

АБРАЗУМОВА  
ОЛЬГА  
ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой  
подписью: АБРАЗУМОВА  
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА  
Дата: 2022.12.13 10:04:28  
+07'00'

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения  
основной образовательной программы начального общего образования,  
формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Кемерово**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001. № 197-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1060 от 18 декабря 2012 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1646 от 29 декабря 2014 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 507 от 18 мая 2015 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года, «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013. № 1015;

- Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014. № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013. № 1082;

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1.1.1. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 16» г. Кемерово (далее - Учреждение):

- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой начального общего образования Учреждения.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

1.4. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные

данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

1.6. В соответствии с ФГОС НОО *основным объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.7. *Основными функциями* являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.8. При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников *основным объектом оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

1.9. *Цель оценки* – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС начального общего образования и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

1.10. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора Учреждения, отчёта о самообследовании Учреждения и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители); коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися предполагает *комплексный подход к оценке результатов образования*, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.13. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

1.14. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

1.15. *Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

1.16. *Основное содержание метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.*

1.17. Объекты оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера, учебное прокетирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, накопительная оценка, фиксируемая в «Портфеле достижений».

1.18. *Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане. Оценка достижения предметных результатов проводится как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания.

1.19. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.20. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка – словесная характеристика.

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (учащегося, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка («Портфолио достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная контрольная работа – это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, проводится в конце учебного года и позволяет оценить уровень сформированности отдельных универсальных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе в динамике.

1.21. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.22. Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.23. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют педагогические работники, администрация Учреждения в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

1.24. Положение обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.25. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. **Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Учреждения, проводимая учителем, администрацией Учреждения на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в течение учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль, организуемый учителем, включает в себя оценивание предметных результатов учащихся на уроке (по окончании изучения темы, по окончании учебной четверти).

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Периодичность текущего контроля, проводимого администрацией Учреждения, определяется планом внутриучрежденческого контроля на год.

2.6. Текущему контролю подлежат все учащиеся класса.

2.7. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 4-х балльной шкале;
- во 2-4-ых классах в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам, кроме учебного предмета «ОРКСЭ» (зачёт/незачёт);

2.8. Организация контроля успеваемости учащихся осуществляется с нормой оценок знаний обучающихся по предметам (*Приложение №1*).

2.9. Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

- «5» – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

- «4» – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «3» – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- «2» – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.10. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал учащегося в день проведения контроля.

2.11. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в течение трех дней за днем проведения контроля.

2.12. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

2.13. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.14. Письменные работы учеников обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.15. Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с рабочими программами по предмету, выполняются в специальных тетрадях. Тетради учащихся с результатами контрольных, проверочных, тестовых работ хранятся у учителя.

2.16. По итогам проведения текущего контроля администрацией Учреждения

- информация доводится до участников образовательных отношений;

- определяются сроки и формы текущего контроля по наблюдению за деятельностью педагогов по устранению проблем, которые были обозначены в аналитической справке по результатам проведения контрольного мероприятия;

- проводятся консультации по наиболее типичным проблемам методики преподавания, которые выявились в результате контрольного мероприятия.

2.17. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.18. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения дневника, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться с заявлением в администрацию Учреждения.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой/определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования.

3.2. Промежуточную аттестацию в Учреждении:

3.2.1. в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения;

3.2.2. могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования.

3.2.3. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать



условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.2.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

3.2.5. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура; 2-4х классов осуществляется по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

**3.3. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме (утверждается администрацией):**

- комплексной контрольной работы (русский язык, математика);
- итоговой контрольной работы (иностраный язык, окружающий мир, литературное чтение)
- тестирования (физкультура, ОРКСЭ);
- защиты индивидуального/группового проекта (изо, музыка, технология)

3.3.1. Комплексная контрольная работа и итоговая контрольная работа проводятся в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Комплексная контрольная работа строится на межпредметном материале и предполагает использование связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий.

Комплексная работа включает в себя: задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня.

