



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №16  
имени Романа Георгиевича Цецульникова"

650044 г. Кемерово, улица Рутгерса, 36

Тел./факс.:(8 384 2) 64-18-16 E-mail: kemschool16@mail.ru Сайт: <http://kemschool16.ucoz.ru/>

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №16»  
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №16»  
\_\_\_\_\_/О. В. Абраимова  
Приказ № \_\_\_\_ от 28.08.2023

## **Дополнительная образовательная программа «Школа Будущих первоклассников «Малышок»**

Кемерово. 2023г

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	6
3	Учебный план	6
4	Рабочие программы	7
5	Рабочие программы	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Школа будущих первоклассников «Малышок» социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет (далее – Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление Программы.

**Актуальность** программы обусловлена положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. На решение указанных целей и направлена Программа.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по Программе направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Цели программы:** подготовка детей 5-7 лет к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

**Задачи программы:**

- формировать и развивать у ребёнка необходимый уровень умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления, умения общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.

- сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие;

- формировать предпосылки универсальных учебных действий, развивать коммуникативные умения, умения действовать по правилам.

Таким образом, Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, в том числе развитие его физических, социальных и психических функций, необходимых для обучения в школе.

Программа предполагает, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок, ориентируется не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, готовит дошкольников к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

В основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок **универсальных учебных действий**.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Занятия по Программе проходят в здании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее – Учреждение) в кабинетах начальных классов. Продолжительность занятий 25 мин, перемена – 10 мин.

Подготовка к обучению начинается ежегодно с началом нового учебного года (сентябрь-октябрь). Занятия проходят 1 раз в неделю по субботам в соответствии с утверждённым расписанием и календарным учебным графиком.

Группы комплектуются в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей), по усмотрению Учреждения. Количество детей дошкольного возраста в группе от 15 до 20 человек.

Срок обучения по Программе – 1 учебный год (с октября по апрель).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023-2024 учебный год

Месяц дата	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
	07.10.23	11.11.23	02.12.23	13.01.24	03.02.24	02. 03.24	06.04.24
	14.10.23	18.11.23	09.12.23	20.01.24	10. 02.24	09. 03.24	13. 04.24
	21.10.23	25.11.23	16.12.23	27.01.24	17. 02.24	16. 03.24	20. 04.24
	28.10.23		23.12.23		24. 02.24	23. 03.24	27. 04.24
						30. 03.24	

Итого 27 рабочих дней

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной образовательной программы  
«Школа будущих первоклассников «Малышок»

Учебные предметы	Количество часов	
	В неделю	Всего
Начало обучения грамоте	1	27
Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	1	27
Развитие речи	1	27
Окружающий мир	1	27
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

## Дополнительная общеобразовательная программа «Начала обучения грамоте»

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Начала обучения грамоте» разработана на основе авторской программы Е. В. Бунеева, Р.Н. Бунеев «По дороге к Азбуке» и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

Цель - комплексное развитие познавательно-речевой активности детей.

Задачи:

- 1) развивать умения говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов;
- 2) развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- 5) развивать мелкую моторику рук.

### 2. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы	1
2.	«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша ... говорили вот так: «О!»	1
3.	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана	1
4.	Мумука слушает музыку луга и леса	1
5.	Ночные и утренние звуки	1
6.	У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок	1
7.	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком	1
8.	Миша вышел во двор	1
9.	Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким	1
10.	Первый урок, который Мумука дала Мише	1
11.	Ещё одна глава про звук «У»	1
12.	Мумука ведет своих друзей в Музейный	1
13.	Дом Волшебного Леса	1
14.	Так много птиц в одном месте!	1
15.	Ну и зачем нам речь?	1
16.	Все должны спастись!	1
17.	Мишка рассматривает животных	1
18.	Волли Волкович придумал игру	1
19.	Друзья учат Кронтика Различать звуки	1
20.	Кронтика тренируют Лягушка и Ворона	1
21.	КВА-КВА- квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней	1
22.	Почему желтый жучок ищет жабу	1
23.	Елиса пришла! Вот это картины! И с гранатом... и с бабочкой!	1
24.	Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы	1
25.	Кронтик и Елиса соревнуются. Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?	1
26.	Кронтик выбирает картину, где всех по двое	1
27.	Кто же победит: Кронтик и Елиса?	1

### 3. Содержание учебного предмета «Начала обучения грамоте»

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также 10 силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

С помощью системы пособий дошкольник научится:

-удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; -понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

-ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); -пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

-правильно держать орудие письма; -выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); -обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

-по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Предметные знания и умения Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;



- членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

## **Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

Программа обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. При этом учитывается тот факт, что готовность к школьному обучению определяется не столько суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены.

