

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

МБОУ «СОШ № 16» г. Кемерово

 И.Ю. Душкина

«31» августа 2016 года

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Рассмотрена и принята педагогическим советом,  
протокол № 1 от 29 августа 2016 года

Кемерово 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	33
2. Содержательный раздел.....	53
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО .....	53
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	90
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО.....	92
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	105
2.5. Программа коррекционной работы.....	120
3. Организационный раздел.....	137
3.1. Учебный план НОО.....	137
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.....	147
3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.....	161

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

ООП НОО МБОУ «СОШ № 16» г. Кемерово разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18 декабря 2012 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1646 от 29 декабря 2014 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 507 от 18 мая 2015 года, «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ департамента образования и науки от 24.06.2016 № 1299 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2016-2017 учебный год».

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04 октября 2010 года);
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ № 253 от 31 марта 2014 года с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38. В соответствии с пунктом 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5

сентября 2013 года № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 года, регистрационный № 30213));

- «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);

- Конвенция о правах ребенка;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция образовательной системы УМК «Перспективная начальная школа»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

- Устав МБОУ «СОШ № 16» города Кемерово;

- Локальные акты школы

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 16» — обеспечение выполнения требований Стандарта.

*Достижение поставленной цели* при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 16» основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечивать планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;

- создавать условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологий деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

**Принципы реализации** основной образовательной программы начального общего образования:

- ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ- наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

- ПРИНЦИП ТОЛЕРАНТНОСТИ - нормой поведения участников образовательных отношений является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой для развития самоуважения

- ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет

плавно переходить с одного уровня школьного образования на другой. Формирует у обучающихся положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

- ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ – начальная школа не является изолированным уровнем образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом уровней. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

- ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ – открытость миру, людям; школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

- ПРИНЦИП ГУМАННОСТИ – поворот школы к ребенку, уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов; создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

- ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ, которые нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.

- ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, обеспечивающий деятельностный характер образования, предполагающий отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

- ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ образования, который реализуется через переход от монопольной программы и учебника – к вариативному их набору, к введению интегрированных учебных курсов и программ; к введению различных вариантов дифференциации обучения, к усилению интегрированности учебной деятельности на проектной основе;

- ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ, который обеспечивает преемственность различных уровней образования.

- ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ – создание комфортной психолого-педагогической развивающей среды, раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка;

- ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося, и в конечном счете на успешную реализацию ФГОС НОО как конвенциональной нормы.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе

толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также *характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):*

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 16» города Кемерово определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 16» города Кемерово содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования

составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «СОШ № 16» города Кемерово через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 16». МБОУ «СОШ № 16», осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Реализуется учебный план НОО в рамках реализации ФГОС НОО при 5-дневной учебной неделе. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с Уставом ОУ и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями 2015 года) на основании Учебного плана школы.

Администрация МБОУ «СОШ №16» знакомит обучающихся и их родителей/законных представителей как участников образовательных отношений с нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении: Уставом ОУ, лицензией на образовательную деятельность, свидетельством об аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, ООП НОО.

С данной программой имеют право ознакомиться все участники образовательных отношений.

Начальное общее образование в МБОУ «СОШ №16» города Кемерово может быть получено: в очной, очно-заочной или заочной форме либо в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет *четыре года*, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, *увеличивается не более чем на два года*.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная

образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) в таких формах как конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования (программа курса ВД «Юный исследователь естествознания»), и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ № 16».

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 16» опираясь на данную базовую модель, реализуется тип организационной модели внеурочной деятельности **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её

реализации принимают участие все педагогические работники данной организации.

В данном случае координирующую роль выполняет учитель, который в соответствии со своими функциями и задачами, прописанными в Должностной инструкции:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранение здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (*"портрет выпускника начальной школы"*):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, направлены на:***

***Русский язык и литературное чтение***

### ***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Литературное чтение:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Родной язык и литературное чтение на родном языке***

*Планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «литературное чтение», достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016. № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных стандартов общего образования», в приложении к которому содержатся «Методические рекомендации по разработке учебного плана на 2016-2017, 2017-2018 учебные года в рамках реализации*

*федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»)*

***Иностранный язык (английский):***

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Второй иностранный язык в учебный план МБОУ «СОШ № 16» не введён как обязательный, т.к. нет запроса от родителей/законных представителей обучающихся и необходимых кадровых условий в школе.*

***Математика и информатика:***

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Основы религиозных культур и светской этики:***

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## ***Искусство***

### ***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### ***Музыка:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Технология:***

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Физическая культура:***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие

человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется

организацией, осуществляющей образовательную деятельность (МБОУ «СОШ № 16»).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность (МБОУ «СОШ № 16»), и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе мониторинговых исследований (составленных методическим объединением начальных классов и педагогом-психологом школы).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:*

1)закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2)ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.*

В соответствии с ФГОС НОО *основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

*Основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.*

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников *основным объектом оценки, ее содержательной и*

*критериальной* базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора Учреждения, отчёта о самообследовании Учреждения и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители); коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

*Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

*Основное содержание метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.*

Объекты оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, накопительная оценка, фиксируемая в «Портфеле достижений».

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане. Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники, администрация

Учреждения в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

### **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Учреждения, проводимая учителем, администрацией Учреждения на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль, организуемый учителем, включает в себя оценивание предметных результатов учащихся на уроке (по окончании изучения темы, по окончании учебной четверти).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Периодичность текущего контроля, проводимого администрацией Учреждения, определяется планом внутриучрежденческого контроля на год.

Текущему контролю подлежат все учащиеся класса.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 4-х балльной шкале;
- во 2-4-ых классах в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам, кроме учебного предмета «ОРКСЭ» (зачёт/незачёт);

Организация контроля успеваемости учащихся осуществляется с нормой оценок знаний обучающихся по предметам.

Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

- «5» – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

- «4» – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «3» – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- «2» – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал учащегося в день проведения контроля.

За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в течение трех дней за днем проведения контроля.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Письменные работы учеников обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с рабочими программами по предмету, выполняются в специальных тетрадях. Тетради учащихся с результатами контрольных, проверочных, тестовых работ хранятся у учителя.

По итогам проведения текущего контроля администрацией Учреждения

- информация доводится до участников образовательных отношений;
- определяются сроки и формы текущего контроля по наблюдению за деятельностью педагогов по устранению проблем, которые были обозначены

в аналитической справке по результатам проведения контрольного мероприятия;

- проводятся консультации по наиболее типичным проблемам методики преподавания, которые выявились в результате контрольного мероприятия.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения дневника, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться с заявлением в администрацию Учреждения.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой/определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Промежуточную аттестацию в Учреждении:

в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения;

могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования.

Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура; 2-4х классов осуществляется по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме (утверждается администрацией):

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;

- защиты индивидуального/группового проекта.

Комплексная контрольная работа и итоговая контрольная работа проводятся в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Комплексная контрольная работа строится на межпредметном материале и предполагает использование связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий.

Комплексная работа включает в себя: задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня.

Количество заданий базового уровня составляет 75% работы. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы; задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки учащихся.

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление *уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.*

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

*1 балл* – дан верный ответ;

*0 баллов* – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале:

*2 балла* – дан верный ответ;

*1 балл* – дан частично верный ответ;

*0 баллов* – дан неверный ответ.

Далее предлагается шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в четырехбалльную систему оценивания:

84-100% - «5»,

67-84% - «4»,

50-67% - «3»,

49-0% - «2».

3.3.2. Оценка итоговой контрольной работы по предмету имеет высокий, достаточный и низкий уровень в зависимости от объема ее выполнения учащимися (%).

Оценка по предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир) при выполнении работы в объеме

90-100% - «5»,

80-89% - «4»,

51- 79% - «3»,

менее 50% - «2»

*Уровни качества обучения по предметам (музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура):*

96-100% - «5»,

72-95% - «4»,

51- 71% - «3»,

менее 50% - «2»

Система оценивания результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» — безотметочная. По итогам года обучающиеся аттестуются или не аттестуются. Запись в журнале зачёт/незачёт отражает факт защиты индивидуального/группового проекта.

На основании решения педагогического совета Учреждения и настоящего Положения: от промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

- освоившие основную общеобразовательную программу начального общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов учебного плана; победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня.

Промежуточная аттестация учащихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения, за две недели до проведения;
- в присутствии учителя, не работающего в этом классе;
- с соблюдением режима конфиденциальности.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в электронном журнале.

Итоги промежуточной аттестации учащихся количественно оцениваются по 4-балльной системе, кроме учебного предмета «ОРКСЭ» (зачёт/незачёт). Итоги промежуточной аттестации учащихся оформляются отдельной графой в классном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе средней арифметической за учебный год с учетом отметки по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Учреждении не предусмотрена.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования текущего учебного года, на основании итоговой оценки, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Учреждении создается предметная комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем Учреждения в количестве не менее 3-х человек;

- состав комиссии утверждается приказом руководителя Учреждения.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учреждение информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

### **Промежуточная аттестация экстернов**

Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования в форме семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из Учреждения соответствующим приказом руководителя Учреждения.

Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем Учреждения за 15 дней до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек;
- предметная комиссия утверждается приказом директора Учреждения.

Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Учреждения в установленном законодательством РФ порядке.

На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Учреждении образца

о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе начального общего образования.

В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы начального общего образования, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждение в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Учреждения сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

### **Итоговая оценка, оценка за четверть и учебный год рамках контроля успеваемости учащихся.**

Предметные четвертные оценки выставляются учащимся на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ. Отметка учащегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

Предметные годовые оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) за четыре четверти учебного года.

В случае спорной ситуации при выставлении оценки за год берутся во внимание результаты промежуточной аттестации учащихся по принципу «в пользу учащегося».

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия в составе трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации

обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Основанием для итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся являются таблицы образовательных результатов и «Портфель достижений».