Количество заданий базового уровня составляет 75% работы. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы; задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки учащихся.

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление *уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.*

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

*1 балл* – дан верный ответ;

*0 баллов* – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале:

*2 балла* – дан верный ответ;

*1 балл* – дан частично верный ответ;

*0 баллов* – дан неверный ответ.

Далее предлагается шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в четырехбальную систему оценивания:

84-100% - «5»,

67-84% - «4»,

50-67% - «3»,

49-0% - «2».

3.3.2. Оценка итоговой контрольной работы по предмету имеет высокий, достаточный и низкий уровень в зависимости от объема ее выполнения учащимися (%).

Оценка по предметам (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир) при выполнении работы в объеме

90-100% - «5»,

80-89% - «4»,

51- 79% - «3»,

менее 50% - «2»

Уровни качества обучения по предметам (музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура):

96-100% - «5»,

72-95% - «4»,

51- 71% - «3»,

менее 50% - «2»

Система оценивания результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» — безотметочная. По итогам года обучающиеся аттестуются или не аттестуются. Запись в журнале зачёт/незачёт отражает факт защиты индивидуального/группового проекта.

3.4. На основании решения педагогического совета Учреждения и настоящего Положения: от промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

- освоившие основную общеобразовательную программу начального общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов учебного плана; победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня.

3.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения, за две недели до проведения;

- в присутствии учителя не работающего в этом классе;

- с соблюдением режима конфиденциальности.

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в электронном журнале.

3.8. Итоги промежуточной аттестации учащихся количественно оцениваются по 4-балльной системе, кроме учебного предмета «ОРКСЭ» (зачёт/незачёт). Итоги промежуточной аттестации учащихся оформляются отдельной графой в классном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.9. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе средней арифметической за 1,2,3,4, четверть, отметки по результатам промежуточной аттестации.

3.10. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Учреждении не предусмотрена.

3.11. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы начального общего образования текущего учебного года, на основании годовой отметки, переводятся в следующий класс.

3.12. Если ученик при неудовлетворительных четвертных отметках выполняет работу на промежуточной аттестации на удовлетворительную отметку, то годовая отметка выставляется без учета четвертных отметок по итогам отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Если ученик имеет за все четверти удовлетворительные оценки, а годовую работу выполнил на неудовлетворительную отметку, то он имеет право переписать контрольную работу.

3.13. Неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью.

Учащиеся переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в сроки до 1 октября текущего года. Для ликвидации академической задолженности во второй раз в Учреждении создается предметная комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем Учреждения в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя Учреждения.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету.

3.14. Учреждение информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме. Учащиеся, не ликвидировавшие установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

- по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,

-переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

-переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану по предмету, по которому образовалась академическая задолженность.

3.15. Учащиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.

3.16. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

#### **4. Промежуточная аттестация экстернов**

4.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования в форме семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении.

4.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

4.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из Учреждения соответствующим приказом руководителя Учреждения.

4.4. Учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Учреждения при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Учреждения.

4.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Учреждения.

4.6. Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем Учреждения за 15 дней до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек;
- предметная комиссия утверждается приказом директора Учреждения.

4.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерн и его родителей (законных представителей) под роспись.

4.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Учреждения в установленном законодательством РФ порядке.

4.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе начального общего образования.

4.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы начального общего образования, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

4.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждение в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

4.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Учреждения сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

## **5. Итоговая оценка, оценка за четверть и учебный год рамках контроля успеваемости учащихся.**

5.1. Предметные четвертные оценки выставляются учащимся на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ. Отметка учащегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

5.2. Предметные годовые оценки определяются как среднеарифметическое за четыре четверти учебного года и отметки, полученной при выполнении годовой контрольной работы.

5.3. 5.4. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия в составе трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету

фактическому уровню знаний учащегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.5. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

5.6. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

5.7. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

5.8. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (проводятся в форме комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта);

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения (проводится в форме межпредметной контрольной работы).