**Цель** – обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики.

#### **Задачи:**

1) развивать предметные умения: - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок; - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей); - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы; - строить элементарные цепочки рассуждений;

2) формировать познавательную мотивацию, интерес к математике и процессу обучения в целом;

3) развивать внимание и память, креативность и вариативность мышления.

### **2. Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	День рождения Кронтика	1
2.	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки	1
3.	Друзья делают Кронтику подарки	1
4.	Найдет ли Кронтик свой мобильный телефон?	1
5.	Кронтик приглашает друзей в гости	1
6.	Киссия успокаивает огорченного Кронтика	1
7.	Болид и игра в прятки	1
8.	Никто не может найти Кота	1
9.	Загадки про пуговицы	1
10.	Киссия спешит на помощь	1
11.	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки	1
12.	Спор друзей. Сколько у Миши ног?	1
13.	Миша учит Кота действию сложения чисел	1
14.	Три никому не нужных хвоста	1
15.	Чаепитие	1

16.	Зачем же тогда указательный палец?	1
17.	А сколько когтей на лапе у Кота?	1
18.	Кронттик прыгает с кубика на кубик	1
19.	Единороги	1
20.	Пешеходная дорожка	1
21.	Рыбалка	1
22.	На кого обиделся Кот?	1
23.	Без Кота играть скучно	1
24.	Игра в классики. Новые друзья	1
25.	Котюшины бусы. Котюша учится считать до десяти	1
26.	На двух руках десять пальцев	1
27.	Миша тоже показывает фокус	1

### 3. Содержание учебного предмета «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов: -инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции; - преобразование количества: 17 - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве; - неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами.

Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6.Развитие представлений о непрерывных величинах.

1.Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

**Содержание числового периода обучения математике:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

**Действия над числами (от 1 до 5):** - понятие арифметического действия; - действие сложение как объединение множеств; - действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

**Программа числового периода обучения математике:**

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

**Действия над числами.**

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

**Аддитивный состав чисел от 1 до 5:**

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа; 18
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Формирование познавательных УУД:**

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект;

**Формирование сенсорного опыта:**

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм; - создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие речи»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» разработана на основе авторской программы Е.В. Бунеева, Р. Н. Бунеев и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

**Цели:** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

- комплексное развитие устной речи, подготовку к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребенка;

- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

### 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Александр Введенский «О девочке Маше» (части 1-4)	1
2.	Александр Введенский «О девочке Маше» (части 5-7)	1
3.	Александр Коняшов «Енот и бабочка» (части 1, 2)	1
4.	Александр Коняшов «Енот и бабочка» (части 3, 4)	1
5.	Марина Бородинская «Колдунье не колдуется» (части 1–6)	1
6.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» (части 1- 3)	1
7.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» (части 4- 6)	1
8.	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» (части 7, 8)	1
9.	Саша Чёрный «Храбрецы» (части 1, 2)	1
10.	Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка»	1
11.	Борис Житков «Что я видел» (части 1- 3)	1
12.	Борис Житков «Что я видел» (части 4- 7)	1

13.	Борис Житков «Что я видел» (части 8, 9)	1
14.	Борис Житков «Что я видел» (части 10, 11, 12)	1
15.	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»	1
16.	«Как я превращалась» По О.Седаковой	1
17.	«У страха глаза велики» (народная сказка)	1
18.	Борис Житков «Зоосад» (Часть 1. «Пеликан»), (Часть 2. «Орёл»)	1
19.	Борис Житков (Часть 3. «Дикобраз») (Часть 4. «Мишки»)	1
20.	Борис Житков(Часть 5. «Слоны», «Как слон купался» Части 6, 7 «Какой мальчик Петя», «Какие слоны умные»	1
21.	Борис Житков Часть 8. «Про тигра», Части 9,10 «Павлин самый красивый», «Как Петя мне перо подарил»	1
22.	Юрий Кушак «В магазине»	1
23.	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	1
24.	Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки) «О зиме, о морозе, о снежных зверях»	1
25.	Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»	1
26.	Елена Благина «О ёлке»	1
27.	Сергей Козлов «Кит»	1

### 3. Содержание учебного предмета «Развитие речи»

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т. д.).