Учитель оформляет три группы таблиц:

- предметных результатов;
- метапредметных результатов;
- личностных неперсонифицированных результатов по классу – заполняется на основании неподписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Частота внесения отметок в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы – 1 раз в год;
- предметные контрольные работы – 1 раз в четверть;
- любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и администрации образовательного учреждения.

«Портфель достижений» учащегося – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.

д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования вычисляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся фиксируется в характеристике выпускника начальной школы, которая согласуется на педагогическом совете и передается родителям (законным представителям) учащегося вместе с документом, фиксирующим предметные годовые оценки за четыре года обучения в начальной школе.

Основные разделы характеристики учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования:

- Основные данные ребенка.
- Специфика внешнего вида и поведения ребенка.
- Мотивация и нравственно-этическая ориентация.
- Характеристика познавательного развития.
- Сформированность УУД (личностных).
- Состояние речи ребенка.

- Уровень достижения предметных результатов.
- Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.
- Занятость учащегося во внеурочной деятельности.
- Получение дополнительного образования.
- Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся.

*Запись в характеристике учащегося 4-го класса об его итоговой оценке освоения основной образовательной программы начального общего образования:*

*«успешно освоил(ла) основную образовательную программу начального общего образования и переведён(на) на следующий уровень общего образования».*

### **Оформление документов по организации и проведению контроля за освоением основной образовательной программы начального общего образования учащимися**

Учитель, организуя контроль за освоением основной образовательной программы начального общего образования учащимися, оформляет:

- записи в классном журнале в соответствии с тематическим планом рабочей программы по учебному предмету (дата проведения, тема урока, форма контроля, отметка);
  - дублирует записи, сделанные в классном журнале, в электронный журнал, при необходимости в дневнике учащихся;
  - тетради для контрольных и проверочных работ;
  - аналитическую справку по итогам контроля по классу установленной формы и таблицу индивидуальных результатов выполнения контрольного мероприятия.

Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные учащимися в ходе проведения промежуточной аттестации и итоговые оценки

по предметам до 25 мая. В личных делах учащихся оценки проставляются до 31 мая.

Заместитель директора по УВР, специалист предметной области учебного плана Учреждения, организуя текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся, должен иметь:

- приказ о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;
- контрольно-измерительные материалы, согласованные на методическом объединении учителей начальных классов;
- аналитические справки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по классам и сводную таблицу результатов по школе по каждому предмету;
- приказ по результатам промежуточного контроля;
- приказ об организации повторной промежуточной аттестации;
- протоколы предметной комиссии приёма промежуточной аттестации учащихся по ликвидации академической задолженности по учебным предметам.

Структура аналитической справки по итогам контрольного мероприятия:

- ссылка на приказ о проведении контрольного мероприятия;
- Ф.И.О. ответственных за организацию и проведение контрольного мероприятия;
- цель проведения контрольного мероприятия;
- даты проведения контрольного мероприятия;
- формы проведения контрольного мероприятия;
- описание результатов контрольного мероприятия;
- выводы и рекомендации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

### ***Пояснительная записка***

*Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к*

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе требований Стандарта, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный и внеурочную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий *представлены:*

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио достижений младшего школьника (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

*Таблица 1*

<i>№</i>	<i>Название предмета</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Предметные действия</i>
<b>Предметы обязательной части учебного плана</b>			
1	Русский язык ( <i>Родной язык</i> )	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.

			Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
		Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
2	Литературное чтение ( <i>Литературное чтение на родном языке</i> )	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации	
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности

			<p>событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>
		<p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
3	Математика и информатика	<p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.</p>
4	Иностранный язык	<p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса</li> <li>- развитию письменной речи;</li> <li>- формированию ориентации</li> </ul>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p> <p>Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности</p>

		на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
5.	Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.	Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; -исследовательская и проектная деятельность; -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ
6	Основы религиозных	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного,	Знакомство обучающихся с основами религиозных культур и светской этики; · развитие представлений младшего

	<p>культур и светской этики (6 модулей)</p>	<p>эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей.</p>	<p>школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</li> <li>· развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</li> </ul> <p>Учебный предмет создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.</p> <p>Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы религиозных культур и светской этики», должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</li> <li>· формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;</li> <li>· знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</li> <li>· укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</li> </ul>
7	Музыка	Личностные действия:	Пение, драматизация, музыкально-

		<p>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>
8	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

		<p>способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	
9	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами
10	Физическая	Формирование личностных универсальных действий:	Освоение способов двигательной деятельности.

	культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

*Таблица 2*

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь русский язык как часть национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...».</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p> <p>Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»</p>

<b>Познавательные</b>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p>

	<p>на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»**

*Таблица 3*

<b>УУД</b>	<b>Типы заданий</b>	
<b>Личностные</b>	<p>Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции автора и со своей собственной.</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на интерпретацию текста;</li> <li>2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;</li> <li>3) анализ характеров и поступков героев;</li> <li>4) формулирование концептуальной информации текста.</li> </ol> <p>В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на составление плана (план текста, план устного</li> </ol>

	<p>обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>рассказа, план сочинения);</p> <p>2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</p> <p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <p>1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;</p> <p>2) прогнозирование ответов;</p> <p>3) самопроверку по тексту.</p>
<b><i>Познавательные</i></b>	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению.</p>	<p>этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.</p>
<b><i>Коммуникативные</i></b>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Задания:</p> <p>1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;</p>

	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);  3) инсценирование и драматизация;  4) устное словесное рисование;  5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;  6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);  7) интервью с писателем;  8) письмо авторам учебника и др.</p>
--	---	--

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

*Таблица 4*

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Работа с задачами на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, подразумевает личностную оценку описанных реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»</p> <p>Задачи и задания, названные «Не только математика».</p>
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее	Текстовые задачи.

	<p>эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят».</p> <p>Проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание».</p> <p>Задания линий «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».</p>

	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>
<p>Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</p> <p>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</p> <p>в) диалог в паре (ученик – ученик).</p>		

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

*Таблица 5*

<b>УУД</b>	<b>Типы заданий</b>	
<b>Личностные</b>	<p>Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру.</p> <p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.</p> <p>Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</p> <p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.</p>	<p>На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.</p> <p>Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».</p> <p>Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.</p>
<b>Регулятивные</b>	Формирование умения высказывать своё	Проблемные вопросы для обсуждения учениками.

	<p>предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Формирование умения обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?»</p> <p>Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.</p> <p>Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!</p> <p>А ты как думаешь: где теплее?</p> <p>Пример проблемной ситуации:</p> <p>Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?!</p> <p>Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.</p> <p>На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)</p> <p>Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Одна из целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир.</p> <p>Умение сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Умение наблюдать и делать</p>	<p>Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.</p> <p>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я</p>

	<p>самостоятельные выводы.</p> <p>Умение определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?</p> <p>Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?</p> <p>Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).</p>	<p>Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать.</p> <p>Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления.</p> <p>Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?</p> <p>Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.</p> <p>Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?</p> <p>Ответ: Именно так должно быть и на земле, если</p>

		мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.
--	--	--

***Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) ***личностный;***
- 2) ***регулятивный (включающий также действия саморегуляции);***
- 3) ***познавательный;***
- 4) ***коммуникативный.***

***Личностные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

— *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные действия*** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные действия*** включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

## *Классификация типовых задач*

*Таблица 6*

<i>Типы задач (заданий)</i>	<i>Виды задач (заданий)</i>
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

## *Приоритеты предметного содержания в формировании УУД*

*Таблица 7*

<i>Смысловые акценты УУД</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Литературное чтение</i>	<i>Математика</i>	<i>Окружающий мир</i>
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, ОРКСЭ, технология, физическая культура и др.)			
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные *возможности для формирования универсальных учебных действий*.

***Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию***

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему (полному) образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;

-обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Трудности перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие школьники, со сменой ведущей деятельности (переориентацией младших школьников на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой

стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения, учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

### *Личностные результаты на разных этапах обучения*

*Таблица 8*

<i>Классы</i>	<i>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	<i>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i>	<i>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необходимый уровень	Оценивать простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно	<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b> Осознавать себя <u>ценной</u> частью <u>большого</u> <u>разнообразного</u> <u>мира</u> (природы и общества). В

	<p>– <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <p>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</p> <p>– важности различия «красивого» и «некрасивого».</p> <p>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b> Объяснять самому себе:</p> <p>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</p> <p>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</p> <p>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p>том числе: объяснять, что связывает меня:</p> <p>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</p> <p>– с земляками, народом;</p> <p>– с твоей Родиной;</p> <p>– со всеми людьми;</p> <p>– с природой;</p> <p>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <p>– <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</p> <p>– <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»:</u> близких, друзей, одноклассников;</p> <p>– <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ.</p> <p>Признавать свои плохие поступки</p>
<p>3–4 классы – необходимый уровень</p> <p><i>(для 1–2 классов – это повышенный уровень)</i></p>	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <p>– общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>);</p> <p>– <u>российских</u></p>	<p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b> Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные»,</p>	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</b> Осознавать себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство</p>

	<p><u>гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</p> <p>– важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>– важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</p> <p>– потребности в <u>«прекрасном»</u> и <u>отрицания «безобразного»</u>.</p> <p>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>«некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских</u> <u>гражданских</u> ценностей.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <p>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</p> <p>– что я хочу (цели, мотивы),</p> <p>– что я могу (результаты)</p>	<p>гордости <u>за свой народ</u>, свою <u>Родину</u>, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <p>– всех людей,</p> <p>– своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих»</u>, <u>но вопреки собственным интересам</u>;</p> <p>– <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>.</p> <p>Признавать свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<i>Повышенный</i>	Оценивать, в том	<b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b>	<b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>

<p>уровень 3–4 класса</p>	<p>числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <p>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</p> <p>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p>	<p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои отдельные бли-жайшие цели само-развития;</li> <li>– свои наиболее за-метные достижения.</li> </ul>	<p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</p> <p>-отстаивать (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p>-искать <u>свою позицию</u> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в много-образии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>-стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур</u>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>-осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и</p>
-------------------------------	---	---	--

			<p>равноправному преодолению конфликта.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b>          Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <p>Признавать свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	--

***Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения***

*Таблица 9*

<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</i></b>	<b><i>Осуществлять действия по реализации плана</i></b>	<b><i>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</i></b>
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности

	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>		<p>класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>
<p>2 класс – необходимый уровень  (для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p>–4 классы - необходимый уровень  (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>

<i>Повышенный уровень 3-4 класса</i>	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
--------------------------------------	---	--	--

***Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения***

*Таблица 10*

<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</i></b>	<b><i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i></b>	<b><i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</i></b>
1 класс – необходимый уровень	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

	<p>оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	
<p>2 класс – необходимый уровень</p> <p><i>(для 1 класса – это повышенный уровень)</i></p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p><i>(для 2 класса – это повышенный уровень)</i></p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

	<p>необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	
<p><i>Повышенный уровень 3–4 класса</i></p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	деятельности под руководством учителя-консультанта	
--	---	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных  
этапах обучения**

*Таблица 11*

<b>Классы</b>	<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень  (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

		ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	
<i>Повышенный уровень 3-4 класса</i>	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

*Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности являются приложением ООП НОО МБОУ «СОШ № 16».*

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

*Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:*

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:*

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Таблица 12*

<b>Предметные области</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык
	Литературное чтение
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)
<b>Математика и информатика</b>	Математика
	Информатика и ИКТ
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	ОРКСЭ «Основы православной культуры»
	ОРКСЭ «Основы исламской культуры»
	ОРКСЭ «Основы буддийской культуры»
	ОРКСЭ «Основы иудейской культуры»
	ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур»
<b>Искусство</b>	ОРКСЭ «Основы светской этики»
	Музыка

	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Пиши грамотно
	Математика и конструирование

Таблица 13

Направление развития личности	Наименование рабочей программы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Чемпион
	Хореография
<i>Общекультурное</i>	Мы раскрасим целый свет
	Оригами
	Занимательная информатика
<i>Духовно - нравственное</i>	Я - россиянин
	Основы стихосложения
<i>Социальное</i>	В мире профессий
	По радуге дорожного движения
	Мой дружный класс
<i>Обще - интеллектуальное</i>	Полиглотик
	Расчетно-конструкторское бюро
	Юный исследователь естествознания

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в

единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В МБОУ «СОШ № 16» создаются условия духовно-нравственного развития учащихся с учетом следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### *Задачи и основное содержание духовно-нравственного воспитания:*

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса, города Кемерово;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;

- любовь к своей школе, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о традиционных религиях Российского государства, их роли в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в них и анализировать свое поведение;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте, технику безопасности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- осознание необходимости прогулок на природе, подвижных игр, участия в спортивных мероприятиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- понимание активной роли человека в природе, его ответственности за ее сохранения;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- отрицательное отношение к неуважительному отношению к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, театру, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Основные направления, виды и формы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, планируемые результаты***

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности через предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности. Духовно-нравственное развитие младших школьников осуществляется по следующим направлениям:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Урочная деятельность:* предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКСЭ».

*Внеурочная деятельность:* программа внеурочной деятельности «Я - россиянин», школьная программа гражданского и патриотического воспитания «С любовью к городу».

*Формы деятельности:* знакомство со школой, конкурсы рисунков, сочинений, экскурсии в музеи, праздники – путешествия, торжественные классные собрания, фотоконкурсы, разработка проектов, игры, экскурсии по городу, чтение книг, составление авторских сборников творческих работ.

*Планируемые результаты:*

**I уровень:**

- З: права и обязанности школьника;
- П: понимаю необходимость соблюдения правил;
- У: контролирую свои поступки и организую игру по правилам;
- Д: первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться»

**II уровень:**

- З: историю школы, района;
- П: необходимость изучения своих истоков;
- У: рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;

- Д: творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

### **III уровень:**

- З: историю государственного флага и герба Росси, основные государственные праздники;
- П :являюсь жителем Кемерово, Кузбасса, России;
- У: рассказать о некоторых праздниках России;
- Д: страничку своего портфолио

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Урочная деятельность:* предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «ОРКСЭ», «Изобразительное искусство», «Музыка».

*Внеурочная деятельность:* «В мире профессий», «Я – россиянин»

*Формы деятельности:* беседы, встречи с интересными людьми, рассказы, игры, выпуск газет, листовок, плакатов.

*Планируемые результаты:*

### **I уровень:**

- З: знаю правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- П: различие хороших и плохих поступков;
- У: признавать собственные плохие поступки;
- Д: осуществляю что – то полезное для себя и своих родных

## **II уровень:**

- З: знаю как вести себя в обществе с другими детьми;
- П :понимаю значимость правильного поведения в обществе;
- У: умею сказать «нет»;
- Д: защищаю честь и достоинство своих друзей и близких.

## **III уровень:**

- З: правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;
- П: соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
- У: умею разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- Д: провожу беседы в подшефном классе

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*Урочная деятельность:* предметы «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

*Внеурочная деятельность:* «Оригами», «Мы раскрасим целый свет»

*Формы деятельности:* изготовление поделок; изготовление макетов; творческие мастерские; выставки, экскурсии на рабочие места, ремесленные училища; ролевые игры; трудовые акции, волонтерская деятельность, социальные проекты.

*Планируемые результаты:*

## **I уровень:**

- З: что лениться – это плохо;
- П: необходимость трудиться;
- У: мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- Д: соблюдаю порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурю в классе.

## **II уровень:**

- З: о роли труда в жизни человека;
- П: каждую работу нужно доводить до конца;
- У: работать в коллективе;
- Д: участвую в трудовых акциях.

## **III уровень:**

- Знать: различные профессии;
- П: выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
- У: работать над проектами;
- Д: выражаю свою личность в различных видах творчества, стараюсь быть полезным людям.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:* уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

*Урочная деятельность:* предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ОРКСЭ», «Физическая культура».

*Внеурочная деятельность:* «Уроки безопасности», «Уроки города», курсы Внеурочной деятельности «По радуге дорожного движения», «Чемпион».

*Формы деятельности:* агитбригады, праздники, беседы, экскурсии, эстафеты, спортивные соревнования, туристические слеты, уроки здоровья, встречи со спортсменами, врачами, сотрудниками МЧС, ГИБДД, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Планируемые результаты:*

### **I уровень:**

- Знать: правила личной гигиены; основы правил дорожного движения;
- Понимать: важность занятия физкультурой для здоровья; безопасный путь до школы.
- Уметь: делать утреннюю зарядку; могу сам дойти до школы;
- Делать: соблюдаю режим дня, правила личной гигиены и ПДД.

### **II уровень:**

- Знать: основы правильного питания;
- Понимать: зачем нужно человеку правильно питаться;
- Уметь: приготовить завтрак для себя и своих родных;
- Делать: участник агитбригады

### **III уровень:**

- Знать: значение слов «физическое состояние», «настроение человека»
- Понимать: что куренье и алкоголь вредны для здоровья;
- Уметь: сказать «нет!»
- Делать: веду подвижный образ жизни (прогулки, игры, походы)

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Урочная деятельность:* предметы «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Технология».

*Внеурочная деятельность:* «Юный исследователь естествознания».

*Формы деятельности:* экскурсии, мини-проекты, прогулки по лесу, экологические акции, десанты, экологические игры, экологическая тропа, агитбригады, волонтерская деятельность.

*Планируемые результаты:*

### **I уровень:**

- З: какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;
- П: для чего они;
- У: ухаживать за цветами;
- Д: рисую плакаты о сохранности природы.

### **II уровень:**

- З: знаю растения, которые надо охранять;
- П: необходимость сохранности красоты природы;
- У: вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;
- Д: ухаживаю за домашним цветником (или клумбой у дома), школы.

### **III уровень:**

- З: лекарственные растения;

- П: загрязнение природы вредно для здоровья;
- У: с помощью слова убедить заботиться о природе;
- Д: добровольное участие в экологических акциях.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

*Урочная деятельность:* предметы «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Иностранный язык», «Технология».

*Внеурочная деятельность:* курсы внеурочной деятельности «Оригами», «Основы стихосложения».

*Формы деятельности:* библиотечный урок на базе библиотек района, беседы; прогулки; выставки; посещение музеев, театров, цирка, кино, выставки фотографий, организация конкурсов рисунков и фотографий, творческих конкурсов, мини – проекты, поисковая работа.

*Планируемые результаты:*

### **I уровень:**

- З: правила поведения в общественных местах (библиотеки, театре, музее, кино);
- П: знаю значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг».
- У: проявлять чувства (восторг, радость и.т.д.)Д: соблюдаю режим дня, правила

- Д: посещаю музеи, библиотеки, театры

### **II уровень:**

- З: сказки, стихи, песни;
- П: значение слов «дарить красоту»;
- У: самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;
- Д: самостоятельно украсить класс, дом; участник праздника

### **III уровень:**

- З: памятники культуры в районе, городе;
- П: надо их беречь;
- У: рассказать о некоторых из них;
- Д: проведу заочное путешествие для подшефного класса

### ***Календарь традиционных дел***

*Таблица 14*

<b><i>Время проведения</i></b>	<b><i>Тема мероприятия</i></b>
<b><i>сентябрь</i></b>	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
<b><i>октябрь</i></b>	Посвящение в первоклассники
	Посвящение в пешеходы
	Праздничный концерт ко Дню Учителя
<b><i>ноябрь</i></b>	День Матери
<b><i>декабрь</i></b>	Новогодний маскарад
<b><i>февраль</i></b>	Акция «Школа в солдатской шинели»
<b><i>март</i></b>	Поздравительный концерт ко Дню 8 Марта
<b><i>апрель</i></b>	День здоровья
<b><i>май</i></b>	Праздник Последнего Звонка
<b><i>июнь</i></b>	Выпускной вечер

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся***

Духовно-нравственное развитие младших школьников осуществляется в рамках взаимодействия школы и семьи по следующим блокам:

Блок 1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

*Формы работы:* родительские конференции, родительские лектории, размещение информационных материалов и публичных докладов школы на стендах и сайте школы.

Блок 2. Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей

*Формы работы:* традиционные праздники, акции, спортивные соревнования, походы выходного дня, туристические слеты.

