дорогах города, в городских зданиях, в лесу, на реке.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика дорожно-транспортного травматизма</li> <li>• формирование навыков поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> </ul>	<p>встречи с инспекторами ГИБДД, занятие на съёмном перекрестке, конкурсы «Творчество во имя безопасности», «Академия ЮИД», «Умный пешеход», деятельность волонтерского отряда, агитбригады «Фликерок», «В стране дорожных знаков», «Уходя на каникулы, помни...», праздник «Посвящение в пешеходы», уроки безопасности по пдд, патрулирование опасных участков дорог Кировского района, конкурсы рисунков «город будущего», семейные эстафеты по ПДД, флеш-моб по ПДД, акции «Живая стена!», «Внимание, дети!», «Пристегнись!», «Каникулы!», месячник по безопасности (2 раза в год), изучение плаката «Мой безопасный путь», беседа с нарушителями ПДД, встречи - беседы с инспекторами ПЧ - 4, экскурсии в ПЧ - 4, объектовые тренировки.</p>
---	--

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической



символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №16»:

- Фестиваль «Содружество» - общешкольное мероприятие, в рамках которого социально активные обучающиеся награждаются благодарственными письмами и грамотами. Активистов школы награждает директор школы Страхова Г.Ф и социальные партнеры (ДК им. 50-летия Октября, ЦРТДиЮ Кировского района, ДЮК ФП№5, Отделение Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский региональный центр «Здоровья и развития личности»)
- Благодарственные письма родителям наиболее активных обучающихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.
- «День науки» - общешкольное мероприятие, в рамках которого проходит награждение отличников по итогам года грамотами; обучающихся, выполнивших нормативы ГТО значками и удостоверениями.
- Приглашение на общешкольные мероприятия (Юбилейный вечер, посвященный 50- летию школы, Новогодний КВН и др.) вручаются, в первую очередь, активистам школы и классов.
- Почетная доска «Г убернаторские стипендиаты», на которой размещаются портреты отличников.

**Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).**

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МБОУ «СОШ № 16»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией МБОУ «СОШ №16» воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма* (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опросы** получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются

следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся

**Психолого-педагогическое наблюдение**

описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Для диагностики процесса и результата Программы воспитания и социализации при получении основного общего образования применяются следующие методики:

-изучение уровня удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе (методика Е.Н. Степанова)

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта - последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у учащихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Обобщённый результат - «идеальный портрет»

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели идеального портрета выпускника основной школы

Нравственный потенциал Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах; мотивация на удачу и оптимизм

Познавательный потенциал Желание и готовность продолжать обучение или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.

Культурный потенциал Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности - развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,

взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Программа коррекционной работы**

#### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

В соответствии с Федеральным Государственным Стандартом ООО программа коррекционной работы будет направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

Целью данной программы будет - создание благоприятных условий для развития личности



каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основные задачи программы коррекционной работы:

Задачи будут отражать разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
  - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся. В программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.)

Коррекционная работа должна будет строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели, задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования.**

#### **Цели программы:**

1. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
2. Осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:**

1.Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2.Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

### **Задачи программы:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. Сопровождениеподдержкой психологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, классным руководителем.

5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;

6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (медицинским, социальным, правовым, педагогическим вопросам).

### **Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего

образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимся с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, основного общего образования.**

##### **Направление коррекционной работы и характеристика их содержания**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не

имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<b>Диагностический модуль</b>				
<b>Цель:</b> выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.				
Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственны е
Проведение первичной диагностики для выявления обучающихся группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы. «Уровень развития обучающегося»; Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их решения», «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ». Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ». Составление социально-психологического портрета обучающегося с ОВЗ. Выявление спектра логопедических проблем.	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед, учителя - предметники.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, (индивидуальный образовательный маршрут) соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута)	октябрь	Учителя, логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель

### Коррекционно - развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов</p>	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог</p>
---	---	---	-----------------	---

		участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
--	--	---	--	--

### **Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологически м особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

#### Информационно – просветительское направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое	Организация методических	Информационные мероприятия.	По отдельному	Специалисты ПМПК
--------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------	------------------

просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Консультации «Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (совещание учителей), «Реализация системно-деятельного подхода в работе с родителями» (семинар), «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей)	плану-графику	Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, другие организации
--	---	---	---------------	---

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Для реализации требований к коррекционной программе, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Коррекционная программа разрабатывается рабочей/творческой группой МБОУ «СОШ №16» поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №16», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации коррекционной программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к коррекционной программе.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации коррекционной программы в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или



согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами и уставом МБОУ «СОШ №16». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ №16», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №16» осуществляются на регулярной основе медицинским работником школы, имеющим специальные навыки в сопровождении школьников с ОВЗ, участвующим в диагностике и в определении их индивидуального образовательного маршрута; при этом возможно проведение консультаций для педагогов и родителей. В случае необходимости медицинский работник школы оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.), осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 16» может осуществлять классный руководитель, деятельность которого направлена на защиту прав других обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, заместителем директора по УВР) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ; проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления приглашенных специалистов на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы МБОУ «СОШ №16». Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем), в разработке и осуществлении развивающих программ, в психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами – чтение лекций,

проведение обучающих семинаров, тренингов и т.п. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Диагностическое направление может быть осуществлено ПМПк, который является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент его работы регламентируется и утверждается локальным актом МБОУ «СОШ №16». Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк МБОУ «СОШ №16» входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), классный руководитель, школьный медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся МБОУ «СОШ №16» с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативной деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

#### **Описание специальных условий обучения.**

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед, по направлению ребенка к логопеду, отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

#### **Требования к условиям реализации программы**

##### **1. Организационные условия:**

- формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- дистанционное и (или) надомное обучение.