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

-по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

### **Предметные знания и умения**

#### **Ребёнок будет способен:**

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества

## **Дополнительная общеобразовательная программа «Окружающий мир»**

### **1. Пояснительная записка**

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др. Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе программы «Окружающий мир» О.Н. Федотовой и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

**Цель** - знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

Задачи:

- 1) формировать познавательный и коммуникативный мотив;
- 2) развивать интерес к изучению окружающей среды, наблюдательность;

3) воспитывать любовь и уважение к родителям, к Родине, доброжелательное отношение к окружающим;

4) развивать мелкую моторику рук

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	А сколько тебе лет?	1
2.	Маша, Миша и пирожки	1
3.	«Брр!»- сказала Маша.	1
4.	Странные муравьи.	1
5.	Дедушка загадывает загадки.	1
6.	Почему Маша обиделась на Мишу?	1
7.	Определяем запахи и цвета.	1
8.	Куда же делись сахар и соль?	1
9.	Как уберечь себя от беды. Твоя безопасность на улице. ОБЖ.	1
10.	Чистота-залог здоровья	1
11.	И снова опыты с водой	1
12.	Можно ли увидеть воздух? Давайте поймаем невидимку!	1
13.	Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка»	1
14.	Делаем и оформляем книжку-малышку	1
15.	А ты так сумеешь?	1
16.	Семья Ивановых. Мама разные нужны...	1
17.	Добрый доктор Айболит!	1
18.	Как же их зовут?	1
19.	И что они умеют делать?	1
20.	Дикие животные.	1
21.	Скоро в школу.	1
22.	Миша учится узнавать время по часам.	1
23.	Времена года.	1
24.	Дневник наблюдений за погодой.	1
25.	Москва – столица нашей Родины.	1
26.	Красная площадь.	1
27.	Расскажи о своём городе	1

## 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Источники получения знаний об окружающем мире.

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды.

Определение свойств воздуха. Эксперименты, опыты, наблюдения.

ОБЖ Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи.

Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Учимся работать с бумагой. Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: Делаем и оформляем книжку-малышку. Делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник и его семья. Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.

Живая природа Земли. Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные - часть живой природы. Животные. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие животных. Уход за домашними животными.

Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины- России. Наша Родина-Россия. Москва- столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город. Времена года.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

##### **УУД**

• ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

• обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений(как? зачем? почему?);

• отвечает на вопросы( о себе, о своей семье и т.д.)

• по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;

• способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;

• участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;

• действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные результаты Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

• своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;

• название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

• название своего государства, столицы;

• основные государственные праздники;

• знать государственную символику России (герб, флаг, гимн);

• называть органы чувств и их функции;

• знать свойства воды и воздуха;

• знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;

• знать правила гигиены;

• приводить примеры некоторых растений;

• приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;

• чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;

• узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати; называть времена года. 5.

##### **Литература**

1. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. [Текст]: Книга для работы взрослых с детьми 5-7 лет/ О.Н. Федотова. - М.: Академкнига, 2018.

2. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. [Текст]: Тетрадь для работы взрослых с детьми 5-7 лет/ О.Н. Федотова. - М.: Академкнига, 2018.