Блок 3. Расширение партнерских взаимоотношений с социальными партнерами

*Формы работы:* совместные акции учащихся, родителей, ветеранов, Совета школы в микрорайоне.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школа активно взаимодействует с Государственной филармонией Кузбасса им.Б.Т.Штоколова, Детской музыкальной школой искусств №46, библиотеками «Встреча» и «Надежда» (МАУК «Муниципальные информационные библиотечные системы»), Музыкальным театром Кузбасса им. А.Боброва, Театром для детей и молодежи, Кемеровским областным театром драмы им.Луначарского.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человек безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы

необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### ***Цели и задачи программы***

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### *Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы*

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности

элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в

традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

1. Безопасная инфраструктура ОУ
2. Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

4. Работа с родителями (законными представителями)

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МБОУ «СОШ № 16».

*Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебной

деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и

организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры

и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т.д.)

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Кроме того, для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни по проблемам охраны здоровья обучающихся используется учебно-методический комплекс внеурочной деятельности «Чемпион», «Хореография», «Я – россиянин». Комплект методические рекомендации для учащихся «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться», пособия для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным

вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей)

необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

### ***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения***

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в МБОУ «СОШ № 16».

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности администрации школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

*Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячее питание, соответствующее требованиям к сбалансированному здоровому питанию, реализуемому МАУ «Школьное питание».

Для создания вариативности набора блюд используются 2 варианта меню: молочное и мясное (рыбное), что позволяет учитывать состояние здоровья школьников и их потребности в получении питания.

Обучающимся, семьи, которых оказались в трудной жизненной ситуации, оплата питания производится в соответствии с установленными дотациями по категориям: малообеспеченные семьи, многодетные семьи, с ослабленным здоровьем, родители – участники локальных войн, чернобыльцы.

В школе работает *спортивный зал*, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется лыжная база с полным комплектом спортивного снаряжения.

Созданы условия для реализации в полном объеме урочной и внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению физической культуры согласно учебного плана.

В школе работает *медицинский и процедурный кабинеты*, проводятся плановые медицинские осмотры, прививки, оказывается первая медицинская помощь. Заключен договор с МУЗ ГКБ №2 по оказанию медицинских услуг врачом и медицинской сестрой.

Заключен договор об оказании психологических услуг с Отделением Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский региональный центр «Здоровье и развитие личности» г.Кемерово. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*.

*Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе:*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК *«Перспективная начальная школа»*.

**Предмет «Окружающий мир»** включает следующие содержательные линии: «Человек разумный часть природы», «Условия, необходимые для жизни человека», «Человек и другие люди», «Безопасное поведение на железнодорожном транспорте», «ПДД».

**Предмет «Технология»** знакомит с техникой безопасности труда, инструментами и приспособлениями, правилами безопасной работы с ними.

**Предмет «Иностранный язык»** рассматривает информацию, направленную на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

**Предмет «Физическая культура»** способствует выработке установок на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, формирует навыки оказания первой помощи при травмах, готовит к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся:*

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебной деятельности применяются *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдаются требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Все кабинеты начальной школы оснащены современной медиа-техникой, ЖК панелями, все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет. В школе имеются 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный), учащиеся начальной школы имеют возможность реализации проектной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями СанПиН осуществляется организация индивидуальной и групповой работы на компьютерах.

С целью учета *индивидуальных особенностей развития обучающихся* и сохранению физического и психического здоровья используется дифференцированный подход в урочной деятельности. Авторами УМК разработан комплект дидактических материалов для организации работы со слабоуспевающими учащимися, а также с одаренными детьми. В учебниках и методических материалах представлен набор разноуровневых заданий.

### *Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 4-м уроком и внеурочной деятельностью;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке, профилактике снижения зрения и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Просветительская работа с родителями (законными представителями).*

Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в совместной работе с семьями обучающихся. Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- размещение педагогических и медицинских рекомендаций на стендах и сайте школы.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Программа коррекционной работы содержит:**

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
- 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной

педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашней, дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: о выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; о осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); о возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Содержание коррекционных мероприятий определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных

отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными

представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие

ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа включает в себя взаимосвязанные направления (перечень коррекционных мероприятий), которые отражают содержание коррекционных мероприятий:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «СОШ№16»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Реализация Программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный, направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Реализация индивидуального образовательного

плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Второй этап – проектный, включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений. Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

### Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Содержание и формы работы
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристик а дифференцированных групп обучающихся
Проектное	Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума
---------------	---	---	--

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников. Четвертый этап – заключительный (аналитико- обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, педагогом–логопедом) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль.

В Программе медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

-диагностики сущности возникшей проблемы;

-информации о сути проблемы и путях ее решения;

-консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

-помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле разрабатывается программа изучения (обследования) ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые

конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.)

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования,

выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально– диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Отвественный Место проведения
Медицинско	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с

	<p>переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь.</p>	<p>родителями. Наблюдения заречью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p>
<p>Социально–педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

	замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	---	--

### Коррекционно-развивающий модуль

#### Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики

обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения

обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который

способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений)

выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально-групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции

в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап

комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и

деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть до конкретного ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК «Перспективная начальная школа». Осуществление индивидуального подхода обучения.	Освоение обучающимися ООП НОО
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционные развивающие занятия	Реализация коррекционных – развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся.	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической коррекционной работы

Программа и методические	Реализующие	Цель	Предполагаемый результат
--------------------------	-------------	------	--------------------------

разработки			
Программа индивидуально-групповых занятий по предметам для 2-4 классов	Учителя начальных классов	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников	Педагог-психолог МБОУ «СОШ №16»	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы

#### Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование	Врач, педагог

	труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках в соответствии с СанПин.	
Лечебно–профилактические действия	Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Врач, педагог, психолог, логопед

### Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого- педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог МБОУ «СОШ №16»
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий.	Педагог-психолог МБОУ «СОШ №16»

## Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и

специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного

процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных

методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок

обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-

логопеда и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Рекомендуемая литература:

- Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

- Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

- Лаут Г.В., Брак У.Б. Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. I. Стратегия и методы/ Пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.Ф. Ялпаева; под ред. В.А. Слостёнина. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.

- Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся/ А.Г. Зикеев. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

- Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций)/ Под общей ред. В.В. Пустоваловой. – Томск, 2008. – 256 с.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (психолог, мед. работник), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ№16» имеется ставка социального педагога. Кроме того, педагог-

психолог является членом медико-психолого- педагогического консилиума школы, а также, по запросу, осуществляет психологическое сопровождение реализации ООП НОО. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- лыжная база;
- столовая;
- библиотека;
- комбинированная учебная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- пришкольный участок.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В МБОУ «СОШ№16» созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **5.4. Механизмы взаимодействия специалистов**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ «СОШ№16» и «КРЦППМС», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля (врача, психолога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: («КРЦППМС», «ГКУЗ КО КОКПБ», ГОО ЦПМПК)
- общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнёрство включает:
  - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

### **5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное усвоение ими ООП НОО, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского

сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение

соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Возможные риски в ходе реализации программы.**

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, логопеда и других узких специалистов в штатном расписании МБОУ «СОШ№16»).

- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы

коррекционной работы.

- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах

образования в отношении их детей и целями и задачами развития МБОУ «СОШ№16».- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов)

**План психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица 15

	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Исполнитель</i>
<b>Диагностическая работа</b>			
1	Социально-педагогическое обследование детей с ОВЗ	<p><i>Индивидуальная диагностика.</i></p> <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, самостоятельность. Трудности в обучении.</p> <p><i>Мотивы учебной деятельности.</i></p> <p>Прилежание, отношение к похвале, к отметке.</p> <p><i>Эмоционально-волевая сфера.</i></p> <p>Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, негативизм.</p> <p><i>Особенности личности,</i></p> <p>интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Взаимоотношения с коллективом. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение, уровень притязаний.</p>	
2	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	<p><i>Диагностика особенностей:</i></p> <p><u>внимания</u> (устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, работоспособность);</p> <p><u>мышления</u> (визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное);</p> <p><u>памяти</u> (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);</p> <p><u>быстрота и прочность запоминания;</u></p> <p><u>моторика; речь.</u></p>	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			

3	Коррекционные занятия обучающихся с психологом по программе «Развитие когнитивной сферы обучающихся»	Развитие познавательных процессов через индивидуальные и групповые занятия	
<b>Методическая работа и работа с педагогами</b>			
	Организация семинаров по актуальным темам	Повышение компетентности педагогов	
<b>Консультативная работа</b>			
	Родительские собрания по актуальным темам	Ознакомление с результатами обследования и направлениями коррекционной работы. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы	
	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Учебный план НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план школы построен на основе ФГОС НОО по УМК «Перспективная начальная школа» и обеспечивает его реализацию.

#### **Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №16»**

#### ***Урочная деятельность***

##### **Обязательная часть**

**Русский язык и литературное чтение.** Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык* и *Литературное чтение*.

На изучение *Русского языка* отводится в 1-х классах 5 часов в неделю, во 2-4 классах – 4 часа.

На изучение предмета *Литературное чтение* отводится в 1 классах 4 часа в неделю, в 2-4 классах – 3 часа.

##### **Русский язык**

##### **Предметные результаты направлены на:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение

##### Предметные результаты направлены на:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает два учебных предмета: *Родной язык* и *Литературное чтение на родном языке*.

*Планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов Русский язык и Литературное чтение.*

**Иностранный язык.** Предметная область включает учебный предмет: *Иностранный язык*.

На изучение предмета *Иностранный язык* во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на группу.

Предметные результаты направлены на:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика.** Предметная область реализуется двумя предметами *Математика* и *Информатика*.

На изучение *Математики* отводится в 1- 4 классах по 4 часа в неделю.

*Учебный предмет « Информатика и ИКТ»* в 1-х классах не вводится. Основные задачи реализации содержания реализуются через предмет *Математика*. На изучение предмета «*Информатика и ИКТ*» во 2-3 классах отводится 1 час в неделю на группу, в 4 классах 0,5 часа в неделю на группу.