##### **2. Психолого-педагогическое обеспечение**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

### **3. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога - организатора.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

### **4. Кадровое обеспечение**

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) имеет специальную подготовку по направлению коррекционной работы с обучающимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участвуют в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПК.

Кадровый состав специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ (2 – 3 педагога сменный состав, который работает с ребёнком).

### **5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база в будущем позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Все учебные кабинеты ОУ оснащены компьютерным оборудованием, функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивный зал будет обеспечен необходимым оборудованием для осуществления занятий обучающихся в СМГ. Предусмотрена возможность приобретения необходимого УМК для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Медицинский кабинет ведет амбулаторный и процедурный приемы.

## **6. Информационное обеспечение**

Школа может обеспечить доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащих методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Может осуществлять сетевое взаимодействие с другими ОО для организации ДО.

### **Реализация Программы позволит:**

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе
3. Стабилизировать и выровнять параметры, характеризующие нарушения в развитии .
4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе:
  - расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях;
  - увеличить удельный вес численности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.
8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;
10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
2. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
3. Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
4. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
5. Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Учебный план на текущий учебный год разрабатывается образовательной организацией.

Количество учебных часов за 5 лет не может составлять менее 5267ч и более 6020ч.

##### 3.1.1. Учебный план основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная	Родной язык						

литература	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе</i>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Занимательная математика							
Экология животных							
Экология растений							
Занимательный русский язык							
Экология человека							
Историческое краеведение							
География Кемеровской области							
Технология: выбор профессии							
Избранные вопросы математики							
Практикум по физике							
Практикум по химии							
Практикум по биологии							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

- В 5 классе 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, отдан на изучение ОДНК НР.

## Календарный учебный график Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.

Продолжительность учебного года:

5-7 классы - с 01.09. по 31.05. – 35 недель

8, 10 классы - с 01.09.по 31.05. – 35 недель

9 с 01.09. по расписанию ГИА. - не менее 34 недель без учета ГИА

Сроки четвертей:

I. 01.09. – 31.10.

II. 11.11. – 29.12.

III. 10.01. – 22.03.

IV. 02.04. – 25 (31).05.

Сроки каникул:

Осенние – с 01.11. по 10.11. – 10 дней

Зимние – с 30.12. по 09.01. – 11 дней

Весенние – с 23.03.. по 01.04. – 10 дней

Летние – с 26.05. по 31.08. для 1 классов

с 01.06. по 31.08. для 5-8, 10 классов

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- 6-ти дневная рабочая неделя во 8-10 классах;

-5-ти дневная рабочая неделя в 5-7 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность – 2 смены;

- продолжительность урока:

5 – 10 классы – 40 мин.

- режим учебных занятий на каждую смену, с указанием перемен, в т.ч. для организации питания:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	1 смена	
08.00	1-й урок	08.40
08.40	Перемена	08.45
08.45	2-й урок	09.25
09.25	Перемена. Питание в столовой 5абвг	09.40
09.40	3-й урок	10.20
10.20	Перемена. Питание в столовой ба	10.35
10.35	4-й урок	11.15

11.15	Перемена. Питание в столовой баб, 9абв	11.30
11.30	5-й урок	12.10
12.10	Перемена	12.15
12.15	6-й урок	12.55
Начало	Режимное мероприятие 2 смена	Окончание
13.10	1-й урок	13.50
13.50	Перемена. Питание в столовой 7абвг	14.05
14.05	2-й урок	14.45
14.45	Перемена. Питание в столовой 8абв, 10а	15.00
15.00	3-й урок	15.40
15.40	Перемена.	15.45
15.45	4-й урок	16.25
16.25	Перемена.	16.30
16.30	5-й урок	17.10
17.10	Перемена	17.15
17.15	6-й урок	17.55

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Рособрудзором.

Внеурочная деятельность регламентируется ООП ООО, СанПиНами.

5-дневные учебно-полевые сборы для юношей 10 класса проводятся в сроки согласно приказу Управления образования администрации г. Кемерово.

Организационные мероприятия:

Понедельник – общешкольная линейка 5-11 кл.; методическое совещание; педагогический совет.

Среда – работа с ученическим активом, заседания совета школьного самоуправления.

Четверг – административное совещание, родительский комитет, родительские собрания, совет профилактики.

Пятница – генеральные уборки.