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Поступление ребенка в 1 класс – это очень важное, значимое событие в жизни не только ребенка, но и всех членов семьи. Меняется образ жизни, семейный уклад, на ребенка ложится огромная нагрузка. Любому родителю хочется максимально подготовить ребенка к школе и по возможности, облегчить процесс адаптации к новому виду деятельности. Качества, необходимые для начала школьного обучения, формируются у большинства детей к семи годам. Бывают, конечно, пятилетки, вполне готовые к школе, иные же созревают только к восьми. Но, как правило, именно в семь лет у ребенка формируется мотивация для перехода от игры к учению. Можно по-разному оценивать готовность ребенка к школе. Подход родителей часто формален. Буквы знает, до десяти считает, может прочесть наизусть стихок - готов. Часто родители недооценивают серьезность положения. Когда шестилетняя малышка приходит домой и решительно заявляет, что в школе ей не понравилось и ходить туда она не будет, им это кажется забавным курьезом, который стоит пересказать родным и знакомым. Некоторые видят в этом проявление независимого характера. Между тем это классический случай отсутствия учебной мотивации. Ребенок еще не доиграл свое. Он находится на другом, не менее важном этапе развития, и нужно позволить ему пройти эту часть пути до конца. Что же делать? Как сформировать эту школьную мотивацию? На что следует обратить особое внимание? С чего начинать? Эти вопросы начинают мучить родителей за долго до 1 сентября. И это, конечно, правильно. Очень важно вовремя устранить какие-либо трудности, сложности, нарушения, максимально важно, чтобы ребенок был готов к обучению в школе, тогда и школьная жизнь будет в радость. В связи с этим школа предлагает информационный лекторий для родителей будущих первоклассников, индивидуальные и групповые консультации, материал оформляется в памятки и буклеты. Особое внимание уделяется личностным особенностям младшего школьного возраста, процессу перехода от дошкольного возраста к младшему школьному, сопровождающемуся очередным кризисом 7-х лет, особенностям формирования внутренней позиции школьника, включающей в себя личностную, интеллектуальную и биологическую готовность, особенностям развития когнитивной сферы ребенка в этот период, особенностям построения детско-родительских взаимоотношений, то есть всему тому, что формирует интерес к новой ведущей деятельности - обучению. Нам важно не только детей подготовить к обучению в школе, но и не менее важно настроить родителей на плодотворное, позитивное, взаимное и результативное сотрудничество в течении долгих школьных лет. В программе представлены материалы по работе с родителями (приложения 1-5)

### Приложение 1.

#### Рекомендации родителям будущих первоклассников

С 1 сентября ваш ребенок пойдет в школу. Это огромное событие в вашей жизни и жизни вашего сына и дочери. На ребенка падает большая нагрузка, резко меняется весь образ жизни. Поэтому следует постараться подготовить ребенка к школе, облегчить ему трудный переход к новой деятельности. Необходимо продумать, как ваш ребенок проведет летние месяцы. Отдых должен быть разнообразным, но не слишком утомительным. Примерно дней за 10 до начала занятий в школе ребенку следует быть уже дома, в привычной обстановке. Постарайтесь за лето закалить ребенка, укрепить его здоровье. Помните о том, что малейшие недомогания, хронические простудные заболевания и даже незалеченные зубы могут стать причиной повышенной утомляемости ребенка с первых шагов в школе, причиной его отставания в занятиях и даже нежелания ходить в школу. Проверьте, не нужно ли вашему ребенку посетить логопеда. Дефекты в произношении могут привести к застенчивости ребенка, замкнутости, а также они влияют на формирование орфографических навыков. Постарайтесь все основное для школы приобрести заранее. Лучше, если при этом вы о чем-то посоветуетесь с ребенком, вызовете у него радостные эмоции в связи с предстоящим учением. Примерно за 2 недели до начала учебного года следует изменить режим дня ребенка, максимально приблизить его к тому,

который будет у него, когда он начнет учиться. Особое внимание при этом надо обратить на сон ребенка. Укладываться спать не позже 9 часов вечера. Если вы летом хотите заняться со своим ребенком, занятиям следует уделять не более 2-х часов, с обязательными перерывами в 10-15 минут. Не надо заставлять ребенка много читать и писать. Следует больше уделять времени общеразвивающим занятиям: укреплять руку ребенка с помощью рисования, несложных заданий в черчении; развивать речь ребенка, обучая его давать полные ответы, составлять законченные предложения и рассказы; закреплять устный счет «вперед» и «обратный» и т.д. Самое главное, если вам удастся создать у ребенка нужную настрой для учебы: радостные эмоции без излишнего веселья, серьезное отношение к предстоящему без нервозности, чувство долга и ответственности.