Предметные результаты направлены на:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение

действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета *Окружающий мир* по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметные результаты направлены на:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики.** Предметная область реализуется предметом *Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры»)* на изучение, которого отводится в 4 классах по 0,5 часа в неделю.

Предметные результаты направлены на:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство.** Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство и Музыка* по 1 часу в неделю на каждый предмет в 1-4 классах.

Изобразительное искусство:

Предметные результаты направлены на:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

Предметные результаты направлены на:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология.** Предметная область представлена учебным предметом *Технология*, на изучение которого отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметные результаты направлены на:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура.** Предметная область реализуется предметом *Физическая культура*, на реализацию которого отводится 3 часа в неделю в 1-4 классах.

### Предметные результаты направлены на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Пиши грамотно.** На реализацию предмета отводится 1 час в неделю в 4 классах.

Изучение этого предмета направлено на расширение школьной программы, что способствует эффективному усвоению материала и развитию орфографической зоркости.

**Математика и конструирование.** На реализацию предмета отводится 1 час в неделю во 2 и 3 классах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Таблица 16

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
	<b>Классы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	<b>17</b>
	Литературное чтение	4	3	3	3	<b>13</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					<b>0</b>
	Литературное чтение на родном языке					<b>0</b>
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
	Информатика		1	1	0,5	<b>2,5</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,5	<b>0,5</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Пиши грамотно				1	<b>1</b>
	Математика и конструирование		1	1		<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся:***

- комплексная контрольная работа (русский язык, математика);
- итоговая контрольная работа (иностранный язык, окружающий мир, литературное чтение);
- тестирование (физическая культура, ОРКСЭ);
- защита индивидуального/группового проекта (ИЗО, музыка, технология).

## **3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график**

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №16»**

#### ***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития (*спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное*), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, с целью предоставления возможности каждому учащемуся выбора индивидуального образовательного маршрута.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено двумя программами внеурочной деятельности.

Программа *«Чемпион»* реализуется в 2-3 классах по 2 часа в неделю, в 4 классах по 1 часу в неделю. Целью программы является сохранение и укрепление физического здоровья и формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Программа *«Хореография»* способствует повышению интереса учащихся к активным формам отдыха, обеспечивает правильное физическое развитие и укрепление детского организма. Развивается эстетический вкус,

культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор.

Реализуется программа в 1, 4 классах по 1 часу в неделю.

**Общекультурное направление.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «*Мы раскрасим целый свет*», «*Занимательная информатика*» и «*Оригами*».

Программа «*Мы раскрасим целый свет*» направлена на приобщение детей к духовным богатствам человечества, что способствует формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способного к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, владению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. Решаются задачи рефлексии, практического применения знаний из разных предметных областей, используя художественные средства.

Занятия проходят 1 час в неделю в 1 классах.

Программа «*Занимательная информатика*». Основной целью программы является пропедевтика основных тем курса информатики в занимательной форме. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Программа реализуется в 4 классах 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «*Оригами*» направлена на приобщение детей к миру искусства, освоение творческого опыта, развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера. Данная программа реализуется только для первоклассников. Занятия проходят один раз в неделю. Итоги занятий проводятся в форме отчетных выставок с приглашением родителей.

**Духовно-нравственное направление.** Данное направление представлено программами: «*Я - россиянин*» (интегрированный курс) проводится 1 час в неделю в 1,3,4 классах и «*Основы стихосложения*» для учащихся 2-х классов ( 1 час в неделю)

Программа «*Я – россиянин*» способствует формированию ценностных ориентиров, знакомству с традициями русского народа, носит воспитательный и развивающий характер. Программа направлена на формирование у учащихся представления о психологической природе человека, развитие навыков конструктивного общения, воспитание гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому,

настоящему и будущему своей семьи, школы, города, страны на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

«Основы стихосложения» для обучающихся 2 классов. Младшие школьники будут учиться договариваться о распределении социальных ролей во время игры, работы при совместной деятельности; осознавать смысл своего стихотворного произведения и произведений современных поэтов и классиков; оценивать свои действия; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса или группы.

**Социальное направление** – это три программы внеурочной деятельности: «*По радуге дорожного движения*», «*В мире профессий*», «*Мой дружный класс*».

Программа «*По радуге дорожного движения*» имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Программа направлена на формирование социального опыта младшего школьника, осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации, выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Основная цель реализации данной программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством подготовки детей младшего школьного возраста к безопасному участию в дорожном движении в условиях улично-дорожной сети. Содержание программы, а также формы и методы ее реализации, носят игровой характер (практические занятия), что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов, навыков.

Программа «*В мире профессий*» реализуется в 1-4 классах по 1 часу в неделю. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, и она особенно актуальна в наше время в связи с изменениями, происходящими в обществе. Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации обучающихся младших школьников путем создания разнообразных впечатлений о мире профессий.

«*Мой дружный класс*»- программа для учеников 1-4 классов. Цель программы: сплочение и формирование дружного коллектива, укрепление межличностных взаимодействий; преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем (проявление агрессии к одноклассникам) у учащихся. Программа предусматривает проведение классных часов, утренников, праздников, конкурсов, диспутов, театрализованных представлений, поисковой работы, игр и других видов деятельности с учащимися. В итоге реализации программы

ожидается, что учащиеся смогут успешно взаимодействовать в коллективе, противостоять нетолерантным отношениям, быть социально адаптированными. Рассчитана программа на реализацию в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

**Обще-интеллектуальное направление** представлено тремя программами внеурочной деятельности: *«Юный исследователь естествознания»*, *«Полиглотик»*, *«Расчетно-конструкторское бюро»*.

Программа *«Расчетно-конструкторское бюро»* предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, а также коммуникативных умений младших школьников. Для повышения познавательной активности используются коллективные формы занятий (проектная деятельность, конкурсы, олимпиады), для предотвращения умственной усталости – организация подвижной деятельности учащихся, предусмотрена последовательная смена «центров деятельности» в течение одного занятия. Целью программы *«Расчетно-конструкторское бюро»* является формирование потребности младших школьников в познании, расширение математического кругозора, изучение окружающего мира математическими средствами, обеспечение общего интеллектуального развития, а также развитие логического мышления, исследовательских умений учащихся.

Программа реализуется во 2-х классах по 1 часу в неделю.

Программа *«Полиглотик»*. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в 3-х классах.

Программа создаёт условия для изучения английского языка; формирование интереса к изучению иностранного языка; воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей (практические занятия).

*«Юный исследователь естествознания»* - программа, способствующая формированию начального опыта исследовательской деятельности. Предусматривает активное вовлечение учащихся в проектную работу, различные интерактивные формы интеллектуальной деятельности (научный клуб, проектная деятельность).

Проводятся занятия по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

*Таблица 17*

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Чемпион		2	2	1	5
	Хореография	1			1	2
Общекультурное	Мы раскрасим целый свет	1				1
	Оригами	1				1
	Занимательная информатика				1	1
Духовно-нравственное	Я - россиянин	1		1	1	3
	Основы стихосложения		1			1
Социальное	По радуге дорожного движения	1	1	1	1	4
	В мире профессий	1	1	1	1	4
	Мой дружный класс	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Юный исследователь естествознания	2	2	2	2	8
	Полиглотик			1		1
	Расчетно-конструкторское бюро		1			1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### **Интеграция урочной и внеурочной деятельности**

- Внеурочная деятельность - продолжение урочной деятельности.
- Урок и внеурочную деятельность объединяет предметное содержание.
- Универсальные учебные действия – это элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности
- В рамках внеурочной деятельности эффективнее развивается исследовательская и проектная деятельность.
- Формируемые на уроке способы действия отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности учащегося.

## Целостная образовательная среда

Таблица 18

<i>Направление деятельности</i>	<i>Программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Связь с учебными предметами</i>	<i>Форма</i>	<i>Продуктивность</i>
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Мещерякова А.В. «Чемпион»	2-4	1.Окружающий мир 2.Физическая культура 3.ИЗО 4.Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие, подвижные игры и импровизации;</li> <li>• Спортивные эстафеты;</li> <li>• Предметные недели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные праздники «Зимние забавы», «Укрась красавицу»;</li> <li>• Игры народов мира;</li> <li>• КТД «Страна здоровья»</li> </ul>
	Лукьянова Я.В. «Хореография»	1,4	1.Физическая культура 2.Музыка 3.ОРКСЭ 4.ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие, подвижные игры и импровизации;</li> <li>• Спортивные эстафеты;</li> <li>• Предметные недели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевальный проект</li> <li>• Хореографические эскизы;</li> <li>• Показательные выступления</li> </ul>