## Сроки проведения текущих и промежуточных аттестаций

МБОУ "СОШ №16"

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>5 класс</b>	3 нед входные контрольные работы <i>стартовую диагностику метапредметных образовательных результатов</i>	3,4 неделя четвертные контрольные работы	<i>мониторинг предметных достижений</i> , 3 неделя комплексная работа (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы		административные контрольные работы (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы	Комплексная работа (А)	3,4 недели годовые контрольные работы (А)
<b>6 класс</b>	3 нед входные контрольные работы	3,4 неделя четвертные контрольные работы	3 неделя комплексная работа (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы		административные контрольные работы (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы	комплексная работа (А)	3,4 недели годовые контрольные работы (А)
<b>7 класс</b>	3 нед входные контрольные работы	3,4 неделя четвертные контрольные работы	3 неделя комплексная работа (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы	административные контрольные работы (А)		3,4 неделя четвертные контрольные работы	комплексная работа (А)	3,4 недели годовые контрольные работы (А)
<b>8 класс</b>	3 нед входные контрольные работы	3,4 неделя четвертные контрольные работы	<i>мониторинг предметных достижений</i> , административные контрольные работы (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы <i>диагностические работы</i>			3,4 неделя четвертные контрольные работы	<i>мониторинг предметных достижений</i>	3,4 недели годовые контрольные работы (А)
<b>9 класс</b>	3 нед входные контрольные работы	3,4 неделя четвертные контрольные работы	административные контрольные работы (А)	3,4 неделя четвертные контрольные работы		<i>диагностические работы</i> , административные контрольные работы (А)	<i>диагностические работы</i> 3,4 неделя четвертные контрольные работы		3,4 недели годовые контрольные работы

### 3. 2. План внеурочной деятельности

Введение в ОО ФГОС ООО определило необходимость разработки программ внеурочной деятельности обучающихся как составной части ООП школы. В соответствии с ФГОС ООО ООП реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организована по основным направлениям личности (духовно – нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность реализуется после уроков и в каникулярное время.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой:

«Путь к здоровью» - данная программа является частью спортивно – оздоровительной деятельности ВОП школы. Предназначена для ребят перенесших какие-либо заболевания или часто и длительно болеющим, которым необходима двигательная активность, соответствующая функциональному состоянию организма. Реализация программы позволит обучающимся укрепить здоровье, мышечный корсет и мышечно – связочный аппарат стоп, повысить мобильность всех отделов позвоночника, освоить технику рационального дыхания. Освоить практические умения в проведении самостоятельной работы по коррекции здоровья.

«Арт – магия» - хореографический кружок.

«Стань атлетом» - секция для организации тренировок, тестирования и выполнения нормативов ГТО в центре выполнения испытаний ВФСК ГТО.

Общекультурное направление программой дискуссионного клуба – студии:

«Я и книга» - программа формирует у обучающихся потребность в систематическом чтении, умения и навыки чтения. Обучающиеся учатся различать жанры художественной литературы и фольклора. Учится свободно ориентироваться в книгах. У ребёнка складывается индивидуальный опыт самостоятельного чтения. Программа способствует усвоению учениками ценностей на основе формирования у них знаний, убеждений и чувств, присущих современному читающему, культурно образованному человеку. Знакомит с мировой классикой, а так же литературой о родном крае, народным творчеством (фольклором) и его значением в жизни разных народов.

«Юный архивист» - кружок, в котором ребята учатся вести поисковую работу в архивах, обучаются музейному делу, выполняют проекты, знакомятся с интересными людьми.

#### Духовно– нравственное:

«Я и мир вокруг» – программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве внеурочной и общественно – значимой деятельности.

Способствует формированию нравственных качеств личности ребёнка через освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения. Формирует представление о семье как основе российского общества.

«Я – юный армеец» - программа реализует патриотическое воспитание школьников.

#### Социальное направление представлено следующими программами:

«Профессиональное самоопределение школьников» - программа (5-9 класс), которая помогает подросткам сориентироваться в профессиональном выборе и подготовится к жизни в условиях рыночной экономики. Программа позволяет стимулировать интерес школьников к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивает интерес к профессии. Основные задачи программы:

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- организация работы по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.
- выполнение профессиональных проб.

«Школа организаторского мастерства» – программа, которая позволит приобрести обучающимся компетенции в области ученического самоуправления в школе, классе (приобрести специальные организаторские знания и умения). Программа имеет социальную значимость и направлена на организацию социально полезной деятельности обучающихся.

«Домашний мастер» – программа декоративно-прикладного и технического творчества для мальчиков.

«Творческая мастерская» – программа для девочек, воспитывающая в них, способности осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного творчества.

«Моё портфолио» – программа в ходе которой осуществляется плодотворная совместная работа учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности.

В ходе совместной работы создается портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода в образовании. Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности

«Уроки финансовой грамотности» – программа, которая призвана сформировать у школьников основы экономических знаний, разумное отношение к деньгам, а также умению рационально распоряжаться карманными деньгами. Программа позволяет в увлекательной форме изучать разные аспекты современной экономики. Введение в содержание курса региональной составляющей позволяет школьникам пополнить сведения информацией из истории денег Сибири и развитии золотодобывающей отрасли, о сибирских кладах, банковском деле, профессиях людей, связанных с деньгами, на основе привлечения местного материала.

«Жить без опасности» - программа, которая развивает у обучающихся навыки самосохранения, безопасной жизни в окружающем мире, обучает безопасному поведению, правильным действиям при чрезвычайных ситуациях.

#### Обще-интеллектуальное:

«Школа исследователей «Умники и умницы» – в ходе реализации программы, обучающиеся приобретают знания и умения, необходимые для выполнения самостоятельного учебного исследования (проекта).

«Юный садовод» - практико – направленная программа, в ходе которой учащиеся приобретают знания и умения по уходу за растениями, физиологии и экологии растений, ландшафтного дизайна, комнатного фитодизайна.