5.9. Основанием для итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся являются среднеарифметическое отметок за 1,2,3,4 четверть, годовую контрольную работу, межпредметную контрольную работу.

5.10. Учитель оформляет три группы таблиц:

- предметных результатов;
- метапредметных результатов;
- личностных неперсонифицированных результатов по классу – заполняется на основании неподписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Частота внесения отметок в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы – 1 раз в год;
- предметные контрольные работы – 1 раз в четверть;
- любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и администрации образовательного учреждения.

5.11. «Портфель достижений» учащегося – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения учащегося в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т. д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.12. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.13. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования вычисляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.14. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

5.15. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся фиксируется в характеристике выпускника начальной школы, которая согласуется на педагогическом совете и передается родителям (законным представителям) учащегося вместе с документом, фиксирующим предметные годовые оценки за четыре года обучения в начальной школе.

5.16. Основные разделы характеристики учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования:

- Основные данные ребенка.
- Специфика внешнего вида и поведения ребенка.
- Мотивация и нравственно-этическая ориентация.
- Характеристика познавательного развития.
- Сформированность УУД (личностных).
- Состояние речи ребенка.
- Уровень достижения предметных результатов.
- Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.
- Занятость учащегося во внеурочной деятельности.
- Получение дополнительного образования.
- Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся.

*Запись в характеристике учащегося 4-го класса об его итоговой оценке освоения основной образовательной программе начального общего образования:*

*«успешно освоил(ла) основную образовательную программу начального общего образования и переведён(на) на следующий уровень общего образования».*

## **6. Оформление документов по организации и проведению контроля за освоением основной образовательной программы начального общего образования учащимися**

6.1. Учитель, организуя контроль за освоением основной образовательной программы начального общего образования учащимися, оформляет:

- записи в классном журнале в соответствии с тематическим планом рабочей программы по учебному предмету (дата проведения, тема урока, форма контроля, отметка);
- дублирует записи, сделанные в классном журнале, в электронный журнал, при необходимости в дневнике учащихся;
- тетради для контрольных и проверочных работ;
- аналитическую справку по итогам контроля по классу установленной формы (*Приложение 2*) и таблицу индивидуальных результатов выполнения контрольного мероприятия (*Приложение 3*).

6.2. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные учащимися в ходе проведения промежуточной аттестации и итоговые оценки по предметам до 25 мая. В личных делах учащихся оценки проставляются до 31 мая.

6.3. Заместитель директора по УВР, специалист предметной области учебного плана Учреждения, организуя текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся, должен иметь:

- приказ о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;
- контрольно-измерительные материалы, согласованные на методическом объединении учителей начальных классов;
- аналитические справки по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по классам и сводную таблицу результатов по школе по каждому предмету;
- приказ по результатам промежуточного контроля;
- приказ об организации повторной промежуточной аттестации;
- протоколы предметной комиссии приёма промежуточной аттестации учащихся по ликвидации академической задолженности по учебным предметам.

6.4. Структура аналитической справки по итогам контрольного мероприятия:

- ссылка на приказ о проведении контрольного мероприятия;



- Ф.И.О. ответственных за организацию и проведение контрольного мероприятия;
- цель проведения контрольного мероприятия;
- даты проведения контрольного мероприятия;
- формы проведения контрольного мероприятия;
- описание результатов контрольного мероприятия;
- выводы и рекомендации.

## *Приложение 1.*

### **Нормы оценок знаний учащихся по предметам**

#### ***Нормы оценок по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктангов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктанг, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов;

умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки:*

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За одну ошибку в диктанте считаются:* а) два исправления; б) две пунктуационные ошибки; в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы, г) две негрубые ошибки.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:* а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель); б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении; г) недописанное слово.