<b>Духовно – нравственное</b>	Мещерякова А.В. «Я – россиянин»	1-4	1.Окружающий мир 2.ИЗО 3.Музыка 4. ОРКСЭ 5.Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы;</li> <li>• Клуб интересных встреч;</li> <li>• Выездные экскурсии;</li> <li>• Общешкольные праздники;</li> <li>• Индивидуальные и практические работы;</li> <li>• Познавательные путешествия;</li> <li>• Видеоэкскурсии;</li> <li>• Этические беседы;</li> <li>• Выставки рисунков, творческих работ в классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные, районные, городские конкурсы и акции;</li> <li>• Научно – практические конференции;</li> <li>• Творческие конкурсы от Кукольного театра, Музея ИЗО, Театров города Кемерово;</li> <li>• День открытых дверей;</li> <li>• Спортивный состязания с элементами подвижных игр народов России;</li> <li>• КТД «День здоровья»</li> </ul>
	Распопова О.А. «Основы стихосложения»	2	1.Литературное чтение 2.Русский язык 3.Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Групповые, парные, индивидуальные мини – проекты;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Встреча с интересными людьми;</li> <li>• Экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные, городские научно – практические конференции;</li> <li>• Предметные недели.</li> </ul>
<b>Социально</b> <b>е</b>	Кравец Е.Н. «По радуге дорожного движения»	1-4	1.Окружающий мир 2.ИЗО 3.Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия;</li> <li>• Семейные уроки безопасности;</li> <li>• Практические занятия (с использованием обучающих макетов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный, городской конкурс по пдд «Умный пешеход»;</li> <li>• Городской конкурс творческих работ по бдд «Письмо</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>перекрестка);</li> <li>• Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание пдд;</li> <li>• Настольные, дидактические, подвижные игры;</li> <li>• Изучение безопасного пути от дома к школе и обратно;</li> <li>• Конкурсы агитбригад;</li> <li>• КТД «Посвящение в пешеходы»;</li> <li>• Конкурсы рисунков и газет;</li> <li>• Информационно – практико – ориентированные проекты «Опасные места района и города»;</li> <li>• Краткосрочные проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>водителю»;</li> <li>• Городской творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»;</li> <li>• Сотрудничество с ГИБДД, отделом пропаганды БДД г. Кемерово;</li> <li>• Городская акция «Моя мама водитель»;</li> <li>• Всероссийская акция по бдд «Внимание, дети!»; «Ура, каникулы!»;</li> <li>• Районный конкурс по настольный играм пдд.</li> <li>•</li> </ul>
	Распопова О.А. «В мире профессий»	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Русский язык</li> <li>2.Литературное чтение</li> <li>3.Окружающий мир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткосрочные мини проекты;</li> <li>• Конкурсы, викторины. Турниры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, областные, городские, районные конкурсы, проекты;</li> <li>• Выпуск школьной газеты «Профессии моих родителей».</li> </ul>

	Бульбенко Е.Н. «Мой дружный класс»	1-4	1.Окружающий мир 2.Литературное чтение 3.Физическая культура 4.ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткосрочные мини проекты;</li> <li>• Конкурсы, викторины. Турниры;</li> <li>• Экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, областные, городские, районные конкурсы, проекты;</li> <li>• Поисковая работа школьного музея;</li> <li>• Посещение театров города</li> </ul>
Обще интеллектуальное	Распопова О.А. «Расчетно-конструкторское бюро»	2	1.Математика 2.Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы, викторины, турниры;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Предметные недели;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно – практические конференции;</li> <li>• Заочные и очные конкурсы «Кенгуру»;</li> <li>• Школьные олимпиада по предмету;</li> </ul>
	Скрипунова С.М. «Юный исследователь естествознания»	1-4	1.Окружающий мир 2.Литературное чтение 3.Русский язык 4.ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание альманахов;</li> <li>• Исследовательские проекты;</li> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Групповые, парные, индивидуальные мини – проекты;</li> <li>• Опыты;</li> <li>• Наблюдения;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Викторины;</li> <li>• Соревнования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская акция «Летопись добрых дел»</li> <li>• Школьные, городские научно – практические конференции;</li> <li>• Заочная олимпиада «ЧиП»;</li> <li>• Школьные, городские олимпиады;</li> </ul>
	Князева Т.Н. «Полиглотик»	3	1.Литературное чтение 2.Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели;</li> <li>• Групповые, парные, индивидуальные мини –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные, городские научно – практические конференции;</li> </ul>

			3.Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>проекты;</li> <li>• Викторины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели</li> <li>• Заочные олимпиады</li> </ul>
Общекультурное	Бульбенко Е.Н. «Мы раскрасим целый свет»	1	1.Математика 2.Технология 3.ИЗО 4.Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткосрочные, проекты;</li> <li>• Индивидуальные и групповые проекты;</li> <li>• Тематические беседы;</li> <li>• Виртуальные экскурсии;</li> <li>• КТД «В мире прекрасного» (отчет по внеурочной деятельности);</li> <li>• Мастер – класс;</li> <li>• Встречи с интересными людьми;</li> <li>• Материальные мини – проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• очные и заочные творческие конкурсы «Мастерская чудес»,</li> <li>• городские, областные акции;</li> <li>• районные и городские акции к празднованию Дня Победы; «Пожилого человека», «День матери», «8 Марта», «День Защитника Отечества»;</li> <li>•</li> </ul>
	Данилова Т.А. «Оригами»	1	1.ИЗО 2.Музыка 3.Технология 4.Окружающий мир 5.Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткосрочные, проекты;</li> <li>• Индивидуальные и групповые проекты;</li> <li>• Тематические беседы;</li> <li>• Виртуальные экскурсии;</li> <li>• Мастер – класс;</li> <li>• Материальные мини – проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, областные, городские, районный, школьные (очные и заочные) конкурсы;</li> <li>• Школьные выставки поделок</li> <li>• Посещение музеев города</li> </ul>
	Кабисских Ж.Г.	4	1.Математика 2.Математика и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки творческих работ;</li> <li>• Экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные, городские конкурсы;</li> <li>• Школьные и городские</li> </ul>

			3.Технология	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектная деятельность;</li><li>• Предметные недели</li></ul>	очные и заочные олимпиады
--	--	--	--------------	---	------------------------------

## Календарный учебный график

### *Продолжительность учебного года*

с 01.09 по 25.05 – для 1 классов,

с 01.09 по 31.05 – для 2-4 классов;

### *Календарные периоды учебного года*

1 четверть – 9 недель;

осенние каникулы – 10 дней;

2 четверть – 7 недель;

зимние каникулы – 10 дней;

3 четверть – 11 недель;

весенние каникулы – 10 дней.

для обучающихся первых классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

4 четверть – 8 недель

летние каникулы - с 26.05 по 31.08 – для 1 классов,

с 01.07 по 31.08 – для 9, 11 классов,

с 01.06 по 31.08 – для 2-8, 10 классов.

### *Сроки проведения промежуточных аттестаций*

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае месяцах по каждому учебному предмету учебного плана по отдельному графику, утвержденному директором Учреждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

- комплексная контрольная работа (русский язык, математика);
- итоговая контрольная работа (иностранный язык, окружающий мир, литературное чтение);
- тестирование (физическая культура, ОРКСЭ);
- защита индивидуального/группового проекта (ИЗО, музыка, технология).

### *Режим работы:*

### Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность – 2 смены;

- продолжительность урока:

1 класс – для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый режим» обучения в 1 полугодии( в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут; январь – май 4 урока по 40 минут каждый уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

2 – 10 классы – 40 мин.

- режим учебных занятий на каждую смену, с указанием перемен, в т.ч. для организации питания:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	<b>1 смена</b>	
08.00	1-й урок	08.40
08.40	Перемена	08.50
08.50	2-й урок	09.30
09.30	Перемена. Питание в столовой 5абвг, 4абг	09.50
09.50	3-й урок	10.30
10.30	Перемена. Питание в столовой 1абвг, 2аб, 6а	10.50
10.50	4-й урок	11.30
11.30	Перемена. Питание в столовой 6бвг, 9абв	12.00
12.00	5-й урок	12.40
12.40	Перемена	12.50
12.50	6-й урок	13.30
	<b>2 смена</b>	
13.50	1-й урок	14.30
14.30	Перемена. Питание в столовой 2вг, 4в, 7абвг	14.50
14.50	2-й урок	15.30
15.30	Перемена. Питание в столовой 3абв, 8абв, 10а	15.50
15.50	3-й урок	16.30
16.30	Перемена.	16.40
16.40	4-й урок	17.20
17.20	Перемена.	17.30
17.30	5-й урок	18.10
18.10	Перемена	18.20
18.20	6-й урок	19.00

продолжительность учебной недели:

в 1-4 классах – 5 дней (суббота внеклассная деятельность)

продолжительность рабочей недели учителей согласно тарификации:

педагог 36 час

библиотекарь 40 час

специалист по кадрам 40 час

***График дежурства администрации по школе:***

Понедельник – Политко И.В.

Вторник –Савосина Т.Н.

Среда- Радионова Н.В.

Четверг- Сидорова Н.П.

Пятница- Митина Н.В.

Суббота- по графику

### **3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта**

#### ***Общая характеристика условий реализации ООП***

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения Рудничного района г. Кемерово, запросов родителей/законных представителей младших школьников.

При формировании и реализации ООП организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- определило в рамках внеучебной образовательной деятельности, исходя из возможностей структурного подразделения школы, для обучающихся набор секций, и кружков, а также общественнополезной, социальной практики;

- сформулировало и конкретизировало педагогами школы через рабочие учебные программы курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения (предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);

- обеспечило условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся (основы проектной и исследовательской деятельности) в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

- использовало в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Мониторинг реализации данной программы осуществляется администрацией образовательного учреждения.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП отражаются в публичном докладе директора ОУ.

### **Правовое обеспечение реализации ООП**

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закреплены в Уставе школы и локальных нормативных актах образовательного учреждения.

## Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Таблица 19

<i>Категория участников</i>	<i>Основные права и обязанности</i>
Учитель начальной школы	-участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; -участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальных классов	-разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных курсов и образовательных модулей внеурочной деятельности; -участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, инициирует коррективы в программу по мере необходимости; -обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; -разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	-выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; -участвуют в обсуждении программы; -проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Методический совет ОУ	-утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеурочной образовательной деятельности
Педагогический совет	-рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; -выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения
Администрация ОУ	-организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; -участвует в разработке и обсуждении программы; -осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; -организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; -обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные	-формулируют запрос педагогическому коллективу на

представители) обучающихся	расширение состава курсов компонента образовательного учреждения; -принимают участие в обсуждении и реализации ООП; -участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	- выбирает курсы компонента образовательного учреждения и курсов внеурочной деятельности; -обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственного-общественного управления (Совет учреждения)	-помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

**Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования**

ООП НОО соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки обучающихся (СанПиН, 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного санитарного врача РФ от 29.2.2010г №189)

Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеучебной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящей ООП.

При оценке соответствия гигиеническим нормативам учитываются урочные, групповые, индивидуальные и модули по обязательным курсам, и не учитывается внеучебная образовательная деятельность обучающихся, время самостоятельных занятий по выполнению домашних заданий.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в ООП, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников

школы с обучающимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

**Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.**

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся

и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать *широкое использование обучающимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий* с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования в школе ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы обучающихся.