«Живой английский» - углубляет и расширяет знание английского языка, способствует расширению культурного кругозора. Повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

«Белая ладья» - шахматный кружок. В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с историей шахмат, получают теоретические знания по шахматной игре, обучаются игре в шахматы, проводят соревнования.

«Юный журналист» - содержание программы включает изучение основ журналистики, работу с текстами, проведение опросов и интервью, вёрстку и выпуск номеров школьной печатной газеты.

Все программы сквозные, реализуются в 5—9, 7-9.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, проекты, студии, встречи, диспуты, клубы, гостиные, викторины, посещение театров, музеев, соревнования, курсов по интересам и др.

Внеурочная деятельность по отдельным курсам организована с учётом преемственности программ внеурочной деятельности НОО («Я и мир вокруг», «Профессиональное самоопределение», «Моё портфолио», «Школа исследователей «Умники и умницы», «Белая ладья»».

**План внеурочной деятельности  
МБОУ «СОШ №16» г. Кемерово  
на 5 лет**

Направления развития личности	Наименование программы	Форма организации	Количество часов в неделю					Всего часов
			5	6	7	8	9	
Спортивно – оздоровительное	Путь к здоровью	Секция	1	1	1	1	1	5
	Арт - магия	Кружок	1	1	1	1	1	5
	Стань атлетом	Секция	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Я и книга»	Дискуссионный клуб - студия	1	1	1	1	1	5
	Юный архивист	Кружок	1	1	1	1	1	5
Духовно - нравственное	Я и мир вокруг	КТД, десанты, соревнования, встречи, соц.проекты, экскурсии, беседы, встречи.	1	1	1	1	1	5
	Я - юный армеец	Кружок			1	1	1	3
Социальное	Профессиональное самоопределение школьников	Практика (самодиагностика, тренинги, проф. пробы др.)	1	1	1	1	1	5
	Школа организаторского мастерства	Занятия, тренинги, игры, дискуссии, самоуправление	1	1	1	1	1	5
	Домашний мастер	Кружок	1	1	1	1	1	5
	Творческая мастерская	Кружок	1	1	1	1	1	5
	Моё портфолио	Практика	1	1	1	1	1	5
	Уроки финансовой грамотности	Курс по интересам	1	1	1	1	1	5
	Жить без опасности	Занятия (теория и практика), Организация	1	1	1	1	1	5

		безопасного пространства в классе, в школе, инструктажи и т.д.						
Обще-интеллектуальное	Школа исследователей «Умники и умницы»	Учебно – практические занятия, выполнение проектов, заседания научных клубов	1	1	1	1	1	5
	Юный садовод	Кружок	1	1	1	1	1	5
	Живой английский	Курс по интересам	1	1	1	1	1	5
	Белая ладья	Кружок	2	2	2	2	2	10
	Юный журналист	Курс по интересам	1	1	1	1	1	5

План внеурочной деятельности утверждается на каждый учебный год, так как интересы и запросы родителей и обучающихся могут меняться. В таблице указан перечень сквозных курсов и количество часов по классам и уровню обучения. Объем внеурочной деятельности на класс в год составляет не более 10 часов. Учащийся за пять лет должен реализовать себя в 5 основных направлениях.

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной

#### программы основного общего образования

Система условий реализации ООП ООО разрабатывалась на основе соответствующих требований Федерального Государственного Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий ООП ООО

Основная часть педагогического коллектива, реализующего основную образовательную программу основного общего образования стабильная, коллектив составляет 38 учителей и 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог

В школе в соответствии с ФГОС ООО уровень квалификации работников образовательного учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности

#### **Квалификация педагогов, реализующих ФГОС ООО, урочная деятельность**

Без кв. категории		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8	38	7	33	6	29

#### **Возраст педагогов, реализующих ФГОС ООО (5-7 кл),**

##### **урочная деятельность**

до 30 лет		31-35 лет		36-45 лет		46-55 лет		56-60 лет		более 60 лет	
	2017-2018		2017-2018		2017-2018		2017-2018		2017-2018		2017-2018
	5		1		3		4		4		4