*Недочеты:*

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*За ошибку в диктанте не считают:*

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Организация и проведение диктантов*

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается

учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

*Оценка "5"* ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

*Оценка "4"* ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*Оценка "3"* ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

*Оценка "2"* ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

*При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:*

*Оценки*

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются оценки 2 класс, 3 класс, 4 класс:

"5 " - 1 исправление

"4 " - 1 ошибка и 1 исправление

"3 " - 2-3 ошибки и 1 исправление

"2 " - 4 ошибки 4 ошибки

*При оценке выполнения грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

*Оценка "5"* ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

*Оценка "4"* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

*Оценка "3"* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

*Оценка "2"* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: *обучающие изложения и сочинения*. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа.

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

*При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка – за содержание.*

*Оценка "5"* ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.

*Оценка "4"* ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

*Оценка "3"* ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

*Оценка "2"* ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

*Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть).*

Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов: 2 класс – 10 слов, 3 класс – 12 слов, 4 класс – 15 слов.

*Оценивание словарных диктантов:*

*Оценка "5"* ставится за безошибочное выполнение работы;

*Оценка "4"* ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

*Оценка "3"* ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

*Оценка "2"* ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

*Оценка устных ответов*

Устный ответ является важным способом учета знаний и умений учащихся начальных классов по данным разделам.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им

изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

дает полный и правильный ответ;

обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

подтверждает ответ своими примерами;

самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

*Оценка "3"* ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;

речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

*Оценка тестов*

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50% - "2"

51 - 77% - "3"

78 - 90% - "4"

91 - 100% - "5"

менее 15 баллов - "2"

16 - 22 балла - "3"

23 -26 баллов - "4"

27-30 баллов - "5"

### *Итоговая оценка знаний и умений*

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

### ***Нормы оценок по литературному чтению***

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.). Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;

- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста,

самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

*Нормы техники чтения (слов/мин.)*

1 класс- 30, 2 класс- 50, 3 класс 75, 4 класс -90-100.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); - неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
  - нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

### ***Особенности организации контроля по чтению***

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

**2-й класс**

*Оценка "5"* ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;

читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;

верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;

твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка "4"* ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного;

читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;

допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;

правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

*Оценка "3"* ставится ученику, если он:

осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;

читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);

читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);

допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

*Оценка "2"* ставится ученику в том случае, если он:

читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту;

не понимает содержание прочитанного;

не воспроизводит текст по вопросам учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

*(В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).*

### **3-й класс**

*Оценка "5"* ставится ученику, если он:

понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):

читает целыми словами (2 полугодие);

читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;



самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;

твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Оценка "4"* ставится ученику, если он:

читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);

читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических

ударений (2 полугодие);

допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

*Оценка "3"* ставится ученику, если он:

читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);

переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);

последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

*Оценка "2"* ставится ученику, если он:

читает монотонно, по слогам (1 полугодие);

читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);

допускает более 6 ошибок;

искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

#### **4-й класс**

*Оценка "5"* ставится ученику, если он:

читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);

читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

*Оценка "4"* ставится ученику, если он:

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);

читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

*Оценка "3"* ставится ученику, если он:

читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);

читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя;

воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

*Оценка "2"* ставится ученику, если он:

читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),

не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);

пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика.

Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

*Оценивание литературных диктантов:*

Вводятся литературные диктанты со 2 класса.

Количество слов во 2 классе 5-10 слов, в 3 классе 10-12 слов, в 4 классе – 12-15 слов.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка;

«3» - 2 ошибки;

«2» - более 2 ошибок.

*Оценка выразительности чтения*

*Оценка «5»* — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому;

темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

*Оценка «4»* — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому;

интонационный рисунок нарушен.

*Оценка «3»* — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

*Отметка «2»* — ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

*Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения*

«5» — если все задания выполнены верно;

«4» — если выполнено не менее 3 /4 всех заданий;

«3» — если выполнено не менее 1 /2 всех заданий;

«2» — если выполнено менее 1 /2 всех заданий.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

*Итоговые проверки показателей уровня чтения учащихся проводятся 5 раз в год: входная диагностика, в конце 1, 2, 3, 4 четвертей.*

***Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Иностранный язык»***

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки*

*Письмо:*

*Отметка «5».* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности – неправильное написание букв).

*Отметка «4».* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

*Отметка «3».* Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Отметка «2».* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не

соблюдаются.

*Чтение:*

*Отметка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Отметка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

*Отметка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

*Отметка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Аудирование:*

*Отметка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

*Отметка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

*Отметка «3»* свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

*Говорение:*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением

коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### ***Нормы оценок по математике***

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. Письменная проверка знаний и умений. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### ***Ошибки:***

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания

проверка вычислительных умений;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### ***Недочеты:***

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений;

наличие записей действий, которые не нужны для получения результата.

*Снижение оценки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

*При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных умений, ставятся следующие оценки:*

*Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;*

*Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;*

*Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;*

*Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок*

*При оценке работ состоящих только из задач:*

*Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;*

*Оценка "4" ставится, если допущены 1 ошибка, 1-2 недочета;*

*Оценка "3" ставится, если допущены 2 ошибки и 3-4 недочета;*

*Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.*

*При оценке комбинированных работ:*

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;  
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

*При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие.*

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок.

*При оценке работ, включающих в себя решение уравнений: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка.*

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок.

*При оценке знаний, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевёл одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.*

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

#### *Оценка устных ответов*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### *Ошибки:*

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

##### *Недочеты:*

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно и достаточно быстро;  
умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  
правильно выполняет практические задания.

*Оценка "4"* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

*Оценка "3"* ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

*Оценка "2"* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

#### *Итоговая оценка знаний и умений*

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Особенности организации контроля по математике. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### *Нормы оценок по окружающему миру*

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что

позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

*Оценка "5"* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка "4"* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка "3"* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка "2"* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### *Оценка тестов*

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50 % (менее 15 баллов) - «2»,

50-77% (15-22 бала) - «3»,

77-90% (23-27 баллов) - «4»,

90-100% (28-30 баллов) - «5».

#### ***Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Музыка»***

Функция оценки - учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

1. Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

2. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка "5"* ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка «4»* ставится:

если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

*Отметка «3»* ставится:

проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

или: в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

*Отметка «2»* ставится:

нет интереса, эмоционального отклика;



неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;  
нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

### ***Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Технология»***

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Характеристика цифровой оценки (отметки) «5» – ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходует материалы, работа аккуратная.

«4» – ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

«3» – ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

### ***Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»***

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

#### ***Характеристика цифровой оценки***

«5» («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все

компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

### ***Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Физическая культура»***

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержание игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять - шесть оценок.

При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

Оценка умений выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе четырёхбалльной системе.

*Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:*

*Оценка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;*

*в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.*

*Оценка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.*

*Оценка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;*

*в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.*

*Оценка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;*

*в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.*

Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, а не общим показателям физического развития. Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями.

### ***Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»***



Б показатель мягкости																			
Разделительный Ъ																			
Б после шипящих																			
Разделительный Ь																			
Проверяемые согласные																			
Непроизносимые согласные																			
Удвоенные согласные																			
Написание приставок																			
Написание предлогов																			
Написание суффиксов																			
Жи-ши, ча-ща, чу-щу																			
Чк, чн, щк, щн																			
Перенос слов																			
Большая буква в им. собственных																			
Безударное окончание им. сущ.																			
Безударное окончание им. прилаг.																			
Личные глагольные окончания																			
Знаки препинания между однородными членами предложения																			
Оформление предложения																			
Раздельное написание слов в предложении																			
<b>Оценки за грамматическое задание</b>																			
«5»																			
«4»																			
«3»																			
«2»																			
% успеваемости																			
% качества																			
<b>Допустили ошибки при (в)</b>																			

Аналитическая справка по результатам контроля (математика) в \_\_\_\_\_ классе

Учитель: \_\_\_\_\_

Контролируемый элемент	входная	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итоговая
	Кол – во уч – ся в классе					
Кол – во уч – ся выполняющих работу						
<b>Оценки за контрольную работу</b>						
«5»						



<i>% выполнения</i>																			
<i>% ошибок</i>																			

Дата прохождения контроля \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_