## **1. Описание имеющихся условий:**

### ***Кадровые условия***

Реализацию ООП НОО в МБОУ «СОШ № 16» обеспечивает коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

*Таблица 20*

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного

		и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

### ***Уровень квалификации педагогических работников***

*Таблица 21*

	<b><i>Образовательный ценз</i></b>		<b><i>Уровень квалификации</i></b>		
	<b><i>высшее</i></b>	<b><i>среднее специальное</i></b>	<b><i>высшая</i></b>	<b><i>первая</i></b>	<b><i>без квалификации</i></b>
Количество учителей начальных классов	9	6	5	9	1
Количество учителей-предметников, работающих	2	2	1	1	2

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 16» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «СОШ № 16», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ № 16», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года осуществляется на постоянной основе силами Кузбасского регионального института повышения квалификации педагогов и МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов начальной школы и через конкурсы профессионального мастерства педагогов.

### ***Сведения о прохождении курсов повышения квалификации***

*Таблица 22*

<b><i>Ф.И.О.</i></b>	<b><i>Должность</i></b>	<b><i>Образовательная программа</i></b>	<b><i>Учреждение ДПО</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
Березань Раиса Ивановна	учитель начальных	Перспективная начальная школа в	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский	21.10.2014 – 30.10.2014	72

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Учреждение ДПО</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>
	классов	условиях реализации требований ФГОС НОО	региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»		
Виноградова Елена Юрьевна	учитель начальных классов	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	16.09. 2015 – 25.11. 2015	120
Павлинов Евгений Викторович	учитель начальных классов	Включен в заявку на прохождение курсов повышения квалификации в 2017-2018 учебном году (2 полугодие)			
Мяктова Наталья Павловна	учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	13.04.2016 – 29.04.2016	120
Мещерякова Анна Владимировна	учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	13.09.2015– 27.10.2015	120
		Предшкола нового поколения	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	03.04.2016	72
Песчанская Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	Механизмы реализации ФГОС на содержании УМК «Перспективная начальная школа	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	19.06.2016	72
		Предшкола нового поколения	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»		72
Распопова Оксана Анатольевна	учитель начальных классов	УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	26.01.2016- 04.02.2016	72

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Учреждение ДПО</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество часов</b>
Селищева Нэлли Анваровна	учитель начальных классов	УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	26.01.2016- 04.02.2016	72
Утюшева Флорина Анатольевна	учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	18.10..2016- 03..11.2016	120
Бульбенко Елена Николаевна	учитель начальных классов	Предшкола нового поколения	МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	03.04.2016	72
		Современные аспекты деятельности учителя начальных классов условиях реализации требований ФГОС НОО	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	25.01.2017- 27.03.2017	120
Данилова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	26.01.2016- 04.02.2016	72
Кравец Елена Николаевна	учитель начальных классов	УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	26.01.2016- 04.02.2016	72
Скрипунова Светлана Михайловна	учитель начальных классов	Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	20.01.2016 – 06.04.2016	120

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Учреждение ДПО</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>
Аюпова Виктория Игоревна	учитель начальных классов	В декретном отпуске			
Кадочникова Анна Юрьевна	Учитель начальных классов	В декретном отпуске			

## **Психолого-педагогические условия**

***Содержание и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ООП начального общего образования:***

1.Посещение и анализ занятий

- в 1-х классах,
- в 4-х классах.

2.Проведение индивидуальных консультаций с родителями при приеме в школу.

3.Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1-х классов по результатам входной диагностики детей.

4.Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся 4-х классов, переходящих на следующий уровень обучения:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 4-х классах;

- опрос педагогов, родителей;

- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов;

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 4-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:

1) ведение психокоррекционных групп в 1-4 классах;

2) ведение развивающей работы в 1-4 классах;

3) консультирование школьников.

- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

5. Работа медико-психолого-педагогического консилиума:

- готовность детей к школе;

- адаптация первоклассников;

- переход учащихся на следующий уровень обучения;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)

***Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся:***

ООП НОО предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП НОО учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,

определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для

развития творческих способностей – курсы внеурочной деятельности «Чемпион», «Мой дружный класс» и т.д.

***Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников:***

Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников»

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

***Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):***

Под родительской компетентностью понимают:

-знания, умения, компетентность и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями;

-способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом;

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительские вечера

***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:***

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи

ребенку в учебно-воспитательной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: медико-психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога и педагога-психолога.

*Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка* рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

*Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка* в учебно-воспитательной деятельности является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

*Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:*

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

***Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:***

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

-экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одарённых детей

*Психолого-педагогическое сопровождение семьи* – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

#### ***Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения***

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую

педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

***Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:***

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

*1. Работа с обучающимися*

-Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

-Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и

регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

-Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения учащихся начальных классов.

### *2.Работа с педагогами и другими работниками школы*

-Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

-Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

-Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

### *3.Работа с родителями*

-Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию первоклассников к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по

развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

-Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

### **Финансовые условия**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

*Таблица 23*

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
1	Общее количество обучающихся начальной школы	377	373	380	400	410
2	Педагогический персонал	14	15	15	16	17
3	Норматив на одного ребенка в год					
4	Госбюджет на финансовый год	37млн	39млн	40млн	40млн	41млн

5	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)		1 млн 500 тыс			
7	Общий фонд оплаты труда:	22млн	25млн	29млн	31млн	33млн
8	Учебные расходы	500000	500000	600000	700000	800000
9	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	18000	25200	36000	48600	57000

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и «Положению об оплате труда работников МБОУ «СОШ №16».

### Материально-технические условия

#### *Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО*

Таблица 24

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акты приемки готовности МБОУ «СОШ № 16» к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: <i>Русский язык-100%</i> ;

		<p><i>Литературное чтение-100%;</i>  <i>Английский язык-100%;</i>  <i>Математика-100%;</i>  <i>Окружающий мир -100%;</i>  <i>Изобразительное искусство -100%;</i>  <i>Музыка -100%</i>  <i>Технология-100%</i>  <i>ОРКСЭ-100%</i></p>
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акты приемки готовности МБОУ «СОШ № 16» к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

Начальная школа расположена в здании школы на 1,2,3.этажах, основном в левом крыле.

*Школьное здание*, в котором 3 этажа ( $S=5313,9\text{м}^2$ ) и земельный участок, площадью 22342,67. В здании расположено 32 учебных кабинетов.

Кабинеты начальной школы:

1 этаж: каб.2 ( $S=46,8\text{м}^2$ ), каб.3 ( $S=47,8\text{м}^2$ ), каб.4(47,4),каб 8(47,6  $\text{м}^2$ );

2 этаж: каб.21 ( $S=47,8\text{м}^2$ ), каб.22 ( $S=47,9\text{м}^2$ ), каб.23 ( $S=47,26\text{м}^2$ );

3 этаж: каб.35 ( $S=47,3\text{м}^2$ ), каб.36 ( $S=47,3\text{м}^2$ ).

На 1 этаже расположен кабинет хореографии ( $48,5\text{м}^2$ ), где проходят занятия по внеурочной деятельности: хореография и чемпион.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской. В кабинете 23 интерактивная доска с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

### ***Техническое оснащение:***

*Таблица 25*

<i>Тип техники</i>	<i>Спецификация</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
ПК	Рабочий (библиотека)	1	2	3	4
ПК	Для административных	6	7	8	9

	целей				
ПК	Для учебного процесса (кабинеты)	9	9	9	9
ПК	2 компьютерных класса	23	23	23	23
Ноутбук	Для административных целей	6	7	8	10
Телевизор (жидкокристаллический, плазма)		8	9	10	10
Интерактивная доска		1	2	3	4
Комплект оборудования для дистанционного обучения		1	1	1	1
Мобильный компьютерный класс	Для учебного процесса	1	1	1	1
Мультимедийный проектор		1	4	4	5
Сканер		4	6	8	10
Принтер		10	12	13	13
Музыкальный центр		3	4	4	5
Фотоаппарат		3	3	3	3
Видеокамера		1	1	2	2

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

-кабинет иностранного языка;

-кабинеты физики, биологии, химии с лабораторным оборудованием, включающим:

-приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (измерения температуры воздуха и атмосферного давления);

-приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений),

-оборудование для изучения поведения тел в воде,

-лупы и микроскопы;

-музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты –

фортепьяно, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры-синтезаторы - 1 шт;

-библиотека ( $S=48\text{м}^2$ ) с (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

-большой спортивный зал ( $S=283,8\text{м}^2$ ), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.,

-физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий, футбольное поле ( $S=1250\text{м}^2$ ), волейбольную и баскетбольную площадки ( $S=342\text{м}^2$ ), детский игровой комплекс,

-актовый зал (100 мест) совмещен со столовой, имеет оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### ***Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников***

1. Водоснабжение и канализация – централизованные.

Вентиляция - приточная, в специализированных кабинетах – принудительно-вытяжная.

Освещение – люминесцентное, электрические лампочки.

Пожарная сигнализация – автоматическая с выводом на пульт.

2. Для обеспечения питания школьников имеется столовая ( $S=233,9\text{м}^2$ ), на 100 посадочных мест.

В столовой имеется 4 цеха для хранения и переработки продуктов (мясной, овощной, для сыпучих продуктов, для хранения консервированной продукции). Технологическое оборудование обеспечено на 100%.

3. Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом - соответствует норме;

4. В школе имеются помещения для работы медицинского персонала:

1 медицинский кабинет ( $S=35,1\text{м}^2$ ); 1 процедурный кабинет ( $S=12\text{м}^2$ ).

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская клиническая больница № 2».