## Приложение 2.

### Памятка родителям первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

## Приложение 3.

### Почему ребенок не хочет учиться?

Дошкольники редко бывают ленивыми - чаще родители страдают от их неумной активности. Но в школе начинаются проблемы, большую часть которых родители склонны описывать емким словом "лень". Когда хороший дошкольник становится нерадивым школьником, родители обвиняют прежде всего школу, реже - ребенка, почти никогда - самих себя. В действительности все как раз наоборот: большая часть проблем так или иначе спровоцирована родителями. Нежелание учиться может быть вызвано разными причинами. Одни дети теряют интерес к учебе уже ко второму классу, другие - в четвертом-пятом, третьи - в подростковом возрасте.

Если же ребенок не хочет учиться с самого начала, причина, как правило, в его психологической неготовности к школе.

### **Кому не терпится?**

Школа не стремится набирать в первый класс "неготовых" детей, ведь ей же с ними мучиться! Ребенок тоже не рвется раньше времени расстаться со своей свободой. Это всегда инициатива родителей. Специалисты знают, что качества, необходимые для начала школьного обучения, формируются у большинства детей к семи годам. Бывают, конечно, пятилетки, вполне готовые к школе, иные же созревают только к восьми. Но, как правило, именно в семь лет у ребенка формируется мотивация для перехода от игры к учению. Можно по-разному оценивать готовность ребенка к школе. Подход родителей часто формален. Буквы знает, до десяти считает, может прочесть наизусть стишок - готов. Такой подход возник не на пустом месте. Система конкурсного приема в хорошие, престижные школы побуждает и родителей, и подготовительные группы "натаскивать" детей к "приемным экзаменам". А цепкая детская память позволяет им выучить все что требуется. При этом родители уверены: главное - пристроить ребенка, а там уж как-нибудь все утрясется. Нежелание маленького школьника учиться для них гром среди ясного неба. И непонятно, как его заставить. Неготовность к школе как раз и состоит в недостатке мотивации. То есть ума ему хватает. Он в принципе может усвоить то, что проходят в классе. Но не хочет. Ему скучно сидеть на уроке, скучно готовить домашние задания. Часто родители недооценивают серьезность положения. Когда шестилетняя малышка приходит домой и решительно заявляет, что в школе ей не понравилось и ходить туда она не будет, им это кажется забавным курьезом, который стоит пересказать родным и знакомым. Некоторые видят в этом проявление независимого характера. Между тем это классический случай отсутствия учебной мотивации. Ребенок еще не доиграл свое. Он находится на другом, не менее важном этапе развития, и нужно позволить ему пройти эту часть пути до конца.

### **Пора**

Если ребенку семь, восьмой, а он до сих пор не готов к такому серьезному переходу, совершенно необходимо проконсультироваться с психологом. Детям с задержкой развития нужны специальные программы, особый подход. Учеба на общих основаниях им ничего не даст, кроме комплекса неполноценности. Совсем иной случай, когда развитие в норме, но не сформирована учебная мотивация. Ребенок как бы застрял в "игровом" периоде. В этом случае с помощью специалиста можно попробовать перевести его на другие рельсы. Интерес к учению у такого ребенка можно пробудить лишь с помощью игры. Задача специалиста состоит в том, чтобы постепенно заменить игровую мотивацию на более взрослую (для этого разработаны специальные методики). Как правило, если проблема выявлена в апреле-мае, к сентябрю ребенка можно вывести на уровень нормального сознательного первоклассника. В идеале все дети, которым с осени надо приступать к учебе, должны бы еще весной проходить стандартное тестирование на школьную готовность. Разработаны системы тестов, которые позволяют не только определить степень зрелости ребенка, но и обнаружить его слабые места. И предупредить родителей загодя, какие именно трудности могут ждать их ребенка в школе. А трудности у разных детей могут быть совершенно разные.

### **«Способный, но ленивый»**

Детей этого типа особенно много в крупных городах. Они нацелены на познание, на получение новой информации - и получают от этого удовольствие. Похоже, это врожденное свойство, хотя, как правило, окружающие достаточно много делают для его развития. Такой ребенок отправляется в школу, надеясь найти там неиссякаемый источник новой информации. И

часто бывает разочарован. Выясняется, что школа довольно скучное место, где приходится делать много неинтересных и неприятных вещей. Учиться красиво писать. Повторять и закреплять пройденный материал. Терпеливо слушать ответы других детей. А он не любит и не хочет все это делать, поскольку здесь нет новизны, нет удовольствия. Часто эти дети, несмотря на хорошие умственные способности, учатся посредственно и даже могут попасть в разряд неуспевающих. При этом жажду нового они удовлетворяют в других местах - чтение, компьютер, кружки...

### **Социально ориентированный**

Это ребенок совсем другого склада. Если первого интересует содержание обучения и мало интересуют оценки, то этот ребенок ориентирован на похвалу, на одобрение. Он может с равным успехом заниматься самыми разными вещами, поскольку суть для него не в предмете, а в том, чтобы все сделать правильно, оправдать ожидания взрослых. Он отправляется в школу именно затем, чтобы быть хорошим школьником. Независимо от уровня интеллекта, он неплохо справляется с программой, все выполняет и ничего не пропускает. Такого рода мотивация совершенно необходима в начале обучения - и именно ее обычно не хватает шестилеткам. Дети, нацеленные на новую информацию, и в шесть лет, и в семь демонстрируют примерно одинаковую степень готовности к школе. Социально ориентированные дети созревают к семи годам. В младших классах это вполне благополучная категория - и родителям не на что жаловаться. Но наступает время, когда одобрение учителей и родителей теряет приоритетность. На первый план выходит одобрение сверстников. У них же могут быть в цене совсем другие достижения, другие качества. И вот уже ребенка как подменили. Он не делает уроков, учится спустя рукава, где-то пропадает или болтает часами по телефону. В общем, лодыря гоняет. При этом он может проявлять большое усердие в тех сферах, которые ценятся в его кругу. Оба описанных типа детей нельзя назвать ленивыми. Они могут трудиться много и с удовольствием, но при этом не делать то, что мы от них требуем. Но есть дети, к которым определение "ленивые" подходит в наибольшей степени. Это дети, которым ничего не нужно. Их сейчас стало больше.

### **Дети, которым ничего не нужно**

Это маленькие Обломы, их все устраивает, лишь бы их не трогали. Врожденное это свойство или приобретенное, сказать трудно. Скорее всего то и другое, то есть врожденные предпосылки закрепляются воспитанием. Движущей силой развития ребенка является потребность в новых впечатлениях. Чтобы развитие шло нормально, необходимы три основных условия: любовь и внимание матери или заменяющего ее человека, некоторый природный запас энергии у самого ребенка и, наконец, среда, которая обеспечивает ребенка достаточным количеством впечатлений. Дети, которые не получают необходимого внимания и тепла, не получают новых впечатлений, растут пассивными, лишенными интереса и инициативы. Это обычная проблема приютских детей. Но и в благополучных семьях может возникнуть сходная проблема, если ребенка слишком опекают, ограничивают его инициативу. При этом ребенок с сильной волей бунтует, а более покладистый привыкает, становится пассивным, учится получать удовольствие от своей безопасности, покоя и комфорта. Он выбирает занятия, не требующие напряжения, не связанные с риском. Это очень удобный ребенок, который может вполне устраивать взрослых. Особенно если сами взрослые того же склада. Либо если ребенок единственный, долгожданный, трудно доставшийся. Тогда тепличное воспитание может казаться матери единственно возможным. Если вдобавок такой ребенок всем обеспечен, все получает раньше, чем успевают захотеть, то он не способен не только добиваться чего-то, но даже испытывать сильные желания. И все бы ничего, но приходит время учиться - и выясняется, что у ребенка не только нет никакой мотивации, но и непонятно, как ее сформировать. Только и остается, что делать с ним уроки с первого класса и до окончания школы. Либо нанимать людей,

которые будут это делать. Но пользы от этого немного. С Обломовым-то в итоге так ничего и не вышло. Необходимость напрягаться вызывала у него стойкое отвращение. Ни жизнь, ни друг, ни женщина не смогли это преодолеть.

