

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульниковца»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
общественного цикла

от 30.08.2021 Протокол №1

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

от 31.08.2021 Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В.Абраумова

Приказ № 259 от

31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 5-9 классов

СОСТАВИТЕЛЬ:
Серебрянская И. В.,
учитель географии
первой квал. категории

г. Кемерово, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	9
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и

практические задания, в том числе проектные.

3) формированию осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра,

формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие географических знаний о Земле

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной

высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр

возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и

типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие

хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

1. *Работа с картой «Имена на карте».*
2. *Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.*
3. *Ориентирование на местности.*
4. *Определение направлений и азимутов по плану местности.*
5. *Составление плана местности.*
6. *Изображение здания школы в масштабе.*
7. *Составление плана местности методом маршрутной съёмки.*
8. *Определение географических координат объектов по их географическим.*
9. *Составление описания форм рельефа.*
10. *Составление описания внутренних вод.*
11. *Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.*

12. Построение розы ветров.
13. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
14. Составление характеристики природного комплекса (ПК).
15. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
16. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков. Характеристика климата по климатическим картам.
17. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
18. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
19. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
20. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
21. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов.
22. Определением по картам природных богатств стран Центральной Африки.
23. Описание по картам и др. источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран.
24. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
25. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
26. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
27. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
28. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады и США.
29. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
30. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
31. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
32. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
33. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
34. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
35. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
36. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

37. Составление описания местности.
38. Характеристика географического положения России.
39. Определение поясного времени для различных пунктов России.
40. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
41. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
42. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
43. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.
44. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
45. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Сравнительная характеристика двух природных зон России. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России (Кемеровской области). Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
46. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
47. Составление карты «Природные уникалы России».
48. Характеристика экологического состояния Территории Кемеровской области. Анализ административно-территориального деления России.
49. Сравнение географического положения России с другими странами.
50. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
51. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
52. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Характеристика угольного бассейна России.
53. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
54. Определение главных районов животноводств.
55. Определение разных видов районирования России.
56. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
57. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (35 часов)

Наименование разделов	Номер, тема урока (ПР)	Формы работы с учетом рабочей программы воспитания
Что изучает география. 4 часа	1. Мир, в котором мы живём. 2. Науки о природе. 3. География - наука о Земле. 4. Методы географических исследований.	Беседа Конференция
Как люди открывали Землю. 6 часов	1. Географические открытия древности и Средневековья. 2. Практическая работа №1. <i>Работа с картой «Имена на карте».</i> 3. Важнейшие географические открытия. 4. Открытия русских путешественников. 5. Практическая работа №2. <i>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i> 6. Обобщение по теме «Как люди открывали Землю»	Беседа Практикум, работа в парах Беседа Беседа Практикум, работа в парах Викторина, работа в группах
Земля во Вселенной. 9 часов	1. Как древние люди представляли себе Вселенную. 2. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. 3. Соседи Солнца 4. Планеты-гиганты и маленький Плутон. 5. Астероиды. Кометы. 6. Метеоры и метеориты. Мир звёзд. 7. Уникальная планета – Земля. 8. Современные исследования 9. Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Беседы Дискуссия Викторина, работа в группах
Виды изображений поверхности Земли. 5 часов	1. Стороны горизонта. 2. Ориентирование. 3. План местности и географическая карта 4. Практическая работа №3. <i>Ориентирование на местности.</i> 5. Практическая работа №4. <i>План местности.</i>	Беседы Работа в парах Практикум, работа в парах Практикум, работа в парах
Природа Земли. 10 часов.	1. Как возникла Земля. 2. Внутреннее строение Земли. 3. Землетрясения и вулканы. 4. Путешествие по материкам. 5. Вода на Земле. 6. Воздушная одежда Земли. 7. Живая оболочка Земли. 8. Почва – особое природное тело. 9. Человек и природа. 10. Обобщение по теме «Природа Земли»	Беседы, дискуссии Конференция Викторина, работа в группах
<i>Повторение</i> <i>1 час</i>	Повторение и обобщение основных вопросов курса	Семинар

