

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени Романа Георгиевича Цецульникова»

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждаю
Директор школы О.В. Абразумова
Приказ № 39/1 от 01.09.2020 г.
Абразумова — О.В. Абразумова

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
В МБОУ «СОШ № 16»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (Положение о ВСОКПО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 16» г. Кемерово и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547;
- Уставом МБОУ «СОШ №16» г. Кемерово;
- Положением о фонде оплаты труда;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 16»;

- Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 16»;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых МБОУ «СОШ № 16» в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

контроль - функция управления;

внутришкольный контроль (ВШК) - комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню;

ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП - основная образовательная программа;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

НИКО - Национальные Исследования Качества Образования;

ВПр- Всероссийские проверочные работы;

РККР – Региональные комплексные контрольные работы;

УУД - универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
- направлена на обеспечение соответствия результатам внешней независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения МБОУ «СОШ № 16» процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основная цель - обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации.

2.2. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся (личностных, предметных и метапредметных) на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур (РККР, ВПР, НИКО, ГИА)
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- информационной открытости, прозрачности процедур и результатов мероприятий ВСОКО;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 16».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в МБОУ «СОШ № 16».

3.2. Организационная структура, обеспечивающая функционирование ВСОКО, включает в себя: администрацию школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), учащихся, родителей (законных представителей)

3.2.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Методический совет школы и методические объединения учителей - предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке систем показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.2.3. Управляющий совет школы:

- содействует реализации принципа государственно-общественного участия в управлении образованием в школы;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования развития школы;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и т.п.;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школы;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школы;

3.2.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с школы по вопросам развития образования в школы, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах и перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную и итоговую аттестацию.

3.2.5. Психолого-педагогический консилиум:

- выявляет трудности у учащихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных;

3.2.6. Временные комиссии:

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов

4. Порядок организации ВСОКО

4.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования в МБОУ «СОШ № 16» являются за период(ы), определяемые школой самостоятельно:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

4.2. Направления, обозначенные в п. 4.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в МБОУ «СОШ № 16» отчета о самообследовании.

4.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе ООП федеральным требованиям (август);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися ООП (сентябрь);
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися ООП (апрель);
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 16» (февраль – март);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования(апрель);
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);
- подготовка текста отчета о самообследовании (август).

4.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

4.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

5. Оценка качества ООП

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего общего образования) а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ № 16».

5.2. Оценку качества ООП проводит МБОУ «СОШ № 16» на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «СОШ № 16» (Приложение1)

5.3. Оценка осуществляется по параметрам:

5.3.1 Для классов МБОУ «СОШ № 16», обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФК ГОС и рекомендациям базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);
- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению; наличие плана работы с одаренными учащимися.

5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- учет в ООП специфики и традиций МБОУ «СОШ № 16», социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;
- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, соответствующих ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 3.2.1. Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, заочная, индивидуальный учебный план, домашнее обучение.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

5.4.4. Общее количество реализуемых на базе МБОУ «СОШ № 16» дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

6. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

6.1. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводят заместители директора по УВР, АХР по параметрам согласно Приложению 2.

6.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

7. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

7.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФК ГОС:

7.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

7.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

7.2.1. Оценка предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО) и других форм независимой оценки качества образования (РККР, ГИА) согласно Приложению 3.

7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

7.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

**Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ
(стартовая оценка)**

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	чел.
	- начального общего образования	чел.
	- основного общего образования	чел.
	- среднего общего образования	чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации (ОО):	
	- очная	Имеется / не имеется чел.
	- очно-заочная	Имеется / не имеется чел.
	- заочная	Имеется / не имеется чел.
	- индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется чел.
	- домашнее обучение	Имеется / не имеется чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	Имеется / не имеется чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется

2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует
	- ФГОС среднего общего образования	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и учебного плана ОО по уровням образования)	Соответствует / не соответствует
3.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.9.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.11.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.12.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.13.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.14.	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.15.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.16.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в	%

	общем объеме программы в часах	
3.17.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.18.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.19.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.20.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.21.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.22.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.23.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.24.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.25.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.26.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.27.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет