

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
общественного цикла  
от 30.08.2021 Протокол №1

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2021 Протокол №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

для 6-9 классов

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Федорова А.В.,  
учитель истории  
обществознания  
первой квал. категории

г. Кемерово, 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Планируемые результаты освоения курса.....	3
2.	Содержание курса.....	11
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие творческой деятельности эстетической направленности.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

3) формированию осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности:

4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета): умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра,

формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;



- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры

общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция

невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

*6 класс, 35 часов*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (глава), тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы проведения урока с учетом рабочей программы воспитания</b>
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>	<b>13 ч</b>	
1.	Человек - личность	1	Беседы, организация взаимодействия (работа в парах)
2.	Качества сильной личности	1	
3.	Человек познает мир	1	
4.	Способности человека	1	
5.	Человек и его деятельность	1	
6.	Связь между деятельностью и формированием личности	1	
7.	Потребности человека	1	
8.	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	
9.	Духовный мир человека	1	
10	На пути к жизненному успеху	1	
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	
12	<b>Урок-практикум по теме «Качества сильной личности»</b>	1	<b>Практикум, работа в пара</b>
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	<b>Викторина, работа в группах</b>
	<b>Глава 2. Человек среди людей</b>	<b>11 ч.</b>	
14	Межличностные отношения	1	Беседы, организация взаимодействия (работа в парах)
15	Сотрудничество и соперничество	1	
16	<b>Урок-дискуссия по теме «Человек в группе»</b>	1	Дискуссия
17	Лидеры	1	Беседы, организация взаимодействия (работа в парах)
18	Групповые нормы	1	
19	Общение	1	
20	<b>Урок без учителя по теме «Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими»</b>	1	Самообучение, работа в парах
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Беседы, организация взаимодействия (работа в парах)
22	Конструктивное разрешение конфликта	1	
23	<b>Урок-практикум по теме «Межличностные отношения»</b>	1	<b>Практикум</b>
24	<b>Урок-практикум по теме «Человек среди людей»</b>	1	<b>Практикум</b>
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни</b>	<b>9 ч.</b>	
25	Человек славен добрыми делами	1	Беседы, организация

26	Золотое правило морали	1	взаимообучения (работа в парах)
27	Будь смелым	1	
28	Смелость и отвага	1	
29	Человек и человечность	1	
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1	
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	
32	Урок-путешествие по теме «Золотое правило морали»	1	Путешествие, работа в группах
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Практикум, работа в парах
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	1	Викторина, работа в группах
35	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Конференция
		35	

**7 класс, 35 часов**

№ П/П	Раздел (глава), тема урока	Количество часов	Формы проведения урока с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>14</b>	
1.	Что значит жить по правилам	1	Беседы, организация взаимодействия (работа в парах)
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	
3	Права и обязанности граждан.	1	
4	Права ребенка и их защита	1	
5	Почему важно соблюдать законы	1	
6	Закон и правопорядок в обществе	1	
7	Защита Отечества	1	
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	1	
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	1	
10	Преступления и проступки	1	
11	Ответственность за нарушение законов	1	
12	Кто стоит на страже закона	1	
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Практикум, работа в парах
	<b>Глава 2. Человек в экономических отношениях</b>	<b>14</b>	
15	Экономика и её основные участники	1	Беседы, организация взаимодействия (работа в парах)
16	Основные участники экономики-потребители, производители	1	
17	Мастерство работника	1	
18	Заработная плата и стимулирование труда	1	
19	Производство, затраты, выручка,прибыль.	1	
20	Что и как производить	1	
21	Виды бизнеса. Формы бизнеса.		Конференция

22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	Беседы, организация взаимообучения (работа в парах)
23	Обмен, торговля, реклама.	1	
24	Реклама в современной экономике	1	
25	Деньги, их функции		
26	Экономика семьи	1	
27	Обязательные и произвольные расходы	1	
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Практикум, работа в парах
	<b>Глава 3. Человек — часть природы</b>	<b>7</b>	
29	Воздействие человека на природу	1	Дискуссия
30	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Семинар
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1	Беседа
32	Закон на страже природы	1	Беседа
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	1	Беседа
34	Практикум по теме «Человек и природа»	<b>1</b>	Беседы, организация взаимообучения (работа в парах)
35	Итоговое повторение	1	Конференция
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**8 класс, 35 часов**

№ П/П	Раздел (глава), тема урока	Количество часов	Формы проведения урока с учетом рабочей программы воспитания
	<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем.	1	Беседа
	<b>Личность и общество (6 ч)</b>		
2	Что делает человека человеком?	1	Дискуссия
3	Человек, общество, природа.	1	Беседа
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Беседа
5	Развитие общества.	1	Беседа
6	Как стать личностью.	1	Дискуссия
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1	Практикум, работа в парах
	<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>		
8	Сфера духовной жизни.	1	Беседы, организация взаимообучения (работа в парах)
9	Мораль.	1	
10	Долг и совесть.	1	
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	
12	Образование.	1	
13	Наука в современном обществе.	1	
14	Религия как одна из форм культуры.	1	
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	



<b>Социальная сфера (5 ч)</b>				
16	Социальная структура общества.	1	Беседы, организация взаимообучения (работа в парах)	
17	Социальные статусы и роли.	1		
18	Нации и межнациональные отношения.	1		
19	Отклоняющееся поведение.	1		
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Практикум, работа в парах	
<b>Экономика (15 ч)</b>				
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Беседы, организация взаимообучения (работа в парах)	
22	Главные вопросы экономики.	1		
23	Собственность.	1		
24	Рыночная экономика.	1		
25	Производство – основа экономики.	1		
26	Предпринимательская деятельность.	1		
27	Роль государства в экономике. Распределение доходов.	1		
28	Потребление.	1		
29	Инфляция и семейная экономика.	1		
30	Безработица, её причины и последствия.	1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля.	1		
32	Практикум по теме «Экономика»	1		Практикум, работа в парах
33	Обобщение по теме «Экономика»	1		Беседа
34, 35	Итоговое повторение	2	Конференция, проект	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>		

**9 класс, 34 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формы проведения урока с учетом рабочей программы воспитания</b>
1.	Вводный урок	1	Дискуссия
	<b>Тема 1. Политика</b>	<b>11</b>	
2.	Политика и власть	1	Лекции, беседы
3.	Государство	1	
4.	Политические режимы	1	
5	Правовое государство	1	
6	Гражданское общество и государство	1	
7	Мини-проект по теме «Участие граждан в политической жизни»	1	
8	Политические партии и движения	1	Лекции, беседы
9	Гражданин	1	

10-11	Практикум по теме «Политика»	2	Практикум (работа в парах)	
	<b>Тема 2. Гражданин и государство</b>	<b>9</b>		
12	Основы конституционного строя РФ	1	Лекции, беседы	
13-14.	Права и свободы человека и гражданина	2		
15	Высшие органы государственной власти	1		
16	Россия – федеральное государство	1		
17-18	Правоохранительные органы	2		
19	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	Практикум (работа в парах)	
20	Обобщение по теме ««Гражданин и государство»»	1	Беседа	
	<b>Тема 3. Право</b>	<b>13</b>		
21	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Лекции, беседы	
22	Правоотношения и субъекты права	1		
23-24	Правонарушения и юридическая ответственность	2		
25	Гражданские правоотношения	1		
26	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
27	Семейные правоотношения	1		
28	Административные правоотношения	1		
29	Уголовно-правовые отношения	1		
30	Социальные права	1		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33	Практикум по теме «Право»	1		Практикум (работа в парах)
34	Итоговое повторение. Урок-консультация по теме «Политика и право»	1		Консультация
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