6 класс (35 часов)

Наименование раздела	Номер урока, тема урока (ПР)	Формы работы с учетом рабочей программы воспитания
Введение. 1 час	1. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Беседа
План местности. 4 часа	1. Понятие о плане местности 2. Масштаб. <i>Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.</i> 3. Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</i> 4. Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.</i>	Лекция Практикум, работа в парах Лекция, беседа Практикум, работа в парах Практикум, работа в парах
Географическая карта. 5 часов	1. Форма и размеры Земли. Географическая карта. 2. Градусная сеть на глобусе и карте. 3. Географическая широта. 4. Географическая долгота. Географические координаты. <i>Практическая работа №4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.</i> 5. Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Беседы, дискуссии Практикум, работа в парах Викторина, работа в группах
Литосфера. 5 часов	1. Земля и её внутреннее строение. 2. Движения земной коры. Вулканизм. 3. Рельеф суши. Горы. 4. Равнины суши. 5. Рельеф дна Мирового океана. <i>Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа.</i>	Взаимообучение, работа в парах Практикум, работа в парах
Гидросфера. 6 часов	1. Вода на Земле. Части Мирового океана. 2. Свойства вод океана. Движение воды в океане. 3. Подземные воды. 4. Реки. 5. Озёра. 6. Ледники. <i>Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</i>	Беседы, дискуссии Практикум, работа в парах

<p>Атмосфера. 7 часов</p>	<p>1. Атмосфера: строение, значение, изучение. 2. Температура воздуха. <i>Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</i> 3. Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</i> 4. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <i>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</i> 5. Погода. 6. Климат. 7. Причины, влияющие на климат.</p>	<p>Лекция Беседа. Практикум, работа в парах Беседа. Практикум, работа в парах Беседа. Практикум, работа в парах Взаимообучение, работа в парах</p>
----------------------------------	---	---

<p>Биосфера. Географическая оболочка. 4 часа</p>	<p>1. Разнообразие и распространение организмов на Земле. 2. Распространение организмов в Мировом океане. 3. Природный комплекс. Географическая оболочка. <i>Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</i> 4. Обобщение по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»</p>	<p>Беседы, дискуссии Беседа. Практикум, работа в парах Конференция</p>
<p>Население Земли. 3 часа</p>	<p>1. Население Земли. 2. Человек и природа. 3. Обобщение по разделу «Население Земли»</p>	<p>Проект, работа в группах Викторина, работа в группах</p>

7 класс (7 часов)

Наименование раздела	Номер урока, тема урока (ПР)	Формы работы с учетом рабочей программы воспитания
Введение. 2ч.	1.Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. 2. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <i>Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</i>	Беседа, дискуссия Беседа. Практикум, работа в парах
Литосфера и рельеф Земли. 2ч.	1. Происхождение материков и океанов. 2. Рельеф Земли. <i>Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков.</i>	Беседа. Практикум, работа в парах
Атмосфера и климаты Земли. 2 ч.	1. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. <i>Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам.</i> 2. Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</i>	Беседа. Практикум, работа в парах
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. 2ч.	1. Воды океана. Схема поверхностных течений. 2. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Лекция, беседа
Географическая оболочка 3ч.	1. Строение и свойства географической оболочки. 2. Природные комплексы суши и океана. 3. Природная зональность. <i>Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</i>	Лекция, беседа Беседа. Практикум, работа в парах
Население Земли. 4ч.	1. Численность населения Земли. Размещение населения. <i>Практическая работа №.6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики</i>	Беседа. Практикум, работа в парах