№	ФИО	Дата рождения		образование	Квалиф. категор. (приказ ДОиНКО)	Повышение квалификации	Стаж: общ/п едаг
1	Морозова Ольга Михайловна	14.07.1953	Учитель математики	Высшее, КГПИ, математика, учитель математики, 23.06.1977	Высшая, №101 27.01.2016г.	КРИПКиПРО, №0013130, 120 час, «Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО», 19.02.2015	40/39
2	Семененко Ольга Аркадьевна	03.05.1962	Учитель русского языка и литературы	Высшее, НГПИ, 1983г, учитель русского языка и литературы	Высшая, №101 от 27.01.2016г.	КРИПКиПРО, №007353, 27.08.2014г. 120 час, «Модернизация современного образования: теория и практика» КРИПК и ПРО, №42АА003919, 03.04.2014, 120ч «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания русского языка и литературы»	34/34
3	Филонова Оксана Викторовна	03.02.1972	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Кем ГУ 2001, филология, преподаватель русского языка и литературы	Высшая, №101 от 27.01.2016г.	КРИПКиПРО, №0006790, 15.04.2016, 120 час. «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС ОО»	23/23
4	Шерина Ирина Николаевна	12.03.1963	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Кем ГУ 1986г. «учитель русского языка и литературы» Филолог, преподаватель русского языка и литературы	Не имеет	КРИПК и ПРО, №42АА0013220, 23.11.2015. «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО» 120ч	32/28
5	Шульга Татьяна Геннадьевна	06.02.1953	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Томский ГУ, 1975, «филолог, преподаватель русского языка и литературы»	Высшая, №1442 от 22.07.2015	КРИПК и ПРО, 30.03.2015, р.№0005377 «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО» 120 ч	41/29
6	Абрамова Яна Александровна	06.09.1977	Учитель иностранного языка	Высшее КемГУ, 1999г. «филолог, переводчик в сфере проф. коммуникации» «преподаватель французского языка и лит-ры»	Высшая, №1895 от 26.10.2016г.	КРИПКиПРО №42080005327, 03.12.15г., 120час. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО»	15/10
7	Князева Тамара Николаевна	21.08.1957	Учитель иностранного языка	Высшее, КемГУ, 1983, «филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик»	Не имеет	КРИПКиПРО №0031132 17.11.2016г. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО»	37/34
8	Щербинин Альберт Анатольевич	29.11.1959	Учитель иностранного языка	Высшее КемГУ, 1982, «Английский язык и литература», «филолог, преподаватель английского языка, переводчик»	Не имеет	КРИПК и ПРО, 03.03.2017, 120ч, «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО» ФГБОУВО «Горно-Алтайский государственный Университет» сертификат № III/16 «Формирование и развитие самостоятельности школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении», 2016г, 42 часа	24/16
9	Нагибина Зоя Игоревна	16.02.1978	Учитель иностранного языка	Высшее КемГУ, 2009, «филолог, преподаватель английского и немецкого языков и литературы»	Не имеет		20/0
10	Куренчаков Максим Сергеевич	05.05.1992	Учитель физики	Высшее КемГУ, 2015 «физика», бакалавр	Не имеет	Молодой специалист Обучается в магистратуре	2/2
11	Рекунов Дмитрий Сергеевич	06.07.1991	Учитель биологии	Высшее КемГУ, 2016г. «биолог, учитель биологии и экологии»	Не имеет	Молодой специалист Обучается в магистратуре	1/1
12	Кинзакова Наталья Геннадьевна	02.06.1966	Учитель химии	Высшее Кем ГУ, 1988, «Химия»	Первая №532 от 25.03.2015	КРИПКиПРО №0018647 ноябрь - декабрь, 2017 «Теория и практика преподавания химии в условиях перехода на ФГОС ОО»	27/22

1 3	Серебрянская Ирина Васильевна	19.11.1 959	Учитель географии	Высшее, 1982г. Самаркандский гос. университет , «русский язык и литература», преподаватель , филолог	Первая №815 от 24.04.2013	КРИПКиПРО №0018959 18.02.2015г. «Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ОО»	33/33
1 4	Барсукова Оксана Александровна	20.01.1 980	Учитель технологии	Высшее, НГПИ, 2002г. Учитель начальных классов	Первая №822 26.04.2017	КРИПКиПРО переподготовка №420800000748 10.11.2016 г. «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин (технология)»; КРИПКиПРО №2983 20.11.2015г. «Организация профессиональной ориентации» 72 часа	14/7
1 5	Злобин Юрий Афанасьевич	10.08.1 957	Учитель , технологии, ОБЖ	Высшее, КемГУ, 1979г. математика, КРИПКиПРО Переподготовка 2007г. физическая культура	Первая, №5697 от 22.04.2015г.	КРИПКиПРО №0014080 21.05.2015г. «Технологическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» 120 час ГОБУ ДПО «Кемеровский объединённый УМЦ по ГО и ЧС, сейсмической и экологической безопасности» №696, 25.03.2016 КРИПК и ПРО №420800030611 «Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120ч, 24.11.2016	35/34
1 6	Фёдорова Алла Васильевна	08.08.1 957	Учитель истории и обществознания	Высшее, КемГУ , 1985г. «История», историк, преподаватель истории и обществоведения	Первая №2253 от 24.12.2014г.	КРИПКиПРО №0018730 17.02.2015г. 120 час. «Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС ОО»	41/36
1 7	Богданова Анна Владимировна	01.05.1 990	Учитель музыки	КемГСХИ, 2014, «экономика и управление на предприятии», экономист – менеджер. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2017 «преподаватель музыкальных дисциплин, учитель музыки»	Не имеет		6/0
1 8	Белецкий Михаил Юрьевич	06.09.1 988	Учитель физической культуры	Среднее-педагогическое, Кем. педагогический колледж, 2010г. физическая культура	Первая	КРИПКиПРО , №0026692 26.09.2016г. 72 часа «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов»	6/2
1 9	Кабисских Жанна Германовна	19.10.1 966	Учитель информатики	Высшее КемГУ, 1990 г. «Математика», преподаватель	Высшая №766 24.06.2014г.	КРИПКиПРО №010362 11.12.2014г. «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания информатики» 120 часов	26/24
2 0	Степанова Елена Юрьевна	15.01.1 970	Учитель ИЗО	Высшее, 2005г. Томский гос. университет	Первая №1486 от 24.08.2016г.	КРИПКиПРО №0018730 17.03.2017г. 120 час. «Теория и практика преподавания ИЗО в условиях перехода на ФГОС ОО»	26/7
2 1	Гуляева Анна Васильевна	01.06.1 991	Учитель математики	Высшее, 2014КемГУ Математик; преподаватель математики	Не имеет		0/0

В школе в соответствии с ФГОС ООО осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющие образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования

Ежегодно в МБОУ «СОШ №16» формируется график повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с Приказом Минобрнауки России №

276 от 7 апреля 2014 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2017-2018**

**уч.год**

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Категория слушателей	Возраст менее25 25-29 30-39 40-49 50-59 60 и старше	Образование НПО СПО Высшее С Высшее Б Высшее М
1	Кабисских Жанна Германовна	учитель информатики	50-59	Высшее С
2	Кинзакова Наталья Геннадьевна	учитель химии	50-60	Высшее
3	Богданова Анна Владимировна	Учитель музыки	25-29	Высшее
4	Нагибина Зоя Игоревна	Учитель английского языка	30-39	Высшее

*Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов, реализующих ООП ООО*

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2017-2018**

**уч.год**

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Категория слушателей	Возраст менее25 25-29 30-39 40-49 50-59 60 и старше	Образование НПО СПО Высшее С Высшее Б Высшее М
1	Кабисских Жанна Германовна	учитель информатики	50-59	Высшее С
2	Кинзакова Наталья Геннадьевна	учитель химии	50-60	Высшее
3	Богданова Анна Владимировна	Учитель музыки	25-29	Высшее
4	Нагибина Зоя Игоревна	Учитель английского языка	30-39	Высшее

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками (врач и медицинская сестра в рамках договора аутсорсинга), работниками пищеблока (в рамках договора аутсорсинга), вспомогательным персоналом ( в рамках договора аутсорсинга).

Организация методической работы осуществляется согласно ежегодного плана работы методического совета школы, утверждаемого директором школы и проходит в следующих формах:

1. Семинары.
2. Мониторинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей.
4. Внесение изменений (при наличии таковых) в разделы рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.



7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Мониторинг системы методической работы, обеспечивающей внедрение ФГОС, проводится ежегодно по направлениям:

- владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:
  - 1) проектные технологии
  - 2) технологии организации учебно-исследовательской деятельности
  - 3) технологии уровневой дифференциации
  - 4) технологии развивающего обучения
  - 5) обучение на основе учебных ситуаций
  - 6) диалоговые технологии
  - 7) технология развития критического мышления
  - 8) коммуникативные технологии
- уровень квалификации педагогов;
- прохождение курсовой подготовки по направлению внедрения ФГОС членами администрации и педагогами.

### **3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически

сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевого норматива* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования»). Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме

Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

В МБОУ «СОШ №16» соблюдаются следующие требования:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- к пожарной и электробезопасности;
- к охране здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций
- к своевременным срокам и необходимым объемам текущего и капитального ремонта;

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и учащихся	Необходимо
2	Лаборатории	Необходимо
3	Мастерские	Имеются
4	Помещения для занятий музыкой,	Имеется

	хореографией, изобразительным искусством;	Необходимо Необходимо
5	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
6	Библиотека с медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Необходимо (кап. рем.2017)
7	Актальный зал	Имеется
8	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка	Имеется Необх.спорт.площадка
9	Столовая, пищеблок	Имеется
10	Медицинский, прививочный кабинет	Имеется (кап.рем. 2017)
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Имеется
12	Гардероб, санузлы, места личной гигиены.	Имеется(кап.рем.2017)

13	Участок с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется
----	---	---------

<b>Наличие оборудованных участков</b>		
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств		1
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН		1
Количество спортивных площадок, стадионов		1
Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН		1
<b>Наличие оборудованных помещений</b>		
<b>Название показателя</b>		учебное здание
Количество оборудованных помещений		20
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН		20
Количество компьютерных классов всего		1 + 1(моб.)
Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН		1
Количество библиотек всего		1
Количество библиотек, соответствующих СанПиН		1
Количество учебных мастерских (мастерских) всего		2
Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН		1 (демонтаж,2017)

Н	
Количество спортивных залов всего	1
Количество спортивных залов, соответствующих СанПиН	1
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности ОУ к началу нового учебного
Количество актов залов всего	1
Количество актов залов, соответствующих СанПиН	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	1
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности ОУ к началу уч. года
Количество рекреационных зон всего	4
Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	Нет
Количество столовых всего	1
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
Количество обеденных залов всего	1
Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	8
Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	4 (+ кап.рем. 4 в 2017)
<b>Помещения и оборудования библиотеки</b>	
<b>Название показателя</b>	учебное здание
Наличие помещений для читального зала	Нет (кап. рем.2017)
Наличие копировально-множительной техники	Да
Наличие медиатеки	Да
<b>Оснащение современным учебным оборудованием</b>	
<b>Название показателя</b>	учебное здание
Количество учебных кабинетов	20
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	17
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и	15

лабораторного оборудования из них:	
- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1(кап. рем. 2017, поставка оборудования, 2017)
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета физики от 27.07.2017
- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета химии от 27.07.2017
- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	3
- количество кабинетов информатики	1 + (1 моб.)
- количество мастерских	2
- количество кабинетов географии	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	6
- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	1 (пост. 2017)
- количество кабинетов истории	2 (пост.2017)
- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	1 (кап. рем.2017)
- при кабинете(ах) биологии всего	1 (кап. рем. 2017)
- при кабинете(ах) информатики всего	1
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	14
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Да (обновление2017)
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета физики К началу уч. года
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да (2017)
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета химии К началу уч. года
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем	Да (обновление 2017)