### **Знаете ли вы своего ребенка?**

Совершенно ясно, что вопрос, как бороться с ленью или что делать с ленивым ребенком, не имеет смысла. Все зависит от того, какой ребенок. Как правило, родители в состоянии сами определить, к какому типу относятся их дети. Охотно делает то, что ему велят, но сам не проявляет инициативы, не ставит себе целей - это один случай. Тут родителям следует приложить все усилия, чтобы развить у ребенка другие формы мотивации, пока есть время, пока их слово, их мнение, оценка еще важны для него. Едва ли он станет когда-нибудь таким тотально любознательным, как Пожиратель Информации, но может вполне проявляют устойчивый интерес в какой-то определенной области, если его вовремя сориентировать. Это могут быть спорт, компьютер, пение, танцы, ремесла... В любом случае к тому времени, как вы перестанете быть для него авторитетом, он будет окружен детьми и вообще людьми, ценящими умения и достижения в избранной области - и будет ориентироваться на их мнение. А значит, у него будет стимул действовать, расти. Активен, любознателен, но не прилежен, равнодушен к оценкам, не доводит дел до конца. Этому ребенку явно не хватает мотивации достижения... У него не так уж много шансов стать прилежным. Во-первых, он получает удовольствие от процесса, а не от результата. Во-вторых, он слабо реагирует на похвалу или порицание. Однако с ним можно работать, используя как раз особенности его натуры. Простой пример: учитель объявляет, что на экскурсию в каникулы поедут только те, кто хорошо закончит четверть. Поскольку экскурсия интересная, то ребенок, пожалуй, может ради этого потрудиться. Дети, ориентированные на результат. Они получают удовольствие от выполнения задуманного. И потому стараются во чтобы то ни стало доводить дела до конца. Казалось бы, прекрасное свойство. Вот они где - отличники, лидеры, великие ученые. Однако сама по себе мотивация достижения еще ничего не определяет. Все зависит от того, какие цели ставятся, какие результаты достигаются. Один запускает ракету в космос, другой грабит банк. И дети этого склада могут быть как с позитивными установками, так и с негативными. Общее у них лишь настойчивое стремление к результату. Такой ребенок может совершенно пренебрегать учебой, если она не входит в сферу его интересов, не вдохновляет на какие-то достижения. С другой стороны, даже не обладая выдающимися способностями, он может многого достичь, если его правильно нацелить.

### **Как надо бороться с ленью**

Совершенно точно не надо бороться с ленью с помощью ремня, лишения прогулок и других карательных мер. "Пилить" ребенка тоже бессмысленно. Иначе его нежелание делать уроки может перерасти в отвращение к школе и труду вообще, а также к вам лично. Что же касается "пряника", то на этот счет существуют разные мнения. Да и пряники могут быть разными. Взрослые тоже, кстати, трудятся не бесплатно. Если никакие другие стимулы не действуют, материальный тоже может сгодиться.

Еще лучше, если вы научите ребенка самого создавать себе стимулы и назначать награду - это ему поможет в жизни. Для некоторых детей нет лучшей награды, чем "сделал - и свободен". Тоже вариант. Мы с вами ежедневно к нему прибегаем, когда делаем скучные или неприятные дела. Стоит сказать о самом распространенном методе работы с ленивыми учениками, а именно о совместном приготовлении домашних заданий. Иные родители сидят с детьми за уроками чуть ли не до десятого класса.

Мало того, сложилось мнение, что хорошие родители именно так и должны поступать. А те, кто с детьми не сидит, - люди беспечные и безответственные. Это крайне вредная идея. Готовить с детьми уроки можно лишь в самое первое время, чтобы научить их приемам организации

труда. В дальнейшем роль родителей сводится к проверке и помощи в случае каких-то затруднений.

Если первоклассник еще не созрел, неорганизован, не в состоянии собой управлять, вы можете сидеть рядом, занимаясь какой-то своей работой и приглядывая за ним. Взрослый должен понимать, что его цель свести опеку к минимуму. К концу первого школьного года все дети должны уметь готовить уроки самостоятельно.