	<p>населения материков и стран мира.</p> <p>2. Народы и религии мира. <i>Практическая работа №7. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</i></p> <p>3. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p> <p>4. Обобщение и контроль знаний</p>	<p>Беседа. Практикум, работа в парах</p> <p>Конференция</p> <p>Викторина, работа в группах</p>
Океаны. 2ч.	<p>1. Тихий океан. Индийский океан. <i>Практическая работа №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов.</i></p> <p>2. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <i>Практическая работа №9. Описание по картам и др. источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.</i></p>	<p>Беседа. Практикум, работа в парах</p> <p>Беседа. Практикум, работа в парах</p>
Южные материки. 1ч.	<p>1. Общие особенности природы южных материков</p>	<p>Проект, работа в группах</p>
Африка. 11ч.	<p>1. Географическое положение. Исследование Африки.</p> <p>2. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>3. Климат. Внутренние воды.</p> <p>4. Природные зоны.</p> <p>5. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</p> <p>6. Население.</p> <p>7. Страны Северной Африки. Алжир.</p> <p>8. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Практическая работа №10. Определением по картам природных богатств стран Центральной Африки.</i></p> <p>9. Страны Восточной Африки. Эфиопия. <i>Практическая работа №11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран.</i></p> <p>10. Страны Южной Африки. ЮАР. <i>Практическая работа № 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</i></p> <p>11. Обобщение и контроль знаний</p>	<p>Беседы, взаимообучение, работа в парах</p> <p>Конференция</p> <p>Беседа. Практикум, работа в парах</p> <p>Конференция</p>
Австралия и Океания. 5ч.	<p>1. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>2. Климат Австралии. Внутренние воды.</p>	<p>Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)</p>

	<p>3. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.</p> <p>4. Австралийский Союз. <i>Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.</i></p> <p>5. Океания. Природа, население и страны.</p>	Беседа. Практикум, работа в парах
Южная Америка. 7ч	<p>1. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p> <p>2. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>3. Климат. Внутренние воды.</p> <p>4. Природные зоны.</p> <p>5. Население.</p> <p>6. Страны востока. Бразилия. <i>Практическая работа №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.</i></p> <p>7. Страны Анд. Перу. <i>Практическая работа №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</i></p>	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)
Антарктида. 2ч	<p>1. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. <i>Практическая работа №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</i></p> <p>2.Обобщение по теме «Антарктида»</p>	Беседа. Практикум, работа в парах
Северные материки. 1ч.	1. Общие особенности природы северных материков.	Лекция, беседа
Северная Америка 7ч.	<p>1. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.</p> <p>2. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>3. Климат. Внутренние воды.</p> <p>4. Природные зоны. Население.</p> <p>5. Канада.</p> <p>6. Соединённые штаты Америки. <i>Практическая работа №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады и США.</i></p> <p>7. Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</i></p>	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)

<p>Евразия. 17.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение . Исследования Центральной Азии. 2. Особенности рельефа, его развитие. 3. Климат. Внутренние воды. 4. Природные зоны. Народы и страны Евразии. <i>Практическая работа №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</i> 5. Страны Северной Европы. <i>Практическая работа №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</i> 6. Страны Западной Европы. Великобритания. 7. Франция. Германия. <i>Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</i> 8. Страны Восточной Европы. 9. Страны Восточной Европы (страны Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии) 10. Страны Южной Европы. Италия. 11. Страны Юго-Западной Азии. <i>Практическая работа №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</i> 12. Страны Центральной Азии. 13. Страны Восточной Азии. Китай. <i>Практическая работа №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</i> 14. Япония 15. Страны Южной Азии. Индия. <i>Практическая работа №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</i> 16. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. 17. Обобщение по теме «Евразия» 	<p>Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)</p> <p>Беседа. Практикум, работа в парах</p> <p>Семинар</p>
<p>Географическая оболочка. 2ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</i> 2. Взаимодействие природы и общества. <i>Практическая работа №26. Составление описания местности.</i> 	<p>Беседа. Практикум, работа в парах</p>

8 класс (70 часов)