оборудования.	
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета биологии к началу уч. года
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета географии от 27.07.2017
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	Акт готовности кабинета истории к началу уч. года
<b>Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:</b>	20
- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	3
- количество кабинетов информатики	1
Количество мастерских, соответствующих СанПиН	2
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	1
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Да



Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет

### 3.2.4. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП

#### ООО

Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да	1
Психолого-педагогическая служба	Да	1
Психолог	Да	1
Логопед	Нет	0
Социальный педагог	Да	1

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Содержание и формы организации психолого-педагогической деятельности, обеспечивающие реализацию ООП ООО:

1.Посещение и анализ занятий;

2.Проведение индивидуальных консультаций с родителями;

3.Проведение индивидуальных консультаций с педагогами;

4.Психологическое сопровождение процесса адаптации, переходящих на следующий уровень обучения:

- наблюдение за поведением пятиклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в параллели 5-х классов

- опрос педагогов, родителей;

- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 5-х классов;

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 5-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:

- 1) ведение развивающей работы в 5-9 классах;

- 2) консультирование школьников.

- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему:

«Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

5.Работа медико-психолого-педагогического консилиума:

- готовность детей к школе;

- адаптация первоклассников;

- переход учащихся на следующий уровень обучения;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х, 9-х классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

ООП ООО предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП ООО учитывает специфику основной школы:

- изменением при переходе с одного уровня обучения на другой;  
-с переходом к самостоятельной учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции (подросток), расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей – курсы внеурочной деятельности

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников:

## Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы:  
«Организация эффективного процесса обучения школьников»

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

Под родительской компетентностью понимают:

-знания, умения, компетентность и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями;

-способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом;

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

-формирование необходимых знаний,

-обучение навыкам общения с детьми,

-обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,

-улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция

- Конференция

- Практикум

- Дни открытых дверей

- Индивидуальные тематические консультации

- Посещение семьи

- Родительское собрание

- Родительские вечера

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями

ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: медико-психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога и педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательной деятельности является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на основной ступени обучения относятся:



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов проводится по запросу школы ГОО «КРЦППМС» Рудничного района.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Основная школа - обеспечение адаптации в 5 классах, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в среднюю школу, предпрофильная подготовка, помощь в выборе профессии (профориентация).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

#### 1. Работа с обучающимися

-Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

-Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения учащихся начальных классов.

#### 2. Работа с педагогами и другими работниками школы

-Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

-Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

-Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

### 3. Работа с родителями

-Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассников к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых

для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

-Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

## 3.1.5. Информационно-методические условия реализации

### основной образовательной программы основного общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука,

выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной



деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования:

обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные).

В ОУ используются специализированные автоматизированные информационные системы (АИС), например: КМ Школа, NetШкола, 1С:Управление школой, ХроноГраф и т.п. системы.

<b>Использование ИКТ в учебной деятельности</b>	
<b>Наименование показателя</b>	<b>Количество, ед. (значение)</b>

Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности в т.ч. переносных и оборудованных специальными устройствами для детей с ограниченными возможностями здоровья	30
Количество дополнительных компьютерных (цифровых) устройств, используемых в учебном процессе, из них:	161
- комплексов интерактивных досок	1
- мультимедийных проекторов	3
- веб камер	20
- цифровых приставок учебного назначения	0
- устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	11
- других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	0
Количество пед. работников и УВП, использующих ИКТ в учебной деятельности, из них:	21
- количество пед. работников и УВП, кроме учителей информатики (для УДО – педагогов, ведущих занятия по ИКТ), использующих ИКТ в учебной деятельности	20
Количество обучающихся, охваченных учебной деятельностью, связанной с использованием ИКТ (в целом по ОУ).	913
на уровне основного общего образования	462
<b>Использование ИКТ во внеучебной деятельности</b>	
<b>Наименование показателя</b>	<b>Количество, ед. (значение)</b>
Количество компьютеров, используемых во внеучебной (внеурочной и внеклассной) деятельности (для УДО - в реализации досуговых программ)	30
- подготовка и оформление творческих и проектных работ	30
- участие в Интернет - проектах и конкурсах	30
- самообразование, повышение квалификации (в т.ч. дистанционное обучение)	20
- другое	10
- Участие в online конференциях и вебинарах по вопросам внеурочной деятельности	20
Количество педагогов и УВП, использующих ИКТ во внеклассной деятельности	21

- подготовка и проведение классных и школьных мероприятий	100%
- работа с родителями	100%
Администрирование групп классов в социальных сетях название другого вида внеклассной деятельности педагогов	50%
Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (для УДО - досуговыми программами), связанной с использованием ИКТ, в целом по ОУ.	98%
Из них: на уровне основного общего образования	98%

## **ИКТ в организации и управлении ВОП**

- внутренний документооборот осуществляется в электронном виде
- для общения с внешними организациями используется электронная почта
- ведутся информационные базы данных по отдельным направлениям деятельности ОУ, например, библиотечный фонд, сведения о кадрах и воспитанниках и др.
- в ОУ предоставляются услуги в электронном виде: -электронные журнал, ответы на обращения, специализированная автоматизированная информационная система (АИС),

Школа 2.0, работает официальный сайт МБОУ «СОШ №16» <http://www.kemschool16.ru/>

электронный почтовый ящик ОУ [kemschool16@mail.ru](mailto:kemschool16@mail.ru)

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:**

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- ✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. (Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО);
- ✓ Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

<b>Фонд библиотеки образовательного учреждения</b>	<b>Название показателя</b>
Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	13550
Количество новых изданий	670
Количество учебников из них:	9100
- для обучающихся при получении основного общего образования	3800
Количество учебных пособий в том числе:	200
- для обучающихся при получении основного общего образования	150
Количество методической литературы в том числе:	1020
Для педагогов	450
Для обучающихся в том числе:	570
- для обучающихся при получении основного общего образования	300
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	3080
Для педагогов	550
Для обучающихся из них:	2530
- для обучающихся при получении основного общего образования	2000
Количество справочных изданий из них:	150
- для обучающихся при получении основного общего образования	100
Количество электронных изданий в том числе:	50
Для педагогов	50
Для обучающихся из них:	30
- для обучающихся при получении основного общего образования	30
Наличие собственных баз данных	Нет
В т.ч. электронного каталога	Нет
Общий объем записей в собственных базах данных	Нет
Наличие собственных баз данных	Нет

### **3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность**

В МБОУ «СОШ №16» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменить</b>
----------------	-------------------	--------------------------------

Кадровые	уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост числа педагогов с первой и высшей категорией, на соответствие.</li> <li>- Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.</li> <li>- Повысить мотивация творческого и профессионального роста педагогов, -</li> <li>- организовать обучение (инструктирование) сотрудников общеобразовательного учреждения по вопросам обеспечения предоставления им услуг и оказания необходимой помощи</li> <li>- Повысить эффективность работы школьных методических объединений</li> </ul>
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</li> <li>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</li> <li>- ОУ должно иметь необходимые административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</li> <li>Пополнение материально-технической базы кабинетов биологии, химии, физики, иностранного языка школы учебно-лабораторным оборудованием.</li> <li>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>Оснащение необходимым оборудованием помещения школы для организации учебной деятельности с</li> </ul>

	числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	детьми с ограниченными возможностями
Учебно-методическое и информационное обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>ОУ должно обеспечить дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> <p>Проведение мероприятий с использованием видео конференц связи (ВКС) (МБОУ «СОШ №16» является базовой школой)</p>

### 3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО,

сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе,

повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий существующих образовательной	Определены исходного уровня. Определены параметры	Написание раздела ООП ООО «Система условий для реализации основной

организации	необходимых изменений.	образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости организации.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

### 3.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	
	2. Реализация ООП ООО образовательного учреждения	5 лет
	3. Разработка и корректировка рабочих программ учебных	Апрель-август

предметов, курсов внеурочной деятельности	2015-2020.
5. Разработка локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС	По мере необходимости
Акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации	По мере необходимости
Акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Один раз в год на сайте ОУ
Акты о мониторинге результатов обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)	1 раз четверть, полугодие
Акты об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	1 раз четверть, полугодие, год
Акты об организации учебного процесса по индивидуальному учебному плану.	1 раз четверть, полугодие, год
6. Разработка приказов, регламентирующих введение изменений в стандарты второго поколения в общеобразовательном учреждении:	Ежегодно
О переходе ОО на обучение по ФГОС ООО 7 класс 8 класс 9 класс	Май 2017, май 2018 Май 2019
Об утверждении годового календарного учебного графика	Ежегодно, август
Об утверждении учебного плана	Ежегодно, август
Об утверждении плана внеурочной деятельности	Ежегодно, сентябрь
Об утверждении плана методической работы повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Ежегодно, сентябрь
О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Ежегодно, сентябрь
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном	Апрель (ежегодно)
процессе в соответствии с ФГОС ООО	



II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-август (ежегодно)
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно, август - сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь (ежегодно)
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС общего образования	постоянно
	2. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами	Май-Август (ежегодно)
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	Май, август ежегодно
	Обеспечение учебниками и учебной литературой	Апрель – сентябрь (ежегодно)
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-август (ежегодно)
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС	Август (ежегодно)
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС основного общего образования	Август (ежегодно)
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов при переходе и реализации на ФГОС ООО	Ноябрь (ежегодно)
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС основного общего образования	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и	Конец учебного года 4 классы,

	реализации и порядке перехода на ФГОС ООО	начало учебного года 5-9 классы по мере введения ФГОС
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	1 раз в год
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, формированию УУД; — по использованию интерактивных технологий	Согласно плану методической работы, плана работы МО
VI. Материально- техническое обеспечение  введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Апрель-август (ежегодно)
	2. Разработка плана материально- технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки.	Май - август (ежегодно)
	3. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОО требованиям ФГОС	Согласно графика
	4. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС:	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Согласно Правилам противопожарного режима
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами:	Согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» (в редакции 2016 г)
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Установление контент- фильтрации
VII. Обеспечение учебными и дидактическими материалами	1. Стандартизированные письменные работы	Согласно графика развития УУД
	2. Материалы для самооценки учащихся	

### 3.5. Контроль за состоянием системы условий.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые

коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Изучение кадрового состава, реализующий ООП ООО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР, директор
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместители директора по УВР, директор
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	ежеквартальные отчёты КПОМО	Директор
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса, внесение изменений в локальные акты (по необходимости)	Постоянно	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП (Оценка состояния образовательного учреждения)	Август	Директор школы, рабочая группа

<p><b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<p>укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО (февраль-сентябрь)</p>	<p>Администрация школы, зав.библиотекой</p>
---	--	--	---

## Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Информационное общество** — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных

действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.