5. Здоровьесберегающее оборудование в школе отсутствует. В кабинетах представлена информация о безопасности жизнедеятельности в форме памяток: «Безопасный лёд», «Осторожно-гололёд», «Безопасное движение на дорогах», «Правила поведения в кабинете во время пожара», «Внимание – железная дорога». В рекреациях первого этажа представлены стенды по безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое, информационное обеспечение**

***Соответствие учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО***

*Таблица 26*

<i>Требование</i>	<i>Показатели</i>	<i>Документационное обеспечение</i>
-------------------	-------------------	-------------------------------------

<p>Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;</p>	<p>Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</p>	<p>План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ</p>
	<p>Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП</p>	<p>Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО:  <b><u><a href="http://kemschool16.ucoz.ru">http://kemschool16.ucoz.ru</a></u></b></p>
	<p>Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО</p>	<p>Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Информационная справка</p>
<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их</p>	<p>Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана</p>

составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО		(обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования: <i>детская художественная -75%; научно-популярная-10% справочно-библиографические-15%</i>
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам, модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные курсы, внеурочная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми образовательными ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

**Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»**

*Таблица 27*

№ п/п	Предметная область		Рабочая программа	Учебный предмет	Учебник (учебное пособие)	Электронные приложения	
	Класс/ час	Автор и наименование рабочей программы					
		Где и кем утверждена	Наличие внешней экспертизы (дата, организация)	Автор(ы)	Наименование	Год издания, издательство	Наличие

**Обязательная часть**

1	Русский язык и литературное чтение		Русский язык	1 кл (5 час) 2-4 кл (4 часа)	Е.Ю.Виноградова, первая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Русский язык. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17	-	<i>Н.Г.Агаркова Ю.А.Агарков Н.А.Чуракова М.Л.Каленчук О.В.Малаховская М.Л.Каленчук Н.А.Чуракова Т.А.Байкова О.В.Малаховская</i>	<i>Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука Русский язык, 1кл Русский язык (в 3-х частях), 2 класс Русский язык (в 3-х частях), 3 и 4 класс</i>	2015-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
			Литературное чтение	1 кл (4 часа) 2-4 кл (3 часа)	Е.Н.Кравец, первая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Литературное чтение. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17	-	<i>Н.А.Чуракова</i>	<i>Литературное чтение, 1 класс Литературное чтение в 2 частях 2, 3,4 класс</i>	2014 -2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
2.	Иностранный язык		Иностранный язык	2-4 класс (2 часа)	А.А.Кабылова, вторая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Английский язык. English Favourite 2-4 класс»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>С.Г. Тер-Минасова Л.М.Узунова Д.С.Обукаускайте Е.И.Сухина</i>	<i>Английский язык в 2 частях «English Favourite»</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	<i>С.Г. Тер-Минасова Л.М.Узунова а Д.С.Обукаускайте Е.И.Сухина Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради. 2,3,4 класс</i>
3.	Математика и информатика		Математика	1-4 класс (4 часа)	Е.В.Бульбенко, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Математика. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>А.Л.Чекин</i>	<i>Математика (в 2-х частях) 1,2,3,4 класс</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
			Информатика и ИКТ	2-3 классы (1 час) 4 класс (0,5 час)	Ж.Г.Кабиских, высшая квалификационная категория, учитель информатик. Рабочая программа «Информатика и ИКТ. 2-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>Е.П.Бененсон А.Г.Паутова</i>	<i>Информатика и ИКТ. В 2-х частях 2,3,4.класс</i>	204 -2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-

4.	Обществознание и естественные науки	Обществознание и естественные науки Окружающий мир	1-4 класс (2 часа)	Т.С.Песчанская, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Окружающий мир. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>О.Н.Федотова Г.В.Трафимова С.А.Трафимов Л.А.Царева</i>	<i>Окружающий мир, 1 класс Окружающий мир в 2 частях, 2, 3, 4 класс</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	4 класс (0,5 час)	Н.П.Мяктова, высшая квалификационная категория, учитель изобразительного искусства. Рабочая программа «Основы светской этики, 4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>Т.Д.Васильева К.В.Савченко Т.И.Бюляева</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
6.	Искусство	Музыка	1-4 класс (1 час)	О.Н.Жукова, вторая квалификационная категория, учитель музыки. Рабочая программа «Музыка. 1-4 класс»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>Т.В.Чельшева В.В.Кузнецова</i>	<i>Музыка, 1, 2, 3, 4 класс</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	<i>Т.В.Чельшева В.В.Кузнецова Музыка. Нотное и звуковое приложение к методическому пособию</i>
		Изобразительное искусство	1-4 класс (1 час)	О.А.Распопова, первая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Изобразительное искусство. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>И.Э.Кашекова А.Л.Кашеков</i>	<i>«Изобразительное искусство», 1,2,3,4 класс</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
7.	Технология	Технология	1-4 класс (1 час)	О.А.Распопова, первая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Технология. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>Т.М.Рагозина А.А.Гринева И.Б.Мылова</i>	<i>Технология, 1,2,3,4 класс</i>	2014-2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-
8.	Физическая культура	Физическая культура	1-4 класс (3 часа)	Я.В.Лукьянова, учитель физической культуры. Рабочая программа «Физическая культура. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17		<i>А.В.Шишкина А.В.Алмтиева В.В.Бисеров</i>	<i>Физическая культура, 1-2 класс 3-4 класс</i>	2016г. издательство «Академкнига/Учебник»,	100 %	-

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.	Математика и конструирование	2-3 классы (1 час)	Е.В.Булбенко, высшая квалификационная категория, учитель начальных классов. Рабочая программа «Математика и конструирование. 1-4 классы»	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№9 от 05.05.17		С.И.Волкова О.Л.Пчелкина	Математика и конструирование: пособие для учащихся 1-4-х начальной школы	2015г. ОАО Издательство «Просвещение»	60 %	-
2.	Пиши грамотно	4 класс (1 час)	Н.П.Мяктова, высшая квалификационная категория, учитель изобразительного искусства. Рабочая программа «Пиши грамотно», 4 классы	Педагогическим советом МБОУ «СОШ№16» пр.№1 от 30.08.17						-

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного *информационного обеспечения* реализации ООП НОО сформирована *информационная среда* образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

-изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;

-планирования образовательной деятельности, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения;

-фиксации результатов деятельности учителей и обучающихся;

-проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов;

-обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;

-управления образовательной деятельности в школе с использованием ИКТ;

-перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляют:

- *программа «Электронная школа 2.0.»;*
- *сайт образовательного учреждения;*
- *электронный журнал*

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета с контентфильтрацией (скоростью не менее 100 Мбит/сек).

## 2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

*Таблица 29*

<i>Условия</i>	<i>Требования</i>	<i>Что необходимо изменять</i>
<i>кадровые</i>	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10%. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы методического объединения. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
<i>психолого-педагогические</i>	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
<i>финансовые</i>	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы
<i>материально-технические</i>	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебно-воспитательной деятельности, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
<i>учебно-методическое и информационное обеспечения</i>	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

	<p>образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>
--	---	---

### **3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Нормативное и правовое обеспечение развития МБОУ «СОШ № 16» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 16» будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ № 16» высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

#### 4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

**Цель:** создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Таблица 30

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Показатели</i>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Разработка ООП НОО образовательной организации (учитывая изменения ФГОС НОО)	Апрель-август 2016г.	
	2. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Апрель-август 2016г.	
	3. Разработка локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС НОО	2016 г.	
	Акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Один раз в год на сайте ОУ	
	Акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности;	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.2821-10 (с изменениями)	
	Акты, регламентирующие организацию образовательной	2016г.	

	деятельности(Положения о внеурочной деятельности)		
	Акты о мониторинге результатов учащихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)	Каждую четверть	
	Акты об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Полугодие	
	4. Разработка приказов, регламентирующих реализацию стандартов в общеобразовательной организации:	Август-сентябрь 2016г	
	О разработке образовательной программы на 2016-2021 уч. год	Апрель-август 2016	
	Об утверждении годового календарного учебного графика	Август 2016-2020	
	Об утверждении учебного плана	Август 2016-2020	
	Об утверждении плана внеурочной деятельности	Август 2016-2020	
	Об утверждении плана методической работы повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Сентябрь 2016-2020	
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	Сентябрь 2016-2020	
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования	Сентябрь 2016-2020	
	5. Разработка договора ОУ между родителями /законными представителями, администрацией ОУ и учредителем о предоставлении НОО	Август 2016	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-август 2016	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	Август 2016	

	премирования		
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2016	
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	постоянно	
	2. Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами	Август 2016	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август 2016, декабрь 2016	
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Апрель-август 2016-2020	
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО	Август 2016-2020	
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Август 2016-2020	
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС НОО		
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Август 2017	
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Конец учебного года 4 классы	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	1 раз в полугодие	
	4. Обеспечение публичной отчетности ОУ результатах реализации ФГОС НОО	1 раз в год	
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной	Согласно плана методической работы, плана	

	деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, формированию УУД; — по использованию интерактивных технологий	работы МО	
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Апрель-август 2016-2020	
	2. Разработка плана материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки.	Май - август 2016-2020	
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	Согласно графика	
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Согласно Правилам противопожарного режима 2016г	
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Постоянно согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам САН ПИН 2.4.2.2821-10 (с изменениями)	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Установление контент-фильтрации	
VII. Обеспечение учебными и дидактическими материалами	1. Стандартизированные письменные работы	Согласно графика развития УУД	
	2. Материалы для самооценки учащихся		

## 5. Контроль за состоянием системы условий

Таблица 31

<i>Объекты контроля</i>	<i>Субъекты контроля</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Методы сбора информации</i>
Степень освоения педагогами новой образовательной программы.	Директор	Май	Собеседование с педагогами, изучение документации

Повышение квалификации педагогов. Самообразование.		график в течение года	(Календарно- тематическое планирование, программы)
Степень освоения требований ФГОС НОО во внеурочной деятельности	Директор	Май Август	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор	Июнь Август	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор	Июнь Август	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор	Июнь-август  в течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)  Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе реализации ФГОС НОО
Порядок использования образовательных технологий	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС НОО во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Директор	В течение года	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС НОО во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Директор	Сентябрь 2016-2020г. январь 2017-2020г. Май 2017-2020г.	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС НОО по системе оценки	Директор	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.

Результат формирования универсальных учебных действий	Директор	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС НОО по выполнению учебного плана	Директор	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на реализацию ФГОС НОО за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.	Директор	Май 2016-2020г	План дооборудования, в соответствие с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС НОО
Реализация ФГОС НОО	Директор	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС НОО, ВСОКО, мониторинг качества образования