Наименование разделов	Номер урока, тема урока (ПР)	Формы работы с учетом рабочей программы воспитания
Что изучает физическая география России 1ч.	1. Что изучает физическая география России	Беседа, дискуссия
Наша Родина на карте мира 6 ч.	1. Географическое положение России <i>Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.</i> 2. Моря, омывающие берега России. 3. Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</i> 4. Как осваивали и изучали территорию России. 5. Современное административно-территориальное устройство России. 6. Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира».	Беседа. Практикум, работа в парах Конференция
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.	1. Особенности рельефа России. Рельеф Кемеровской области. 2. Геологическое строение территории России. 3. Минеральные ресурсы России и Кузбасса. <i>Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i> 4. Развитие форм рельефа.	Беседа. Практикум, работа в парах
Климат и климатические ресурсы 4ч.	1. От чего зависит климат нашей страны. 2. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. <i>Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</i> 3. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</i> 4. Климат родного края.	Беседа. Практикум, работа в парах
Внутренние воды и водные ресурсы.	1. Разнообразие внутренних вод России. Реки. 2. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)

4ч.	3. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. 4. Водные ресурсы Кемеровской области.	
Почва и почвенные ресурсы. 4ч.	1. Образование почв и их разнообразие 2. Закономерности распространение почв. <i>Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.</i> 3. Почвенные ресурсы России 4. Почвы Кемеровской области.	Беседа. Практикум, работа в парах Конференция
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4ч.	1. Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</i> 2. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растения и животные родного края. <i>Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</i> 3. Природно-ресурсный потенциал России. 4. Обобщение по теме «Особенности природы и природные ресурсы».	Беседа. Практикум, работа в парах
Природное районирование. 6ч.	1. Разнообразие природных комплексов России. 2. Моря как крупные природные комплексы. 3. Природные зоны России. 4. Разнообразие лесов России. Леса родного края. 5. Безлесные зоны на юге России. <i>Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России.</i> <i>Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</i> 6. Высотная поясность.	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах) Беседа. Практикум, работа в парах
Природа регионов России. 30ч.	1. Восточно- Европейская (Русская) равнина. 2. Особенности географического положения. История освоения. 3. Особенности природы Русской равнины. 4. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. 5. Памятники природы равнины. 6. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. 7. Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. 8. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. 9. Природные комплексы Северного Кавказа. 10. Природные ресурсы. Население Северного	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)

	<p>Кавказа.</p> <p>11. Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.</p> <p>12. Природные ресурсы.</p> <p>13. Своеобразие природы Урала.</p> <p>14. Природные уникалы.</p> <p>15. Экологические проблемы Урала.</p> <p>16. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.</p> <p>17. Особенности природы Западно-Сибирской равнины.</p> <p>18. Природные зоны Западно-Сибирской равнины и Кемеровской области.</p> <p>19. Природные ресурсы и условия их освоения.</p> <p>20. Восточная Сибирь: величие и суровость природы.</p> <p>21. История освоения Восточной Сибири.</p> <p>22. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</p> <p>23. Природные районы Восточной Сибири.</p> <p>24. Жемчужина Сибири – Байкал.</p> <p>25. Природные ресурсы Восточной Сибири проблемы их освоения.</p> <p>26. Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.</p> <p>27. Особенности природы Дальнего Востока.</p> <p>28. Природные комплексы Дальнего Востока.</p> <p>29. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p>30. Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <i>Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России (Кемеровской области). Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</i></p>	<p>Беседа. Практикум, работа в парах</p>
<p>Человек и природа. 7ч.</p>	<p>1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. <i>Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</i></p> <p>2. Воздействие человека на природу.</p> <p>3. Рациональное природопользование. <i>Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России».</i></p> <p>4. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <i>Практическая работа</i></p>	<p>Беседа. Практикум, работа в парах</p>

	<p><i>№15. Характеристика экологического состояния Территории Кемеровской области.</i></p> <p>5. География для природы и общества.</p> <p>6. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»</p> <p>7. Итоговый контроль по курсу географии 8 класса.</p>	
--	---	--

9 класс (68 часов)

Наименование раздела	Номер урока, тема урока (ПР)	Формы работы с учетом рабочей программы воспитания
Место России в мире. 4ч	1. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. <i>Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.</i> 2. Географическое положение и границы России. <i>Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами.</i> 3. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. 4. Государственная территория России.	Беседа. Практикум, работа в парах
Население РФ. 6ч	1. Исторические особенности заселения и освоения территории России. 2. Численность и естественный прирост населения. <i>Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</i> 3. Национальный состав территории России. 4. Миграции населения. <i>Практическая работа №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</i> 5. Городское и сельское население. Расселение населения. 6. Обобщение по теме «Население России»	Беседа. Практикум, работа в парах Конференция, проект
Географические особенности экономики России. 3ч.	1. География основных типов экономики на территории России. 2. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. 3. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 1ч.	1. Научный комплекс.	Лекция, беседа
Машиностроительный комплекс. 3ч.	1. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. 2. Факторы развития машиностроения. 3. География машиностроения. <i>Практическая работа №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</i>	Беседа. Практикум, работа в парах
Топливо-	1. Роль, значение и проблемы ТЭК.	

энергетический комплекс. 3ч.	2. Топливная промышленность. <i>Практическая работа №6. Характеристика угольного бассейна России.</i> 3. Электроэнергетика.	
Комплексы, производящие Конструкционные материалы и химические вещества. 7ч	1. Состав и значение комплекса. 2. Metallургический комплекс. 3. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. 4. Цветная металлургия. 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. 6. Факторы размещения предприятий химической промышленности. 7. Лесная промышленность.	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)
Агропромышленный комплекс (АПК) 3ч.	1. Состав и значение АПК. 2. Земледелие и животноводство. <i>Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i> <i>Практическая работа №8. Определение главных районов животноводства.</i> 3. Пищевая и лёгкая промышленность.	Беседа. Практикум, работа в парах
Инфраструктурный комплекс. 5ч.	1. Состав комплекса. Роль транспорта. 2. Железнодорожный и автомобильный транспорт. 3. Водный и другие виды транспорта. 4. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. 5. Обобщение по теме «МОК»	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)
Районирование России. Общественная география крупных регионов. 1ч.	1. Районирование России. <i>Практическая работа №9. Определение разных видов районирования России.</i>	Беседа. Практикум, работа в парах
Западный макрорегион – Европейская Россия. 1ч	1. Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика.	Лекция, беседа
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. 6ч	1. Состав и природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. 2. Население и главные черты хозяйства. 3. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. 4. Географические особенности областей Центрального района. 5. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах)

	районы. 6. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.	
Европейский Север. 3ч.	1. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 2. Европейский Север. Население. 3. Европейский Север. Хозяйство. <i>Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</i>	Лекции, беседы, взаимообучение (работа в парах) Практикум, работа в парах
Европейский Юг – Северный Кавказ. 3ч	1. Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 2. Европейский Юг – Северный Кавказ. Население. 3. Европейский Юг – Северный Кавказ. Хозяйство.	Беседы, взаимообучение (работа в парах)
Республика Крым. 3ч.	1. Республика Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 2. Республика Крым. Население. 3. Республика Крым. Хозяйство.	Беседы, взаимообучение (работа в парах)
Поволжье. 3ч.	1. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 2. Поволжье. Население. 3. Поволжье. Хозяйство.	Беседы, взаимообучение (работа в парах)
Урал. 3ч.	1. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. 2. Урал. Население. 3. Урал. Хозяйство.	Беседы, взаимообучение (работа в парах)
Восточный макрорегион – Азиатская Россия. 10ч.	1. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. 2. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. 3. Западная Сибирь. 4. Кемеровская область. Природные условия и ресурсы. 5. Население. Особенности расселения. 6. Хозяйство 7. Восточная Сибирь. <i>Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</i> 8. Дальний Восток. 9, 10. Обобщающее повторение пройденного.	Беседы, взаимообучение (работа в парах) Практикум, работа в парах Семинар

